



Копия верна

Отчет о результатах самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» за 2021 год



**Муниципальное автономное дошкольное учреждение города
Нижевартовска детский сад №66 «Забавушка»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ
г. Нижевартовска ДС №66
«Забавушка» (протокол № 3 от 24.02.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 77 от 22.02.2022
заведующий МАДОУ города
Нижевартовска ДС №66 «Забавушка»
_____ С.И. Иванова

**Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ города Нижевартовска ДС №66
«Забавушка» за 2021 год**

Направлено учредителю 15.04.2022
Исх. № 214/06-04

Нижевартовск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел I. Аналитическая часть	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.1. Общая характеристика МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»	5
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	7
1.3. Информация о документации образовательной организации	8
1.4. Информация о документации образовательной организации, касающейся трудовых отношений	9
2. Система управления МАДОУ	10
2.1. Характеристика структуры управления	10
2.2. Эффективность системы управления	14
3. Оценка образовательной деятельности	16
3.1. Организация учебного процесса	16
3.2. Организация воспитательной работы	26
3.3. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме	27
3.4. Оценка качества подготовки обучающихся	28
3.5. Организация деятельности с одаренными детьми	34
3.6. Оценка состояния дополнительного образования	35
4. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами	38
4.1. Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами	38
4.2. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.	40
5. Оценка качества кадрового обеспечения	42
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	47
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	49
8. Оценка материально-технического обеспечения	52
9. Оценка комплексной безопасности в МАДОУ	55
10. Оценка работы МАДОУ в области здоровьесбережения	58
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
Раздел II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	65

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процесс самообследования включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию МАДОУ;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета осуществляет отдел образования администрации города Нижневартовска, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст.28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего дошкольного учреждения от 02.02.2022 №49 «О проведении самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» за 2021 календарный год».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»

Таблица 1

Официальное наименование учреждения	<i>полное:</i> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»; <i>сокращенное:</i> МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка».
Правоустанавливающие документы	• Устав МАДОУ • Лицензия на образовательную деятельность № 1679 от 30.09.2014 г., выданная службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, серия 86ЛО1 № 000885, срок действия: бессрочно. • Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2014 г. № 1679. • Приложение № 72 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-02815 от 24.08.2017. • Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Серия 86 № 002334671 от 06.01.1998. • Выписка из единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ-001/2019-30278349. • Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 15.11.2021. • Свидетельство о государственной регистрации права (детский сад) 86-АБ-871171 от 11.09.2014. • Свидетельство о государственной регистрации права (хозяйственная постройка) 86-АБ-871043 11.09.2014. • Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 86-АБ-871042 11.09.2014.
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	<i>Юридический адрес:</i> 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11 <i>Фактический адрес:</i> 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип организации	Автономная дошкольная образовательная организация
Учредитель, собственник закрепленного за учреждением имущества	Муниципальное образование город Нижневартовск
Функции и полномочия учредителя	От имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города.
Официальный сайт	http://dou66-zabavushka.ru/

Электронный адрес	dou66@yandex.ru
-------------------	--

Здание детского сада построено по типовому проекту. Детский сад введен в эксплуатацию в марте 1987 года. В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об автономных учреждениях» с 19 августа 2014 года функционирует как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечивает воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

Режим работы МАДОУ: учреждение работает пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы групп - с 7.00 часов до 19.00 часов.

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая/фактическая: 252.

Образовательное учреждение посещают дети от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Фактическая наполняемость МАДОУ – 252 воспитанника, из них 54 - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из них 4 - дети-инвалиды. Число дошкольных групп по ступеням образования составляет 14 единиц:

Таблица 2

№ п/п	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1.	1,5 - 3 года	общеразвивающая	3	60
2.	3-4 лет	общеразвивающая	2	50
3.	4 - 5 лет	общеразвивающая	2	50
4.	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	общеразвивающая	1	19
5.	5 - 6 лет	компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	43
6.	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	30
	Итого		14	252

В МАДОУ функционирует 14 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок приёма, отчисления и перевод воспитанников в (из) МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» осуществляется в соответствии с нормативными документами. Приём детей в учреждение осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учёта детей, нуждающихся в получении путёвки. У родителей (законных представителей) имеется возможность зарегистрироваться и встать в очередь на получение места в детском саду электронно через портал государственных услуг. Они могут отслеживать очередь на портале

системы образования города - электронный журнал очередности http://n-vartovsk.ru/inf/ejournal_ds/.

Приём детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и выписанной путевки.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды со всех микрорайонов города.

Таблица 3

Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет					Количество детей
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				Дети без ограничений здоровья	
Всего	Из них:				
	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Дети-инвалиды с ОВЗ	Дети-инвалиды		
54 детей	50 детей	2 ребенка	2 ребенка	198 детей	252 ребенка

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства или по медицинским показаниям.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31)

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №66 «Забавушка» имеются в наличии все нормативно-правовые и локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса:

Таблица 4

1.	Устав МАДОУ
2.	Лицензия на образовательную деятельность № 1679 от 30.09.2014 г., выданная службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, серия 86ЛО1 № 000885, срок действия: бессрочно.
2.	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2014 г. № 1679
4.	Приложение № 72 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-02815 от 24.08.2017
5.	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Серия 86№ 002334671 от 06.01.1998
6.	Выписка из единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ- 001/2019-30278349
7.	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 15.11.2021
8.	Свидетельство о государственной регистрации права (детский сад) 86-АБ-871171 от 11.09.2014

9.	Свидетельство о государственной регистрации права (хозяйственная постройка) 86-АБ-871043 11.09.2014
10.	Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 86-АБ-871042 11.09.2014
11.	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
12.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации
13.	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
14.	Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся
15.	Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
16.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
17.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
18.	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения
19.	Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

1.3. Информация о документации образовательной организации

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №66 «Забавушка» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации. Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Имеются в наличии личные дела воспитанников в количестве 252 шт., ведется Книга движения воспитанников. Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» на 2021-2025 годы» согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего от 15.12.2020 №406.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019 года, приказ Минпросвещения от 21.01.2019 №32, приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»:

- в группах компенсирующей направленности разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- в группах общеразвивающей направленности – основная образовательная

программа.

В целях реализации образовательных программ педагогами разработаны рабочие программы.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план составлен и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность (занятие).

Годовой календарный учебный график составляет - 36 недель 184 дня. Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН.

План работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 2021-2022 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.08.2021 №325.

Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» за 2020-2021 учебный год размещен на официальном сайте дошкольной организации.

Имеются документы, регламентирующие предоставление платных услуг: положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №66 «Забавушка», приказы заведующего от 28.10.2021 №518 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», от 28.10.2021 №3 «Об организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году», заключены договоры на оказание платных дополнительных услуг.

Имеется Акт готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» к 2021-2022 учебному году от 09.06.2021 №27. Номенклатура дел утверждена приказом заведующего от 11.01.2021 №1. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля ведется с 02.09.2011 года.

1.4. Информация о документации образовательной организации, касающейся трудовых отношений

В дошкольной образовательной организации в отделе кадров имеются журналы регистрации приказов по финансовой деятельности, по предоставлению отпусков и командировок.

Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним. Личные дела работников.

Трудовые книжки работников, которые хранятся в сейфе. Специалистом по кадрам издаются приказы по личному составу, по финансовой деятельности и по предоставлению отпусков. По необходимости заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Коллективный договор заключен на период с 01.09.2020 по 31.08.2023. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ соответствуют штатам работников, установленным требованиям, утверждены на 2021-2022 учебный год.

В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции.

Ведутся Журналы проведения инструктажей.

2. Система управления организацией

2.1. Характеристика структуры управления

Важным эффектом инновационного развития дошкольного образования является становление целостной государственно-общественной системы управления, которая позволяет:

- повысить роль всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, образовательных учреждений, общественности, административных и управленческих структур;
- обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы;
- создать механизм общественного контроля образовательной политики; укрепить материально-техническую базу дошкольных образовательных учреждений за счет привлечения в ДОУ внебюджетных средств; стимулировать инновационные процессы в дошкольном образовании.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ. Создана мобильная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата.

Система управления в дошкольном учреждении включает в себя:

- всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Основными и характерными особенностями управления являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных.



В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка». Стратегическое управление осуществляет заведующий Иванова Софья Илдаровна.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, материально-технической базы. Тематическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Таблица 5

1 уровень стратегический	Заведующий	Наблюдательный совет	Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Совет родителей
2 уровень образовательный (тактический)	Методический совет	Психолого-педагогический консилиум		Социально-психологическая служба	
3 уровень оперативный	Педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления				

Высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы управления:
- наблюдательный совет;

- педагогический совет;
- общее собрание членов трудового коллектива;
- совет родителей.

Органы управления учреждения в пределах своей компетенции, определенной Уставом МАДОУ, принимают локальные нормативные акты и осуществляют управленческую работу.

Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательной организации, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов по управлению образовательной организацией.

В состав наблюдательного совета входят в равных пропорциях:

- представители учредителя, в соответствии с приказом Учредителя о назначении;
- кооптированные представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования;
- представители работников образовательной организации.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: Предложения Учредителя или заведующего автономным учреждением:

- о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе, о внесении денежных средств и другого имущества, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- Проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- По представлению заведующего проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения.
- Предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.

По требованию Наблюдательного совета или любого из его членов, другие органы автономного учреждения обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет, являясь негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим наблюдательным консультативно-совещательным органом самоуправления МАДОУ, оказывает всемерную, всестороннюю поддержку МАДОУ, в том числе финансовую и материальную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и работников.

За период 2021 года в дошкольной организации были проведены 17 заседаний Наблюдательного совета.

Общее собрание (конференция) работников образовательной организации – является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией. Общее собрание создается на основании Устава образовательной организации в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников образовательной организации.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;
- контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

За период 2021 года в дошкольной организации были проведены 10 заседаний общего собрания коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

За период 2021года в дошкольной организации были проведены 4 заседания педагогического совета.

