

Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
Детский сад №66 «Забавушка»

Копия верна

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «ЗАБАВУШКА»
в 2023-2024 учебном году»**



г. Нижневартовск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

1.1.	Введение	4
1.2.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	4
1.3.	Информационная справка. Общая характеристика учреждения	5
1.4.	Сведения о группах и воспитанниках	6
1.5.	Структура управления ДОУ	7

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1.	Цели, задачи, направления развития ДОУ	13
2.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	16
2.3.	Результаты образовательной деятельности	18
2.4.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	24
2.5.	Охрана и укрепление здоровья детей	32
2.6.	Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников	36
2.7.	Качество и организация питания	37
2.8.	Организация дополнительных образовательных услуг	38
2.9.	Выявление и развитие одаренных детей в ДОУ	41
2.9.0.	Социальная активность и социальное партнерство	43
2.9.1.	Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами	43
2.9.2.	Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности	46

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1.	Материально-техническое обеспечение и организационные условия ДОУ	49
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	53
3.3.	Библиотечно-информационное обеспечение	56
3.4.	Обеспечение безопасности воспитанников	59

Раздел 4. Кадровое обеспечение 62

Раздел 5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование 69

Раздел 6. Общие выводы и перспективы и планы развития 72

Уважаемые участники образовательных отношений и гости официального сайта!

Представляем вашему вниманию публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка», в котором представлены результаты деятельности дошкольного учреждения за 2023–2024 учебный год.

Цель публичного доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования.

Мы готовы выслушать Ваши замечания и предложения. Активный диалог будет способствовать дальнейшей успешной работе по повышению качества, доступности и эффективности образования в нашем детском саду.

Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» принимает отзывы и предложения о Публичном докладе на сайте дошкольной организации <https://madou66.gosuslugi.ru>

Ваше мнение важно для нас!

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Введение

Ежегодный публичный доклад *«Состояние и результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка»* является отчетом об основных изменениях и достижениях, а также приоритетных направлениях развития дошкольной образовательной организации.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1.2. Общие сведения о дошкольной образовательной организации



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором каждый ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Хорошо продуманная и организованная предметно – развивающая среда стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» внесено в национальный реестр лучших образовательных учреждений Российской Федерации. Дошкольное учреждение известно в городе, округе, как успешное конкурентоспособное дошкольное учреждение. Дошкольное учреждение занимает ведущие позиции в рейтинге образовательных учреждений города.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг, в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное

дошкольное образование, обеспечивающее полноценное психическое и физическое развитие детей, квалификационную коррекцию отклонений в развитии.

1.3. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Официальное наименование учреждения	<i>полное:</i> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»; <i>сокращенное:</i> МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка».
Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ • Лицензия на образовательную деятельность № 1679 от 30.09.2014 г., серия 86ЛО1 № Л035-01304-86/00352195, срок действия: бессрочно. • Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Серия 86 № 002334671 от 06.01.1998. • Выписка из единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ- 001/2019-30278349. • Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 15.11.2021. • Свидетельство о государственной регистрации права (детский сад) 86-АБ-871171 от 11.09.2014. • Свидетельство о государственной регистрации права (хозяйственная постройка) 86-АБ-871043 11.09.2014. • Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 86-АБ-871042 11.09.2014.
Юридический и фактический адрес	<i>Юридический адрес:</i> 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11 <i>Фактический адрес:</i> 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Автономная дошкольная образовательная организация
Уровень образования:	дошкольное образование
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	5 лет
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование город Нижневартовск
Функции и полномочия учредителя	От имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города.
Год основания	Здание детского сада построено по типовому проекту и

учреждения	введено в эксплуатацию в марте 1987 года. В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об автономных учреждениях» с 19 августа 2014 года функционирует как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».
Режим работы	Режим работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» с 07.00 до 19.00 часов; режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом социального заказа родителей (режим работы: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности дошкольных образовательных организаций.
Официальный сайт	https://madou66.gosuslugi.ru/
Электронный адрес	dou66@yandex.ru
Телефон/факс	8 (3466) 43-13-83 / 8(3466) 46-97-06
Общая площадь здания	3811,6 кв.метра
Аренда помещений	отсутствует
Мощность учреждения	Мощность ДОУ: плановая/фактическая: 252.
Языки, на которых осуществляется образование	Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31)

МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечивает воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр детей в возрасте от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