Совет родителей МАДОУ:

Совет родителей - коллегиальный орган управления образовательной организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство субъекта Российской Федерации, Устав образовательной организации, Положение о совете родителей.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совет родителей осуществляет помощь организации:

- в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;
- в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Административный контроль за организацией питания в ДООУ с привлечением представителей Совета родителей включает мероприятия:

- соблюдение графика выдачи пищи;
- выполнение воспитателем: режима питания, подготовка детей к приему пищи, навыки опрятной еды, руководство во время приема пищи;
- качество приготовления пищи, соответствие требованиям картотеки химического состава блюд;
- выполнения натуральных норм питания;
- соблюдение маркировки посуды и оборудования.

За период 2021 года в дошкольной организации были проведены 4 заседания совета родителей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу МАДОУ, штатного расписания, тарифно-квалификационных характеристик.

Административная команда образовательного учреждения состоит из 5 специалистов:

- заведующий – Иванова Софья Илдаровна (высшее педагогическое образование, стаж руководящей работы – 15 лет);
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Иванова Софья Илдаровна (до 01.11.2021);
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Меньшикова Юлия Степановна (высшее профессиональное образование, стаж руководящей работы – 8 лет);
- заместитель заведующего по безопасности – Чернышева Елена Сергеевна (высшее профессиональное образование, стаж руководящей работы – 8 лет);
- главный бухгалтер - Евсикова Ольга Анатольевна (высшее профессиональное образование, стаж руководящей работы – 10 лет).

В целях улучшения работы администрации МАДОУ, недопущения дублирования, создания системы координации действий ежегодно издается приказ «О распределении обязанностей между членами администрации МАДОУ», тем самым осуществляется координация деятельности членов административной команды.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управленческая деятельность администрации МАДОУ, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления МАДОУ подтверждается представлением в 2021 году опыта деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями коллегиальных органов управления образовательной организации на различных мероприятиях, а также на Интернет-ресурсах педагогических сообществ муниципального, регионального, федерального уровня.

2.2. Эффективность системы управления

Эффективность управления в МАДОУ отражена в следующем:

- четко отработана система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе МАДОУ;

- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- администрация создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, методических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- управленческая деятельность администрации МАДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления;
- ежегодные отчеты администрации МАДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;
- рост общественных возможностей обеспечивает необходимую связь от “потребителя” образовательных услуг (от семьи – ребенка и его законных представителей, а также от более отдаленного и опосредованного “потребителя” этих услуг, а именно местного сообщества) к “поставщику” образовательных услуг: воспитателям ДОУ и ее администрации.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управленческая деятельность администрации МАДОУ, направлена на достижение эффективности качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Достижения дошкольной организации в 2021 году:

- Национальна премия в области образования «Элита Российского образования» - диплом 2 степени в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая здоровьесберегающие проекты – 2021»;
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: Осень» Номинация «Спортивна осень» - 2 место;
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: Осень» Номинация «Познавательная осень» - 2 место;
- Городской смотр-конкурс «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий детских дошкольных учреждений» - 1 место;
- Городская экологическая акция #PRO_бумагу – 3 место
- Профсоюзный конкурс «Всероссийская эстафета здоровья» - Лауреат 2 степени;
- Городской Фестиваль «Крылья вдохновения» - диплом 3 степени.

Таким образом:

- *Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть ситуацию в стране, в коллективе, мнение работников и всех участников образовательных отношений;*
- *Применение информационно-коммуникационных технологий в новом формате позволило адаптировать систему внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы, поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития в любом формате деятельности.*

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация учебного процесса

Образовательный процесс МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» планируется и организуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01. 2019 г. № 32);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Обучение, воспитание и развитие детей в МАДОУ осуществляется по программам дошкольного образования:

Таблица 6

№ п/п	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. автора	Численность детей, охваченных программами
<i>1. Комплексная:</i>			
1.1	«От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	252
<i>2. Парциальные:</i>			
2.1	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	50
2.2	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	252
2.3	Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	252
2.4	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	252
2.5	Программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	191
2.6	Программа по экологическому воспитанию «Наш дом Природа» и методические рекомендации к ней	Н.А. Рыжова	191

2.7	Социально-оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»	Ю.Ф. Змановский	252
-----	--	-----------------	-----

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в учреждении:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощевой, в соответствии требованиями основных нормативных документов.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, **разработанная с учетом примерной адаптированной программы** дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол 36/17.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания образовательных программ МАДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.**

Основная образовательная программа (далее - Программа) состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений – **не более 40%**.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения (ФГОС ДО п.1.5).

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации общеобразовательной программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование детей

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям

ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

В Программе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе МАДОУ, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, также представлена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Условием, позволяющим ребенку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является **образовательная программа «Социокультурные Истоки»**. Данная программа реализуется в совместной деятельности и в образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром», начиная с младшего дошкольного возраста. Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Основные формы организации образовательного процесса связаны с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в рамках обучающих проектов и непосредственно образовательной деятельности.

Анализ показал, что образовательная программа в 2021 году во всех возрастных группах реализована в полном объеме. Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Конкретное содержание Программы реализуется в учебном плане детского сада, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке детей.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации и специфике МАДОУ, обеспечивает выполнение СП и включает совокупность таких образовательных областей, как:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Отбор учебного материала происходит с учетом того, что ребенок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок

в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена МАДОУ.

Исходя из особенностей контингента воспитанников, в вариативную часть учебного плана введены занятия плаванием 2 раза в неделю в группах начиная с младшего дошкольного возраста, занятия по физическому развитию на улице.

Направление «Развитие речи» интегрируется с логопедическими занятиями в коррекционных группах; коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, детьми.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режиме дня;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- работа с семьями воспитанников.

Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в каждой возрастной группе соответствуют требованиям СП:

- для детей раннего возраста 1,6 – 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В процессе реализации **непосредственно образовательной деятельности** статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Таким образом, содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно-образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Согласно годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, утвержденному на педагогическом совете:

- начало учебного года: 01.09.2020;
- конец учебного года: 30.05.2021;
- летний оздоровительный период: 01.06.2021 – 31.08.2021.

Во время летнего оздоровительного периода проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в дошкольной образовательной организации, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: *дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.*

При проведении режимных процессов придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей, является гибким элементом образовательной деятельности ДОО и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей определяется воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема образовательной деятельности. Эта вариация составляется воспитателем самостоятельно, согласовывается с администрацией, учитывается длительность прогулки в течение дня в соответствии с требованиями СП, расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.).

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация сна детей. В соответствии с СП общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- необходимо постепенное пробуждение детей, детям нужно дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулок. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МАДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. В режиме дня педагогами МАДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др.; самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами МАДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельности детей.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Ежегодное изучение социального статуса семей воспитанников даёт возможность выявить воспитательные возможности и потребности обучающихся и их семей, выбрать стратегию воспитательной работы.

«Социальный паспорт семей воспитанников»

Таблица 7

I.	Общее число семей, из них:	221	100%
1.	Полные семьи	208	94%
2.	Неполные семьи:	13	6%
	- в разводе	12	5%
	- лишены родительских прав	-	-
	- родитель умер	1	0,45%
	- мать одинокая	12	5%
	- родители находятся в местах лишения свободы	-	-
3.	Неблагополучные семьи		
	- с наркотической зависимостью	-	-
	- дети или родители злоупотребляют алкоголем	-	-
4.	Многодетные семьи	44	20%
5.	Опекаемые семьи:		
	- дети - сироты	-	-
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	1	0,45%
	- приемными детьми	1	0,45%
6.	Семьи с детьми-инвалидами	5	2%
7.	С родителями-инвалидами	1	0,45%
8.	Кол-во беженцев	-	-
9.	Кол-во воспитанников в ОУ, не имеющих гражданства РФ	-	-
10.	Семьи коренных народов Севера	-	-
11.	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	-	-
12.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	-
II.	Социальный паспорт родителей		
1.	Социальное положение:		
	- рабочие	61	27%
	- служащие	89	73%
	- пенсионеры	1	0,45%
	- безработные	14	6%
	- предприниматели	9	4%
	- студенты	5	2%
	- домохозяйки	42	19%
2.	Образовательный уровень семьи:		
	- начальное образование	-	-
	- неполное образование	1	0,45%
	- среднее образование	43	10%
	- среднее специальное	98	23%
	- неполное высшее	14	3%
	- высшее	273	64%
3.	Жилищно-бытовые условия:		
	- хорошие	197	89%
	- удовлетворительные	24	11%
	- неудовлетворительные		
4.	Воспитанники, состоящие на учете:	-	-
	- КДН		

Характеристика семей по составу

Таблица 8

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	208	94%
Неполная (с матерью)	12	6%
Неполная (с отцом)	-	-
Оформлено опекунов	1	0,45%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 9

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	25,2%
Два ребенка	156	62,4%
Три ребенка и более	31	12,4%

Итого: **252 воспитанника** ДОО воспитываются в **221 семьях**. Социальное положение семей воспитанников по оценке родителей и наблюдению педагогического коллектива благополучное.

В социальном составе семей воспитанников преобладают семьи служащих и специалистов градообразующего предприятия, большинство родителей - с высшим образованием с хорошими жилищно-бытовыми условиями. В социальном заказе детскому саду родители ставят на первый план обеспечение подготовки ребёнка к школе, физическое, интеллектуальное развитие, и развитие творческих способностей.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций обеспечивает формирование у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- формирование общей культуры личности, детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы МАДОУ, к которой относятся:

- воспитывающая среда;
- образовательная деятельность
- деятельность детей в режимных моментах;
- деятельность детей в системе дополнительного образования.

Условия реализации деятельностных компонентов воспитательной системы

Таблица 10

Компоненты системы	Условия
Воспитывающая среда	- эстетичное оформление интерьера групповых помещений, кабинетов и рекреаций МАДОУ; - создание психологического комфорта, атмосферы доброжелательства в общении с детьми и взрослыми в ДОУ и семье;
Образовательная деятельность	- воспитание детей в процессе организованной образовательной деятельности;
Деятельность детей в режимных моментах	- система воспитательной работы в группах МАДОУ; - использование ситуации для индивидуальных, подгрупповых и групповых форм воспитательной работы; - групповые и общие традиции МАДОУ; - организация тематических дней и недель воспитательной направленности;
Деятельность детей в системе дополнительного образования	- интеграция основного и дополнительного образования; - учет склонностей и интересов детей, их задатков.

В условиях ФГОС ДО особого внимания в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса.

Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы в планирование и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена

партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Воспитательная система является неотъемлемой частью образовательной деятельности и включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей, обучающихся и формированию ключевых компетентностей:

Таблица 11

Модель воспитательно-образовательного процесса		
Организованная деятельность: • фронтальные; подгрупповые и индивидуальные занятия; • опытно-экспериментальная деятельность; • проектная деятельность; • кружковая деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: • ситуативные беседы; • опыты, наблюдения; • чтение художественной литературы; • труд; • режимные моменты; • закаливающие и гигиенические процедуры; • игры	Самостоятельная деятельность детей: • игры; • трудовые поручения; • конструктивно-модельная деятельность; • гигиенические процедуры; • творческая деятельность; • двигательная активность.

Таким образом, в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, реализуется право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию, отвечает требованиям СП.

3.2. Организация воспитательной работы

С 01.09.2021 МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В период с 01.09.2021 по 31.12.2021 были проведены следующие мероприятия:

- развлечение для всех возрастных групп «Первый праздник сентября»;
- развлечение с родителями (законными представителями) всех возрастных групп «Загадки с овощной грядки»;
- физкультурное мероприятие для всех возрастных групп «Осенний марафон»;

- выставка детского рисунка в семейном арт-салоне «Как я провел лето»;
- участие в экологической акции «Сделать мир чище!» (сбор макулатуры, приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир!» совместная работа с родителями (законными представителями));
- выставка поделок из природного материала «Дары осени». Совместная работа родителя (законного представителя) и ребёнка;
- музыкальное развлечение для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Осенины»;
- досуг для всех возрастных групп «Быть здоровыми хотим!» (в рамках Всемирного дня здоровья);
- беседы с воспитанниками во всех возрастных группах «Семья – семь Я»;
- выставка детского рисунка в семейном арт-салоне «Для мамы», посвященных Дню Матери;
- музыкальное развлечение во всех возрастных группах посвященных Дню Матери;
- тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Равные возможности – равные права!»;
- спортивное развлечение для всех возрастных групп «Мы веселые медузы»;
- спортивное развлечение для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мы богатыри - сильные и смелые, нет слабых среди нас!»;
- участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» - работы детей совместно с родителями;
- спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Зимние старты с Дедом Морозом!»;
- музыкальное развлечение для всех возрастных групп «Новогодняя сказка».

Была проведена педагогическая диагностика, в ней принимали участие дети от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в количестве 244 человек.

Педагогическая диагностика обучающихся проводилась воспитателями по основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание.

При проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные формы (наблюдение, беседа и др.) которые обеспечили объективность получаемых данных.

У 44% воспитанников выявлен высокий уровень, со средним уровнем – 48% детей и 8% с низким уровнем освоения рабочей программы воспитания.

Таким образом, работа по реализации программы воспитания организована на достаточно высоком уровне. Работу с воспитанниками с низким уровнем освоения содержания направлений воспитательной работы в дальнейшем необходимо осуществлять в рамках индивидуальной работы.

3.3. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в ХМАО – Югре и в частности в городе Нижневартовске педагоги дошкольной организации готовы к переходу на дистанционный режим взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме предусматривается проведение занятий двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах.

Дистанционные формы работы, используемые педагогами, требуют специальных технических условий. При необходимости перехода на дистанционный формат обучения

педагоги дошкольной организации готовы осуществлять образовательную деятельность через WhatsApp, Viber, Skype, социальные сети.

Для совместной работы педагоги готовы были обеспечивать родителей (законных представителей) необходимым дидактическим материалом (домашние задания, распечатки, памятки, буклеты, презентации).

Воспитатели, учителя-логопеды и

Для того, чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, воспитатели, логопеды и другие специалисты, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, записывали видео-мастер-классы.

В этот период сотрудники ДООУ активно использовали сайт организации.

Сайт позволяет информировать родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, информация о предстоящих мероприятиях.

Поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил не позволял проводить общесадовские мероприятия (родительские собрания, праздничные мероприятия для детей и др.) проводились в режиме онлайн или с ограниченным количеством участников.

3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

С целью определения степени усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования 2 раза в год проводится педагогическая диагностика - изучение индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, являющаяся основанием для дальнейшего проектирования образовательного процесса.

Педагогическая диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года, в середине года проведены педагогические срезы с целью корректировки работы по развитию детей, имеющих низкий уровень на основе индивидуальных карт развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогический мониторинг проводился по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В 2021 году программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» усвоен воспитанниками: на высоком уровне - 53%, среднем уровне - 47%. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года показал: на 3% увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем.

Образовательная область «Речевое развитие»

В 2021 году программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен воспитанниками: на высоком уровне - 60%, среднем уровне - 40%. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года показал высокий уровень речевого развития детей. Доля воспитанников с высоким уровнем осталась на прежнем уровне, в сравнении с 2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В 2021 году программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен воспитанниками: на высоком уровне - 41%, среднем уровне - 59%. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

Сравнительный анализ динамики освоения программного материала показал: на 1% увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2020г.; на 3%- в сравнении с 2019г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В 2021 году программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен воспитанниками: на высоком уровне - 52%, среднем уровне - 48%. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года показал: на 2% увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2020г.; на 4%- в сравнении с 2019г.

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2021 году программный материал по образовательной области «Физическое развитие» усвоен воспитанниками: на высоком уровне - 51%, среднем уровне - 49%. Обучающихся с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

Сравнительный анализ динамики освоения программного материала за три года показал: на 4% увеличилась доля воспитанников с высоким уровнем, в сравнении с 2020г.; на 6% - в сравнении с 2019г.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми в течение трех лет - 100%.

По результатам мониторинга за последние три года прослеживается положительная динамика высокого и среднего уровня усвоения образовательной программы по образовательным областям.

100% воспитанников усвоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Таким образом, данные по увеличению показателей высокого (52%) и среднего (48%) уровня по образовательным областям свидетельствуют о положительных тенденциях повышения качества дошкольного образования.

Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная готовность		
83%	17%	0%
Интеллектуальная готовность		
77%	23%	0%
Речевая готовность		
71%	29%	0%
Эмоциональная готовность		
69%	31%	0%

Комплексный анализ готовности воспитанников к обучению в школе свидетельствует о том, что у выпускников МАДОУ сформированы предпосылки универсальных учебных действий, они имеют определённый запас знаний об окружающем мире; речь носит доказательный характер; развита психомоторная сфера, сформированы

волевые качества; дети планируют собственную деятельность (игру, поручение), проявляя инициативу и ответственность.

Высокие показатели уровня социальной, интеллектуальной готовности воспитанников свидетельствуют о сформированности социальной позиции будущего первоклассника, о преобладании учебно-познавательных мотивов у детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

100% воспитанников усвоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

100% выпускников готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Такой результат достигнут благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным образовательным стандартом, предоставлении им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить способности стремление взаимодействовать с окружающим социумом.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое, в свою очередь, выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ определяется нормативно-правовыми документами **федерального, регионального, муниципального уровня** и локальными актами ДОУ.

Коррекционную работу осуществляют три учителя-логопеда, один педагог-психолог, музыкальный руководитель, два инструктора по физической культуре и плаванию, 10 воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ реализуется как образовательная программа дошкольного образования, так и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специалистами МАДОУ осуществляется организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям в рамках деятельности центра ППМС - помощи и межведомственного взаимодействия с учреждениями города.

В целях осуществления комплексного подхода и организации доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2021 году функционировало 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (50 воспитанников). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья 54, из них 4 ребенка-инвалида.

Цели и задачи сопровождения воспитанников специалистами МАДОУ:

- содействие максимально возможным достижениям в развитии детей, имеющих особенности развития, поддержанию их здоровья, социализации и включению их в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.
- **Комплексное сопровождение образовательного** процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТППК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании).

Критерием эффективности сопровождения является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамический контроль изменения показателей адаптации для «недопущения» сдвига этих показателей в пограничную, что может достигаться как за счет индивидуально-специфической для каждого ребенка организации образовательной среды.

Содержание деятельности специалистов МАДОУ по сопровождению воспитанников:

- комплексная диагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 17

1.	Подготовка к первичному обследованию ребенка на заседании ТПМПК, содействие в определении образовательного маршрута и условий его реализации в МАДОУ.
2.	Адаптация ребенка в новых условиях МАДОУ, оценка особенностей его адаптации (проведение ППк). Уточнение условий реализации образовательного маршрута в соответствии с особенностями МАДОУ.
3.	Выполнение рекомендаций ТПМПК по структуре, характеру и особенностям образования ребенка и его психолого-педагогическому сопровождению в условиях МАДОУ.
4.	Проведение динамического обследования ребенка на ППк по запросу специалистов ППк МАДОУ. При необходимости изменение самого образовательного маршрута.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В дошкольном учреждении организована служба ранней помощи – комплекс услуг ранней помощи, оказываемых на междисциплинарной и межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей/воспитателей в семье в целом, содействие включению детей в среду сверстников и их интеграции в общество.

Дети, нуждающихся в услугах ранней помощи - дети от 1,5 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, дети группы риска, а также их родители или законные представители.

Цель оказания услуг ранней помощи – содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких

ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Для организации в МАДОУ услуг ранней помощи детям раннего возраста организован центр психолого-педагогического медицинского сопровождения (ЦППМС), который работает в течение всего года.

Список сотрудников, задействованных в центре ППМС помощи:

1. Тумченко Елена Алексеевна - учитель-логопед
2. Муравьева Галина Владимировна - учитель-логопед
3. Гайнулина Динара Шамильевна - педагог-психолог
4. Халиуллина Миляуша Рустамовна – учитель-логопед, ответственный за социально-педагогическую работу

социально-педагогическую работу

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления обучающихся с особенностями в развитии;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

За 2021 год было проведено **3 плановых заседания ППк и 1 внеплановое**. На индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении находилось 11 детей. Направлено на заседание ТППМК с целью определения дальнейшей образовательной программы 28 воспитанников (дети были зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

На основании коллегиально выработанных рекомендаций ППк в течение учебного года осуществлялось:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие воспитателей всех возрастных групп со специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию;
- согласование и реализация мероприятий по нормализации эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы детей с особенностями в развитии;
- проведение образовательной работы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными адаптированными образовательными программами с использованием здоровьесберегающих технологий, подбором адаптированных заданий, индивидуальной дозировкой учебного материала с учетом личностных особенностей и состояния здоровья детей;
- отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Координацию процесса сопровождения осуществляют учителя-логопеды и педагоги-психологи. Специалисты психолого-педагогического сопровождения, реализующие инклюзивную практику: музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО и плаванию, ответственный за социальную работу, воспитатели групп.

Условием успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство, выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников и конструктивное взаимодействие в обучении. В МАДОУ создание единого коррекционно-развивающего пространства осуществлялось в тесном взаимодействии со всеми специалистами и родителями.

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организована адекватная возможностям обучающихся **охранительно-педагогическая и предметно-пространственная развивающая среды**, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, сенсорная комната). Предметно-пространственная развивающая среда насыщена содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого, познавательного, коммуникативного и личностного развития каждого ребенка.

Детский сад создает необходимые условия для комплексной коррекции, осуществляя индивидуальный подход с максимальным учетом отклонения в состоянии здоровья. Одним из здоровьесберегающих технологий, используемых в МАДОУ является сенсорная комната - специально оборудованное помещение, позволяющее дополнительно проводить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников альтернативным путём, при этом формируя у них позитивный настрой, творческую активность, психическое и физическое здоровье.

По результатам совместной работы положительная динамика прослеживается у всех воспитанников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, программами и направлениями коррекционной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для повышения уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка первичных и вторичных (сопутствующих) нарушений: речевых, двигательных (общей и мелкой моторики), недостаточности высших психических функций через глубоко дифференцированный индивидуальный подход и использование специальных методов и приемов.

Результативность коррекции речи в группах для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)

<i>Начало года</i>			<i>Конец года</i>		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Лексико-грамматический строй речи					
6%	54%	40%	38%	59%	3%
Фонематические процессы					
2%	32%	66%	41%	58%	1%
Связная речь					
2%	51%	47%	24%	66%	10%

Результативность коррекции речи в группах для детей с ТНР (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

<i>Начало года</i>			<i>Конец года</i>		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

Лексико-грамматический строй речи					
30	63	7	79	19	2
Фонематические процессы					
33	65	2	84	13	3
Связная речь					
24	66	10	83	14	3

Звукопроизносительная сторона речи

Таблица 18

Группы	Результаты	Начало года	Конец года
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	С чистой речью	13	26
	Со значительным улучшением	17	4
	Без улучшения	0	0
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	С чистой речью	0	11
	Со значительным улучшением	20	9
	Без улучшения	0	0

Таким образом:

В дошкольной образовательной организации созданы все условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

В дошкольном учреждении организована служба ранней помощи – комплекс услуг ранней помощи, оказываемых детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей/воспитателей в семье в целом, содействие включению детей в среду сверстников и их интеграции в общество.

Качественные показатели результатов образовательной деятельности МАДОУ обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива, постоянно пополняющимся и обновляющимся оснащением развивающей предметно-пространственной среды, использованием современных информационных ресурсов и инновационных образовательных технологий.

3.5. Организация деятельности с одаренными детьми

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми, реализация задач национального проекта РФ «Образование» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

В МАДОУ успешно реализуются дополнительные образовательные услуги, проведена оптимизация уже имеющихся учебно-вспомогательных помещений и зон: ИЗО-студии, театральной студии, лаборатории для опытно-экспериментальной деятельности, шахматного

центра, LEGO-центра и др.; созданы мини-музеи «Декоративно-прикладного искусства», «Деревянной игрушки». Благодаря созданным условиям, в образовательной организации появилась возможность увеличения количества обучающихся, задействованных в кружках интеллектуальной и творческой направленности.

Разрабатываются и поэтапно внедряются инновационные технологии в работе с одаренными детьми:

- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология сотрудничества.

Наиболее востребованы и результативны следующие направления деятельности: речевое развитие, художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие обучающихся, реализуются услуги: шахматы, занимательная математика, умелые ручки, театральная студия», «Наураша», обучение вокалу и др.

Администрация МАДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми. Педагогом-психологом осуществляется взаимодействие с родителями по психологической поддержке одаренных детей в семье.

Наиболее ярким показателем эффективности работы педагогического коллектива по организации с одаренными обучающимися и развитию их способностей являются многочисленные призовые места и победы воспитанников по итогам участия в конкурсах различного уровня.

Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня

Таблица 19

Международные конкурсы	Всего 74 участника. Из них 52 ребенка получили дипломы разной степени.
Всероссийские конкурсы	Всего 83 участника. Из них 61 ребенок получил дипломы различной степени.
Региональные конкурсы	Всего 19 участников. Из них 12 детей получили дипломы разной степени.
Муниципальные конкурсы	Всего 58 участников. Из них 43 ребенка получили дипломы разной степени.

Значительно увеличилось количество детей, принявших участие в международных конкурсах. Снижение количества воспитанников, принявших участие в региональных конкурсах произошло из-за снижения их количества в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Таким образом, в МАДОУ реализуется национальный проект РФ «Образование», созданы необходимые условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

3.6. Оценка состояния дополнительного образования

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет

организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

В МАДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

- создана содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда для проведения дополнительных образовательных услуг, которая соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает максимальную реализацию программ дополнительного образования;
- каждый кружок, студии, спортивные секции работают по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;
- работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях, разнообразных студиях, мастерских 2 раза в неделю.

С целью формирования единого образовательного пространства расписание дополнительных кружков интегрировано с общим расписанием занятий.

С целью реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности заключен договор с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на проведение кружка «Мир леса», который с удовольствием посещали дети старшего дошкольного возраста (41 ребенок).

В 2021 году **111** детей принимали участие в работе кружков и секций спортивной направленности, что составляет **44%** от общего числа воспитанников МАДОУ, это на **0,8%** выше показателя прошлого года.

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в МАДОУ проводятся дополнительные образовательные платные услуги.

Таблица 20

№	Наименование услуги	Руководитель
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях.	Чабан А.А., инструктор по физ. культуре
2.	Проведение занятий оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста «Здоровячок».	Кадырова Я.Ю., Флосман Ю.О., воспитатели
3.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы.	Даминова О.И., учитель-логопед
4.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей.	Серпиченко С.А., воспитатель
5.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей.	Бочкарёва Н.Г., воспитатель
6.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Умелые ручки».	Федоренкова И.В., воспитатель
7.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей.	Моисеенко Ж.Н., муз. руководитель
8.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности.	Тумченко Е.А., Муравьёва Г.В., учителя-логопеды
9.	Проведение занятий по развитию сенсорных способностей и профилактики эмоциональных нарушений.	Гайнулина Д.Ш., педагог-психолог
10.	Проведение углубленного психолого-педагогического	Гайнулина Д.Ш., педагог-

	обследования детей.	психолог
11.	Проведение занятий по обучению детей игре в шашки	Велиханова Э.М., воспитатель
12.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Наураша».	Прокопьева Н.В., воспитатель
13.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей «Геометрическая мозаика».	Старостина И.Б. воспитатель
14.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей.	Дробязина Л.И., Гильдебрандт О.П., воспитатели
15.	Проведение занятий по развитию интеллектуального и личностного потенциала детей младшего дошкольного возраста.	Бродникова А.В., воспитатель
16.	Проведение занятий по обучению детей элементам грамоты.	Тумченко Е.А., учитель-логопед
17.	Проведение занятий по логоритмике у детей «Веселая логоритмика».	Комарова Е.Л., воспитатель
18.	Организация досуговых мероприятий для детей.	Толстенёва И.Ю., Павлова Е.А., Велиханова Э.М. воспитатели
19.	Изготовление и реализация кислородного коктейля.	Кондратова С.Ю.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДООУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СанПиН.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников.

Востребована среди детей и родителей платная услуга по развитию сенсорных способностей и профилактики эмоциональных нарушений «Сенсорная комната». По результатам проведения занятий наблюдается положительная динамика в развитии сенсорных способностей детей, снижение мышечного и эмоционального напряжения.

В 2021 году услугами было заключено 496 договоров на оказание дополнительных платных услуг, услугами было охвачено 212 детей, что составляет **84%** от общего числа воспитанников (на 3,8% больше чем в 2020 году).

Тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ, согласованы с департаментом образования администрации города Нижневартовска и утверждены приказом МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» от 28.10.2021 г. №518.

Общая сумма средств, полученных за предоставление платных образовательных услуг, составила 1445120,00 рублей, что на 328057,00 рублей больше чем в 2020 году.

Полученные от оказания платных образовательных услуг средства расходовались в соответствии с действующим законодательством, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Таким образом:

- все виды дополнительных образовательных услуг проводятся в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, скорректированы с программой МАДОУ по охране и укреплению здоровья детей в соответствии с ФГОС;

- созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», доля детей, охваченных дополнительным образованием, составила 84%, из них 44% - охвачены кружках и секциях спортивной направленности.

4. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами

4.1. Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами

Современное дошкольное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с культурными и научными центрами, взаимодействие с которыми даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Организация взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития обучающихся.

Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

Таблица 21

Организация	Направленность сотрудничества
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
Центр развития образования	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения
Нижевартовский государственный университет	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование.
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МАДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» город Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра.	Формирование системы взаимного информирования, обмена опыта, консультационной поддержки и оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов
МБОУ «СШ № 34»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Детская библиотека №14	Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов
Центр детского творчества	Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акции
Дополнительные занятия по экологии «Мир леса» организованные специалистами ЦДТ	Содержание программы дает возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы ХМАО-Югры, закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. При изучении программы дети знакомятся с внешними признаками и физиологическими особенностями растений и животных
Детская городская поликлиника	Плановые профилактические осмотры обучающихся специалистами ДП
ОГИБДД УВД по г. Нижневартовску ДПС ОБДРС	Встречи обучающихся с инспектором РЭО ГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску совместные мероприятия на темы безопасности на дорогах
ДК «Октябрь»	Участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих конкурсах, смотрах, акциях
Центр национальных культур	
«Природный парк «Сибирские увалы», городской краеведческий музей	Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих конкурсах, смотрах, природоохранных акциях «Спасти и сохранить», «В защиту хвойных деревьев»
Храм Великомученика и Целителя Пантелеимона	Совместные мероприятия в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»: праздник «Рождество», конкурс «Игрушки для Рождественской ёлки Рождественский вертеп», конкурс чтецов «Рождество пресвятой богородицы», акция «Белый цветок», посещение Храма детьми вместе с родителями.
ТКДН и ЗП (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска)	Взаимодействие в рамках реализации индивидуального плана реабилитации с несовершеннолетним/семьей, находящимися в социально опасном положении
Управление по опеке попечительству г. Нижневартовска	Взаимодействие по работе с опекаемыми детьми, с несовершеннолетними/семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия)	Взаимодействие по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, организации и проведении комплексного диагностического обследования, определения

города Нижневартовска)	образовательного маршрута и отслеживание динамики развития
БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для обучающихся и подростков с ограниченными возможностями»	Взаимодействие по работе с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, с родителями в рамках осуществления реабилитационных и оздоровительных мероприятий
Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска	Взаимодействие по организации и осуществлению мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период; содействие и осуществление мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов
Нижневартовская городская Профсоюзная организация работников народного образования и науки Российской Федерации	Содействие в развитии системы социального партнерства, социальная защита работников образования, консультирование, оказание юридической помощи организациям и членам профсоюза, контроль за соблюдением трудового законодательства, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами:

- организация сотрудничества с социальными партнёрами;
- согласование форм, методов, требований и ответственных за реализацию мероприятий в учреждениях;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на обсуждение и решение задач в совместной деятельности учреждений.

4.2. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Одним из самых важных и ближайших партнеров МАДОУ являются родители (законные представители) наших воспитанников. Работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников строится на основе учёта интересов и запросов семьи, на взаимном и уважительном признании позиционного равенства друг друга. Решающим условием эффективного взаимодействия с семьями воспитанников является сближение педагога и родителей, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и поддержкой

в совместной партнёрской деятельности.

Нами определены принципы работы с семьями воспитанников:

- партнёрство педагогов и родителей в воспитании и развитии детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Педагоги МАДОУ компетентно планируют работу с родителями на основе изучения условий семейного воспитания, психологического климата в семье; совместно с родителями разрабатывают меры по преодолению трудностей в усвоении программных требований и устранению эмоционально-личностных нарушений с учетом индивидуальности каждого ребенка; активно привлекают родителей в деятельность МАДОУ, используя инновационные формы работы и технологии.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стояла задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы в помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей в семье. Педагогами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых они общались с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации

Таблица 22

№ п/п	Направления деятельности	Содержание социального партнерства	Формы реализации
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	Проведение особой социально-педагогической диагностики для ознакомления педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, ознакомление родителей с возможностями детского сада	Групповые занятия (онлайн). Совместные мероприятия для родителей и детей (онлайн).
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе родители имеют право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным	Анкетирование. Наглядная информация. Показ непосредственно-образовательной деятельности для родителей (онлайн). Выставки совместных работ. Работы детско-родительского клуба Интернет-приемная

		педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)	
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Удовлетворение не только базисных потребностей и стремлений ребенка, но и потребностей и стремлений родителей и воспитателей.	

В онлайн режиме проводились общие собрания родителей, в повестку которых входило ознакомление родителей с изменениями в законодательстве, вступление в действие новых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольного учреждения.

Была создана онлайн группа членов Совета родителей для решения плановых и текущих вопросов деятельности образовательной организации.

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила в 2021 году составила **90%**, что на **1%** выше показателя 2020 года.

Вывод:

В МАДОУ создаются все необходимые условия для:

- формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей;
- обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Таким образом, МАДОУ является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

5. Оценка кадрового обеспечения

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МАДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалификационный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Количественное соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» и составляет 40% / 60%.

Согласно штатному расписанию МАДОУ укомплектовано педагогами на 100%, общая численность педагогических работников – 37 человек.

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, профессиональному стандарту.

Сравнительный анализ образовательного уровня за три года показал, что доля педагогов, имеющих высшее образование в течении 3-х лет остается на достаточно стабильном уровне.

Высшее профессиональное образование – 22 педагога.

Среднее профессиональное образование 15 педагогов.

5 педагогов повышают свой образовательный уровень, обучаясь в ВУЗах.

2 помощника воспитателя обучаются в ФГБУ ВО «Нижевартовский государственный институт» по педагогическим специальностям.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет:

- с высшей квалификационной категорией – 17 педагогов (46%);
- с первой квалификационной категорией – 2 педагога (5%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (21%);
- не имеют квалификационной категории – 10 педагогов (28%).

В 2021 году процедуру аттестации будут прошли – 3 человека.

Снижение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию обусловлено увольнением педагогических работников в связи с уходом на пенсию и трудоустройством молодых педагогических работников.

Показатель стажа педагогической работы:

- стаж работы до 2 лет – 4 человека (11%);
- стаж работы от 2 до 5 лет – 5 человек (14%);
- стаж работы от 5 до 10 лет – 4 человека (11%);
- стаж работы от 10 до 20 лет – 6 человек (17%);
- стаж работы свыше 20 лет – 18 человек (47%).

Показатель возраста педагогических работников:

- до 35 лет – 12 человек (32%);
- от 35 до 45 лет – 7 человек (20%);
- от 45 до 55 лет – 13 человек (35%);
- пенсионного возраста – 5 человек (13%).

Средний возраст педагогов – 43,5 года.

Реализация национального проекта «Молодые профессионалы» по привлечению молодых педагогических специалистов и созданные условия для развития потенциальных возможностей молодых педагогов дали положительный результат. В 2021 году принято 4 молодых специалистов. Всего в ДОУ работают 12 молодых педагогов.

Развитие кадрового потенциала является одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования. Особенностью

модели методического сопровождения в МАДОУ на современном этапе является: создание совокупности условий для повышения профессионального уровня каждого педагога и, соответственно, эффективного развития каждого ребенка.

Особое внимание уделяется методической поддержке начинающих педагогов. За каждым молодым специалистом, согласно приказа руководителя, закреплен наставник. В рамках **программы «Наставник»** реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом», направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

В 2021 году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, методических выставок, вебинаров, интернет-семинаров и.д.

За последние 3 года повысили свой профессионализм по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности 37 педагогов (100%).

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации **34 педагога (91%).**

Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных программ в установленном объеме.

В МАДОУ актуализировалась работа по повышению профессиональной готовности педагогов к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Такая подготовка позволила значительно снизить трудности при работе педагогов в дистанционном режиме.

100% (37 педагогов) владеют информационно-компьютерными технологиями, используют ИКТ в образовательной деятельности дошкольников. Каждый педагог имеет персональный сайт.

Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива предполагает наличие передового педагогического опыта и возможность его диссеминации.

Распространение педагогического опыта ДОУ осуществлялось через участие в городских методических объединения, конференциях, публикации:

Публикация педагогов:

1. Всероссийское издание «Альманах педагога», «Технология снятия стрессового состояния у детей», Гайнулина Динара Шамильевна, педагог-психолог.

2. Международный образовательный журнал «Педагог», «Игровые формы работы по развитию атрибутивного словаря у дошкольников с ОНР», Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед.

3. Образовательная социальная сеть, Консультация для родителей «Математика для дошкольника», Прокопьева Наталья Владимировна, воспитатель.

4. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», «Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении», Прокопьева Наталья Владимировна, воспитатель.

5. Сетевое издание «Педжурнал», «Образование детей с особыми образовательными потребностями», Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.

6. Всероссийский педагогический портал, «Речевая готовность ребенка к школе», Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.

7. Инфоурок, «Взаимодействие с родителями по развитию речи в условиях ДОУ», Паночишена Анжела Сергеевна, воспитатель.

8. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», «Цифровая грамотность в ДОУ: от теории к практике», Паночишена Анжела Сергеевна, воспитатель.

9. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Проект «Экология», Бочкарева Наиля Гильмуллаевна, воспитатель.

Диссеминация опыта:

1. Секционное заседание Форсайт-центра «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье», «Создание условий для эмоционального благополучия детей», Гайнулина Динара Шамильевна, педагог-психолог.

2. Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе», Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед.

3. Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями», «Развитие речевого дыхания у детей с общим недоразвитием речи», Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.

4. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ», Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.

5. Заседание городского форсайт-центра для руководителей дошкольных образовательных организаций «Развитие кадрового потенциала», «Практика реализации стратегических инициатив в дошкольных образовательных организаций в г.Нижевартовске», Иванова Софья Илдаровна, заведующий.

6. Заседание муниципального методического объединения воспитателей, «Использование интерактивного образовательного комплекса «Лабрадор» на занятии математического развития у детей старшего дошкольного возраста», Паночишена Анжела Сергеевна, воспитатель.

7. Заседание муниципального методического объединения воспитателей, «Формирование основ финансово-грамотного поведения у детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с родителями с применением дистанционных технологий», Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель.

8. Практико-ориентированный семинар «Белоярский район», «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности», Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель.

9. Межрегиональное научно-методическое объединение дошкольного образования и воспитания Института современных образовательных технологий и измерений, «Проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста при организации прогулок в дошкольном учреждении», Оксак Екатерина Владимировна, воспитатель.

10. Городской форсайт-центр для воспитателей, «Проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста при организации прогулок в дошкольном учреждении», Оксак Екатерина Владимировна, воспитатель.

11. Городской форсайт-центр для воспитателей, «Эффективные подходы в организации здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольном учреждении», Синякова Инна Викторовна, старший воспитатель.

12. Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовая грамотность как компетенция будущего», «Реализация проекта по формированию финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ОВЗ «Экономический ликбез», Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель.

Участие в конкурсах:

1. Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель, победитель заочного этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры» в номинации «Лучшая педагогическая находка».

2. Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель – призер (диплом 2 степени) конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры».

3. Гайнулина Динара Шамильевна, педагог-психолог – лауреат Международного конкурса профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» в номинации «Педагог-психолог».

4. Гильдебрандт Оксана Петровна, воспитатель – победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Воспитатель».

5. Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед – диплом 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Лучшая презентация».

6. Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед – диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Альманах логопеда», в номинации «Методические разработки учителей-логопедов».

7. Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед – победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».

8. Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед – победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ».

9. Чабан Ангелина Александровна, инструктор по физической культуре – диплом 1 степени Онлайн фестиваля подвижных игр среди команд дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска.

10. Чабан Ангелина Александровна, инструктор по физической культуре – диплом 2 степени Межрегионального конкурса методических разработок, номинация «Спортивная осень».

11. Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель – диплом 2 степени Межрегионального конкурса методических разработок, номинация «Спортивная осень».

12. Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель – победитель Всероссийского конкурса «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Воспитатель».

13. Паночишена Анжела Сергеевна воспитатель – диплом 2 степени Межрегионального конкурса методических разработок, номинация «Познавательная осень».

14. Паночишена Анжела Сергеевна воспитатель – диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Воспитатель».

15. Паночишена Анжела Сергеевна воспитатель – диплом 1 степени Международного образовательно-просветительский портала «ФГОС онлайн».

16. Джинетова Лариса Керимовна, воспитатель – диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Изумрудный город».

17. Моисеенко Жанна Николаевна, музыкальный руководитель – диплом 1 степени Международного педагогического конкурса «Свободное образование».

18. Бочкарева Наиля Гильмуллаевна, воспитатель – диплом 1 степени Международного конкурса Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка».

Сведения о награждениях работников МАДОУ

Таблица 23

Показатель	Кол-во человек	%
Педагогических работников, имеющих государственные награды, из них:		
<i>Отличник народного образования</i>	1	3%
<i>Заслуженный учитель Российской Федерации</i>	1	3%
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	3	8%
<i>Заслуженный работник образования ХМАО-Югры</i>	1	3%
<i>Ветеран труда</i>	4	11%
<i>Грамоты и благодарственные письма Министерства образования Российской Федерации</i>	4	11%
<i>Грамоты и благодарственные письма Департамента образования ХМАО-Югры</i>	13	35%
<i>Грамоты и благодарственные письма администрации города Нижневартовска</i>	12	32%
<i>Муниципальный юбилейный нагрудный знак к 45-летию г. Нижневартовска</i>	4	11%
<i>Благодарность Председателя Думы города Нижневартовска</i>	1	3%

Таким образом, качественные показатели результатов образовательной деятельности МДОУ обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива.

В МАДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом, способный предоставлять качественные образовательные услуги по реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов позволил им организовать работу по реализации образовательной программы дистанционно.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» определено требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечена методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Имеется в наличии учебно-методический комплекс к программам «От рождения до школы», «Социокультурные истоки»: коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы и др.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной Программы дошкольного образования;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- педагогические периодические издания и т.д.,
- обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен фото- и видеоматериал о результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения и др.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий, включая специальные технологии коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах.

Организацией методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, в т.ч.:

- совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных услуг через обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;
- совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства всеми обучающимися, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его основами всеми участниками образовательных отношений;
- совершенствование системы работы по обновлению содержания коррекционно-образовательного процесса через эффективное использование возможностей логотерапевтического комплекса, освоение и внедрение инновационных технологий,

направленных на развитие индивидуальных способностей детей с ОВЗ, выявление детской одаренности;

- повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется все необходимое техническое и компьютерное оборудование.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно-методическим оборудованием. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

В МАДОУ создана медиатека которая содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; формированию математических представлений, игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги используют в образовательной деятельности материалы медиатеки. Медиатека систематически пополняется и обновляется.

В то же время, режим работы в дистанционном формате показал недостаточное количество необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы, обеспечивает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МАДОУ ДС пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Работа по инновационной программе «От рождения до школы», предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой приобретение новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

Таблица 24

	Учебно-методические материалы
Нормативно-правовое обеспечение	Нормативные документы, раскрывающие специфику деятельности педагогов ДОУ

Информационное обеспечение	Сборники действующих нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих деятельность ДОУ
Методическая документация	Литература, раскрывающая следующие аспекты методической работы: - организация работы методического кабинета, - планирование педагогического процесса в детском саду, - повышение квалификации педагогов, - диагностика педагогического процесса, - организация контроля в ДОУ и т.д.
Справочная литература	Словари, энциклопедии и учебники по дошкольной, коррекционной педагогике, психологии, здоровьесберегающей деятельности и т.д.
Методическое обеспечение	Программы дошкольного образования, дополнительного образования используемые в практике работы дошкольных учреждений.
Программное обеспечение (согласно лицензии и уставу)	- Образовательная программа ДОУ. - Адаптированная программа. - Программа развития. - Годовой план работы. - Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы воспитателей. - Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы специалистов или педагогов дополнительного образования. - Рабочие программы педагогов.
Методическое обеспечение к программе (по разделам программы)	- Пособия (по разделам программы). - Методическое обеспечение к парциальным программам

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Данное обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- через официальный сайт размещать информацию для педагогов, родителей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

В МАДОУ имеется локальная сеть. Выход в Интернет имеют сотрудники следующих кабинетов:

- кабинет заведующего;
- приемная;
- методический кабинет;

- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- логопедический кабинет;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет охраны труда;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет;
- кабинет кладовщика и шеф-повара.

Таблица 25

Наличие современной информационно-технической базы	
Наименование	Количество штук
Комплект: интерактивная доска с мультимедийным проектором	9
Ноутбук	21
Документ-камера	2
Презентер	5
Фотоаппарат	1
Мультимедийный проектор	9
Экран с электроприводом	2
Экран на штативе (переносной) и др.	1
Логотерапевтический комплекс	7
Компьютеры	13
Интерактивный комплекс «Лабрадор»	1
Детская биолaborатория Мироника «Умная теплица»	1
Интерактивный комплекс «АЛМА Финансовый гений»	1

В 2021 году было приобретено следующее интерактивное развивающее оборудование: «АЛМА Финансовый гений» и детская биолaborатория Мироника «Умная теплица».

В образовательном учреждении имеется электронная почта.

Официальный сайт МАДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». На сайте представлены все необходимые нормативные документы, информация о деятельности МАДОУ. Слева находится меню сайта, где каждый родитель (законный представитель) может ознакомиться с работой воспитателей и узких специалистов, получить необходимые консультации и рекомендации.

В 2020 году сайт ДОУ является Победителем Всероссийского рейтинга школьных сайтов. Согласно рейтингу сайтов ДОУ по городу, информационная наполняемость официального сайта МАДОУ составляет **100%**.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на портале системы образования города, на официальном сайте МАДОУ и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с этим в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами занятий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки к проведению занятий онлайн.

Таким образом, в МАДОУ учебно-методическое, информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2021 году библиотечный фонд дошкольной организации пополнился на **169 экземпляров** методической и художественной литературы для реализации программы «От рождения до школы».

8. Оценка материально-технического обеспечения

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников.

Все требования: к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к водоснабжению и канализации, отоплению, освещению и вентиляции здания образовательного учреждения (групп) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.

Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Проведена корректировка паспортов групп и кабинетов в соответствии с ФГОС ДО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсобеспечения в МАДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Оборудованы помещения для работы медицинского персонала, созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- **физиопроцедурный кабинет** оснащён необходимыми аппаратами для физиолечения;
- функционирует **массажный кабинет**;
- в **кабинете водолечения** дети принимают лечебные ванны;
- **бассейн** оснащён необходимыми атрибутами, игрушками для обучения детей плаванию;
- **физкультурный зал** оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажёрами.

Имеется **зимний сад** с разнообразными растениями.

Оборудован центр для занятий обучению игре в **шахматы**. **LEGO-центр** оснащен наборами LEGO Education, UARO и LEGO-Duplo, позволяющими развивать пространственное мышление, логику, воображение, мелкую моторику детей. Созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития детей.

Лаборатория театрального искусства представлена разными видами кукольных театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, теневой, магнитный и др.), театральных костюмов и кукол в национальных костюмах для формирования основ национального самосознания и любви детей к малой Родине, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. Имеются разнообразные дидактические ширмы и декорации. По функциональному назначению ширмы служат для:

- разделения групповой комнаты или стола на игровые зоны;
- создания уголка уединения (временного или постоянного);
- демонстрационная функция (на ширму размещают демонстрационный материал (картины, знаки, геометрические фигуры);
- обозначения игрового пространства в сюжетно-ролевой игре (дом, машина) и режиссерской

игре (улица, комната);

- проведения индивидуальной работы по образовательным областям;
- художественного творчества (закреплены доски для рисования мелом, приспособления для крепления листа для рисования, ковровины);
- развития двигательных навыков и мелкой моторики (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин на ковровине);
- театрализованной деятельности (теневого театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).

Оборудован уголок для проведения **артикуляционной гимнастики** с целью подготовки органов артикуляции к правильному произнесению звуков и развития речевой интонационной выразительности и мимики.

В детском саду имеется **картинная галерея, выставочный зал**, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.

Центр патриотического воспитания позволяет дошкольникам познать нашу большую и малую Родину.

В МАДОУ оборудованы:

- мини-музей «Русского народного творчества»;
- постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

Мини-музей «Русского народного творчества» стал неотъемлемой частью развивающей среды в дошкольном учреждении, помогает знакомить детей с народными традициями. У детей вызывает живой интерес экспонаты: русская тряпичная кукла, деревянные ложки и др., с которыми можно играть, наблюдать за тем, как они появляются.

В МАДОУ имеется **сенсорная комната** для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды, развития психических процессов и творческих способностей детей.

Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что в отличие от традиционных методов педагогики в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребенка.

Открыта **«Лаборатория природы»** с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе.

Для развития познавательно-творческих способностей детей создана **специфическая развивающая среда** по методике В. В. Воскобовича **«Фиолетовый лес»**.

Большой популярностью у детей пользуется **центр науки «Почемучки»**, в котором имеются природные материалы для детского исследования (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др.), микроскопы, глобусы, лабораторное оборудование, мерная посуда, - всё это вызывает у детей особый интерес.

Сформировать навыки безопасного поведения на дороге в МАДОУ позволяет **центр «Безопасность и правила дорожного движения»**, оснащенный необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; модулями улиц и построек, которые помогают смоделировать любую ситуацию для закрепления правил дорожного движения и умения применять знания на практике.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, здоровьесберегающая и эстетически привлекательна.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются,

достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Согласно инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в группах созданы **центры детской активности**: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, центр музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования, центр настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр песка и воды, литературный центр (книжный уголок), уголок для театрализованных (драматических) игр, уголок уединения, спортивный уголок, место для проведения групповых занятий, кругов.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованная спортивная площадка для активного отдыха (спортивный центр). Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, поддерживает желание двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для дальнейшего развития и оптимального оснащения предметно-пространственной образовательной среды **в 2021 году приобретены:**

Таблица 26

Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения			
1.	Коврик № 1 (дорожное движение)	8	15 600,00
2.	Коврик (мегаполис)	3	4890,00
3.	Развивающий комплекс № 1 (финансовый гений)	1	168 300,00
4.	Развивающий комплекс № 2 (умная теплица)	1	235 000,00
Игровое оборудование			
1.	Доска (для гимнастической стенки)	3	8400,00
2.	Учебные расходы (игрушки, игровые наборы)	160	1012 385,00
Цифровые пособия, учебно-наглядная литература			
1.	Учебно-методическая литература	71	45 615,00
Расходные материалы			
1.	Картон, бумага, ватман, карандаши, ручки, краски, пластилин, фломастеры, кисти и иные канцелярские товары	2308 (45)	88794,00
2.	Расходы на оргтехнику (приобретение картриджей)	27	163 590,00

В 2021 году проведены следующие мероприятия по улучшению материально-технической базы МАДОУ:

1. Замена узла учета тепловой энергии с системой АСКУТЭ, передачей данных по GSM каналу.
2. Монтаж вытяжной вентиляции на пищеблоке.
3. Установка пластиковых окон в группе и коридоре.
4. Огнезащитная обработка металлических и деревянных конструкций.
5. Замена напольного отопления в группе.

Таким образом:

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного

типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Однако для дальнейшего эффективного развития дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО актуально продолжать работу по развитию и улучшению современной развивающей предметно-пространственной среды.

9. Оценка комплексной безопасности в МАДОУ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Достижение комплексной безопасности обеспечивается путём реализации специальной системы мер и мероприятий:

- реализации комплекса инженерно-технических решений;
- организации охраны здания и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского травматизма, на занятиях и внеурочное время (в том числе дорожно-транспортного);
- подготовки педагогических работников, специалистов, администрации и дежурного персонала и к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны, согласованы в соответствующих органах, актуализированы:

- Паспорт безопасности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»;
- Паспорт социально-значимого объекта МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» определяющий:
- степень соответствия защиты и безопасности учреждения;
- степень готовности сил и средств учреждения для обеспечения проведения необходимых мероприятий по безопасности персонала и воспитанников.
- Паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка».

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020г. №1479 проводится комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно утвержденному плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса, работников детского сада и членов добровольной пожарной дружины сада на случай возникновения ЧС.

В целях обеспечения противопожарной безопасности ДОУ укомплектовано необходимыми средствами защиты:

- автоматическими установками пожарной сигнализации;
- системой оповещения людей о пожаре;
- ПАК «Стрелец – Мониторинг»;
- противопожарным водоснабжением;
- первичными средствами пожаротушения - огнетушителями.

Во всех группах и помещениях МАДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), имеется вся необходимая документация по ОТ и ТБ, реализуются запланированные мероприятия по оценке состояния охраны труда и материально - технической базы учреждения; проводятся мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

В МАДОУ отсутствуют рабочие места с вредными и опасными условиями труда. Сотрудники в полном объеме обеспечиваются бесплатной спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, хозяйственным инвентарем.

Ежегодно проводятся за счет средств работодателя предварительные и периодические медицинские осмотры работников.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения МАДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у них осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В МАДОУ действует контрольно-пропускной режим. Разработано Положение об организации пропускного режима в здание и на территорию МАДОУ. Охрана учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками МАДОУ: дежурный администратор и вахтер. В ночное время дежурит сторож. Ежедневно проводится осмотр здания, территории МАДОУ с записью в журнале.

С целью предупреждения случаев производственного и детского травматизма, возникновения профессиональных заболеваний используются формы и методы работы:

- проведение инструктажей, бесед;
- оформление наглядной агитации, обеспечение работников необходимой технической документацией;
- изготовление и применение знаков безопасности;
- обучение безопасным приемам и методам работы;
- ежедневный административно-общественный контроль 1 степени за состоянием безопасных условий труда на рабочем месте;
- соблюдение требований СП;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции;
- аттестация рабочих мест по условиям труда (специальная оценка условий труда).

В связи с успешной реализацией программ, созданием здоровых и безопасных условий труда, а также соблюдением работодателем и работниками требований безопасности и охраны труда в МАДОУ **отсутствует производственный травматизм и случаи профессионального заболевания.**

В 2021 году в дошкольной организации зафиксирован один случай детского травматизма, оформленного актом Н-2.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МАДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

**Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей,
связанных с условиями пребывания в МАДОУ**

Таблица 27

Опасности и ситуации, которые могут нанести ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в МАДОУ	Наличие в МАДОУ в 2020 году
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
Пищевые отравления	Нет
Пожары	Нет
Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине МАДОУ	Нет
Угрозы взрывов	Нет
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%
Средства пожаротушения (32 огнетушителя, все порошковые)	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина-200) рассчитаны на каждого сотрудника и воспитанника	Имеются в наличии
Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии
Оборудована система видеонаблюдения	Имеются в наличии

Таким образом, в МАДОУ:

Осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников.

Создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям СП и комплексной безопасности.

Система безопасности МАДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Отсутствует производственный и детский травматизм.

10. Оценка работы дошкольной организации в области здоровьесбережения

В соответствии с ФГОС ДО, который акцентирует как важнейшую задачу «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (см. п. 1.6 ФГОС ДО), сохранение и укрепление здоровья воспитанников является главным направлением деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива МАДОУ. В детском саду каждый ребенок имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную коррекционно-педагогическую и медицинскую помощь.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для коррекции, оздоровления и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В МАДОУ имеется **оздоровительный лечебно-профилактический комплекс**, включающий в себя оборудованные в соответствии с современными требованиями:

- бассейн с необходимыми атрибутами для обучения детей плаванию;
- ванный зал, фитобар;
- аква-комната;
- физиокабинет, кабинет озокерито-парафино лечения, массажный кабинет;
- залы для музыкальных и хореографических занятий;
- физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами;
- спортивные уголки в группах;
- кабинеты для проведения коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- зимний сад с подбором целебных растений;
- сенсорная комната.

В МАДОУ разработаны и реализуются:

- программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- программа «Будем здоровы» - (получила золотую медаль на всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» за актуализацию вопросов здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации);
- педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни «Здоровая семья - здоровые дети», «Здоровые дети на нашей планете», «Наше здоровье - в наших руках» и т. д.;
- проект «Здоровые дети – сильная Россия» получил Грант Губернатора ХМАО-Югры;
- кроме основной программы физического развития дошкольников в ДОУ реализуется дополнительная программа «Baby-фитнес», составленная инструктором физической культуры Чабан А.А. Программа предназначена для развития у детей 6-7 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике.

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, основными компонентами которой являются:

В образовательном учреждении имеется **лицензированный медицинский кабинет** (№ лицензии ЛО-86-01-002815), который полностью соответствует требованиям СанПиН.

Заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Медицинское обеспечение осуществляется под руководством врача высшей квалификационной категории (педиатр Е.Н. Пятунина) и включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции.

Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в физиокабинете позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры, включающие в себя: электролечение, светолечение, магнитотерапию, ингаляции и т. д.

Все лечебные процедуры в МАДОУ осуществляются на основании выписанных врачами-специалистами направлений.

В кабинете **озокерито-парафинолечения** детям выполняются озокерито-парафиновые аппликации. Лечение проводится курсами (10 процедур). Дети, состоящие на диспансерном учете, дети-инвалиды в обязательном порядке проходят сезонное лечение дважды (летом и осенью).

В течение года по назначению врача (педиатр, невролог) дети получают курс лечебного массажа. Для детей с ограниченными возможностями (дети-инвалиды) ежеквартально проводится курс массажа.

Особую актуальность в повышении неспецифических защитных сил организма имеет водолечебница, включающая кроме сауны и бассейна лечебные ванны (хвойные, морские, соляно – хвойные и др.).

Воспитанники всех возрастных групп МАДОУ имеют возможность укрепить свое здоровье, пройдя курс **кислородотерапии**.

В ДОУ внедряются современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комплексный подход в решении задач, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены следующими направлениями:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья – динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, корригирующие упражнения, точечный самомассаж;
- технологии обучения здоровому образу жизни, беседы из серии «Здоровье»;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне;
- коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, фонопедические и дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения;
- технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, психогимнастика, релаксационные упражнения, арт-терапия, технология музыкального воздействия, пескотерапия, сказкотерапия, проблемно-игровые, коммуникативные игры и т. д.

Перечисленные технологии систематически используются педагогами МАДОУ при проведении непосредственно образовательной деятельности, в занятиях познавательного цикла, в продуктивной деятельности и т. д.

Разработан оптимальный **двигательный режим**, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, точечным массажем по Уманской, игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста является специфической частью физического воспитания в МАДОУ. В 2021 году бассейн посещали 196 воспитанников с 3-х до 7 лет.

Два – три раза в день (в зависимости от погодных условий и времени года) проводится прогулка. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Развитию высокой двигательной активности, воспитанию положительных эмоций, свободного и непринужденного взаимодействия и взаимопонимания детей и взрослых способствуют разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности. Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия спортивной направленности, так в 2021 году были проведены: совместный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, спортивные развлечения «Мы богатыри - сильные и смелые, нет слабых среди нас!», «Незнайка и дорога».

Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, составляет 44% от общего числа воспитанников образовательной организации.

В дошкольном учреждении ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В работе с родителями для пропаганды здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях Viber, WhatsApp, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <http://dou66-zabavushka.ru>
- просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды в групповых помещениях, в родительских группах через интернет-ресурсы, проведение мастер-классов, консультирование и другие мероприятия.

На заседании **педагогического совета** «Реализация комплексной стратегии оптимизации здоровьесбережения» (31.03.2021) были представлены результаты тематического контроля «Реализации комплексной стратегии здоровьесбережения», был проведен круглый стол «Эффективность реализуемой стратегии здоровьесбережения: перспективы, проблемы и пути их решения». В рамках педагогического совета были проведены презентации проектов «Мы за здоровье», отражающих эффективность взаимодействия педагогов и родителей по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделялось обеспечению **эмоционального благополучия** воспитанников.

Во всех группах **создана развивающая предметно-пространственная среда**, направленная на формирование эмоционального благополучия детей в соответствии с требованиями ФГОС; отведено пространство для психологического уголка, состоящего из **зоны уединения**, релаксационной и коррекционно-развивающей зон. Взаимоотношения детей и педагогов строятся на основе сотрудничества, предоставления воспитанникам инициативы, самостоятельности и права выбора.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений, осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Анализ результатов адаптации показал, что адаптация легкой степени **прошла благоприятно - у 92 % детей раннего возраста и у 94% дошкольного возраста**. Критериями завершения адаптации явились: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на

достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту.

Адаптация средней тяжести характеризуется увеличением длительности процесса адаптации, выявлена у **8%** детей раннего возраста и у **6%** детей дошкольного возраста. Для детей с осложнённой адаптацией было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с целью нормализации их эмоционального состояния, развития навыков взаимодействия и игровой деятельности.

Целенаправленная система работы педагогов, психологов, медицинского персонала с детьми в период привыкания их к детскому саду, благоприятный микроклимат в МАДОУ способствовали успешной адаптации большинства поступивших в МАДОУ детей.

Во всех группах отмечается высокая степень благоприятности психологического климата, комфортность пребывания детей в МАДОУ. Созданы условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым.

Эмоциональному благополучию детей также способствовало использование в режимных моментах художественного слова, в том числе и малых фольклорных форм, воображаемых ситуаций, здоровьесберегающих технологий, а также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений МАДОУ.

Созданные психолого-педагогические условия для эмоционального благополучия воспитанников способствовали снижению доли эмоциональных нарушений у детей на 0,3% и составила 8% от числа всех посещающих МАДОУ детей:

- на 19% уменьшилась доля тревожных детей, в сравнении с 2020 годом;
- на 18% понизилась доля гиперактивных детей;
- на 32% уменьшилась доля агрессивных детей;
- на 14% снизилась доля детей с эмоциональной неустойчивостью.

Результаты изучения мнения родительской общественности по созданию условий для эмоционального благополучия и комфортности пребывания детей в МАДОУ свидетельствуют:

- 93% опрошенных родителей считают, что психологический климат в группах, соответствует высокой степени благоприятности;
- 7% родителей оценивают психологический климат, как среднюю степень благоприятности.

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье проводились индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагогов-психологов, специалистов МАДОУ, функционирует детско-родительский клуб «Связующая нить».

Особое место в оздоровлении воспитанников уделено организации и качеству питания, уровень которого отвечает современным требованиям СП.

Организация рационального питания детей в дошкольном учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню (разработаны ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска). Формирование рационов осуществлялось с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В МАДОУ осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание.

При организации питания обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность: соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению; выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и

соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия.

Порядок обеспечения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с поставщиками, победителями конкурсов (котировок) на закупку продуктов питания для нужд МАДОУ.

Финансирование данного направления деятельности осуществляется за счет средств учредителя, а также средств родителей. На основании постановления администрации города Нижневартовска № 1840 от 14.10.2015 г. (с изменениями от 17.07.2020 №620) установлена стоимость питания на одного ребенка в день: для детей в возрасте до 3-х лет - 145 руб., для детей от 3-х до 7 лет - 175 руб. Благодаря стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты.

Систематически по графику осуществляется контроль за организацией питания в дошкольном учреждении. К контролю питания в ДОУ была привлечена родительская общественность, о чем свидетельствуют составленные акты.

Ежедневно на странице официального сайта публикуется меню для родителей (законных представителей).

Для родителей и представителей Совета родителей проводились мероприятия по дегустации блюд. Претензий со стороны родителей к качеству приготовленных блюд не зафиксировано.

По результатам проверки органов государственного контроля, общественности уровень организации питания в МАДОУ соответствует требованиям СП и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В течение ряда лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством организации питания и оздоровления детей в МАДОУ.

В результате комплексной, целенаправленной и систематической работы по оздоровлению детей отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости, высокий индекс здоровья.

Индекс здоровья в дошкольной организации в 2021 году составил 40,3%.

Показатель заболеваемости воспитанников в 2021 году составил 129,76.

Таким образом:

- комплексная система работы учреждения по сохранению здоровья детей обеспечивает стабильно низкий уровень заболеваемости и высокий индекс здоровья;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и эффективных оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми и взрослыми, способствуют укреплению здоровья воспитанников, сокращению числа болеющих детей, улучшению детско-родительских отношений и приобщению семей к активной жизни дошкольного учреждения.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28), на основании положения о функционировании внутренней системы оценки качества в учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и

образовательного результата.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ осуществляется внутренний контроль качества образования, включающий в себя следующие **направления**:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, предъявляемым к структуре ООПДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ООПДО (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, к развивающей предметно-пространственной среде);
- соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Объектами исследования являются:

Таблица 28

Образовательная среда	Контингент воспитанников Кадровое обеспечение Нормативно-правовое обеспечение
Обучающиеся	Степень адаптации к детскому саду Уровень освоения образовательных областей Уровень развития психических свойств Антропометрические показатели
Педагогические работники	Уровень профессиональной компетентности Качество, результативность и эффективность работы Уровень инновационной деятельности Самообразование
Образовательный процесс	Организация питания Выполнение режимных моментов Освоение образовательной программы Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса Анализ соблюдения режима дня

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В состав группы по оценке качества образования входят:

Таблица 29

Участник мониторинговых исследований	Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований
Заведующий МАДОУ	– устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; – определяет пути дальнейшего развития ДОО; – обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.
Заместитель заведующего по ВМР	– организует систему оценки качества образования в образовательной организации; – осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; – анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; – формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего); – проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе; – анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы; – разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.
Заместитель заведующего по АХР	– выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Педагоги	– проводят мониторинг развития каждого воспитанника; – анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; – отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость; – выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей; – разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей; – своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; – своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР.
Педагог-психолог	– осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; – проводит психолого-педагогический мониторинг; – следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений

	детского и взрослого сообщества образовательной организации.
--	--

В дошкольном учреждении используются:

Таблица 30

Виды мониторинга	Формы проведения мониторинга	Методы проведения оценки
<i>по этапам:</i> - начальный - промежуточный - итоговый <i>по частоте процедур:</i> - разовый - периодический - систематический	- тематический - оперативный контроль - визуальный осмотр - наблюдение - психолого-педагогическая диагностика	- наблюдение - тестирование - анкетирование - контрольные срезы - обработка информации с помощью графиков, схем - сбор и анализ полученной информации

На основе проблемного анализа образовательного процесса планируются мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки.

Таким образом, в МАДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить эффективность проведенной работы (на основании аналитических справок по итогам мониторинга);
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. **100%** детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в 2021 году средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности в первом полугодии 2021 года составил **97,6%**, а во втором полугодии **98,2%**.

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
на 30.12.2021 г.

Таблица 31

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252	252	252
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	252	252	252
1.1.2.	В режиме кратковременного	человек	0	0	0

	пребывания (3-5 часов)				
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	63	61	60
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	189	191	192
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	252/100 %	252/100 %	252/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	252/60 24%	252/63 25%	252/55 22%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24%	25%	22%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24%	25%	22%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,3	8,8	11,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	37	37
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/63%	25/68%	22/60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/63%	25/68%	22/60%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/37%	12/32%	15/40%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/37%	11/30%	15/40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/50%	22/59%	19/51%
1.8.1.	Высшая	человек/%	20/50%	18/49%	17/46%
1.8.2.	Первая	человек/%	8/20%	4/11%	2/5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	14/35%	7/19%	9/24%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/15%	7/19%	5/14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20%	7/19%	12/32%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/15%	7/19%	5/13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	40/100%	37/100%	37/100%

	работников				
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%	37/100%	37/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	40/252	37/252	37/252
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да /нет	Да	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да /нет	Да	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да /нет	Да	Да	Да
1.15.4.	Логопеда	да /нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да /нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да /нет	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,3	4,3	4,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м.	628,5	628,5	628,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да /нет	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да /нет	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	Да	Да	Да

Таким образом, в результате проведения самообследования получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», анализ которой, в соответствии с установленными Федеральными органами показателями, позволил определить следующие положительные тенденции:

Дошкольная образовательная организация является востребованной в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. МАДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование,

обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в полном объеме, 100% воспитанников освоили содержание образовательной программы.

Создана комплексная система работы учреждения по оздоровлению детей обеспечивающая высокий индекс здоровья - 40,3%.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме – 100%.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, отсутствует производственный и детский травматизм.

Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей детей. Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров в разных конкурсах среди обучающихся.

Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка, увеличилось количество детей, занятых в системе дополнительного образования до 84% (на 308% выше показателя 2020 года).

Расширяется образовательное пространство, способствующее духовно-нравственному воспитанию личности.

Создаются условия для развития профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Высокая степень удовлетворенности родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности и качеством образовательных – 98,2%.

Стабильная положительная динамика показателей деятельности МАДОУ позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения определена верно.

Перспективы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» на 2022 год:

Таблица 32

1.	Совершенствование безопасной современной образовательной инфраструктуры для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.
2.	Дальнейшее обеспечение сотрудничества детей, родителей и педагогов, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни через создание единого образовательного информационного пространства МАДОУ.
3.	Создание условий для раннего развития детей, профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям и их родителям.
4.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылки к финансово грамотному поведению

Работа учреждения многогранна и многопланова, и в центре этой огромной работы находится ребенок. Самое важное состоит в том, чтобы детский сад стал местом, где дети смогли бы прожить период дошкольного детства содержательно и радостно.

Мы надеемся на заинтересованное отношение общественности к нашим достижениям и перспективам развития. Предложения просим направлять по адресу или на сайт дошкольного учреждения: ул. Пермская 11, г. Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, телефон: 8(3466)431383, тел./факс (3466)469706.

Сайт <http://dou66-zabavushka.ru/>

Заведующий _____/С.И. Иванова/