1.4. Сведения о группах и воспитанниках

Образовательное учреждение посещают дети от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Фактическая наполняемость МАДОУ – 252 воспитанника, из них 50 - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из них 5 - дети-инвалиды. Число дошкольных групп по ступеням образования составляет 14 единиц:

Таблица 1

№ п/п	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1.	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	3	65

2.	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	48
3.	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	43
5.	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	22
		компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	30
6.	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	общеразвивающая	1	24
		компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	20
Итого			14	252

Порядок приёма, отчисления и перевод воспитанников в (из) МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» осуществляется в соответствии с нормативными документами. Приём детей в учреждение осуществляется строго в соответствии с очерёдностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учёта детей, нуждающихся в получении путёвки. У родителей (законных представителей) имеется возможность зарегистрироваться и встать в очередь на получение места в детском саду электронно через портал государственных услуг. Они могут отслеживать очередь на портале системы образования города - электронный журнал очередности http://n-vartovsk.ru/inf/ejournal_ds/.

Приём детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и выписанной путевки.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды со всех микрорайонов города.

Таблица 2

Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет					Количество детей
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				Дети без ограничений здоровья	
Всего	Из них:				
		Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Дети-инвалиды с ОВЗ	Дети-инвалиды	
53 ребенка	50 детей	2 ребенка	3 детей	199 ребенка	252 ребенка

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда в другое место жительства или по медицинским показаниям.

1.5. Структура управления ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, договором, заключаемым между

МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» и родителями (законными представителями) воспитанников.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр, безопасность и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

Схема 1

Структура управленческой деятельности



Высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание членов трудового коллектива;
- совет родителей.

Органы управления учреждения в пределах своей компетенции, определенной Уставом МАДОУ, принимают локальные нормативные акты и осуществляют управленческую работу.

Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательной организации, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов по

управлению образовательной организацией.

В состав наблюдательного совета входят в равных пропорциях:

- представители учредителя, в соответствии с приказом Учредителя о назначении;
- кооптированные представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования;
- представители работников образовательной организации.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

Предложения Учредителя или заведующего автономным учреждением:

- о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе, о внесении денежных средств и другого имущества, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника.
- Проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- По представлению заведующего проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения.
- Предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.

По требованию Наблюдательного совета или любого из его членов, другие органы автономного учреждения обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет, являясь негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим наблюдательным консультативно-совещательным органом самоуправления МАДОУ, оказывает всемерную, всестороннюю поддержку МАДОУ, в том числе финансовую и материальную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и работников.

За период 2023 года в дошкольной организации были проведены 16 заседаний Наблюдательного совета.

Общее собрание (конференция) работников образовательной организации – является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией. Общее собрание создается на основании Устава образовательной организации в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников образовательной организации.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;
- контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

За период 2023 года в дошкольной организации были проведены 10 заседаний общего собрания коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

За период 2023 года в дошкольной организации были проведены 6 заседания педагогического совета.

Совет родителей МАДОУ:

Совет родителей - коллегиальный орган управления образовательной организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность совета родителей регулируют федеральное законодательство и

законодательство субъекта Российской Федерации, Устав образовательной организации, Положение о совете родителей.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совет родителей осуществляет помощь организации:

- в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;
- в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Административный контроль за организацией питания в ДОО с привлечением представителей Совета родителей включает мероприятия:

- соблюдение графика выдачи пищи;
- выполнение воспитателем: режима питания, подготовка детей к приему пищи, навыки опрятной еды, руководство во время приема пищи;
- качество приготовления пищи, соответствие требованиям картотеки химического состава блюд;
- выполнения натуральных норм питания;
- соблюдение маркировки посуды и оборудования.

За период 2023 года в дошкольной организации были проведены 4 заседания совета родителей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу МАДОУ, штатного расписания, тарифно-квалификационных характеристик.

Административная команда образовательного учреждения состоит из 4 специалистов:

- заведующий – Иванова Софья Илдаровна (высшее педагогическое образование, стаж руководящей работы – 16 лет);
- исполняющий обязанности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе – Синякова Инна Викторовна (высшее педагогическое образование, стаж руководящей должности — 13 лет);
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Меньшикова Юлия Степановна (высшее профессиональное образование, стаж руководящей работы – 11 лет);

- главный бухгалтер - Евсикова Ольга Анатольевна (высшее профессиональное образование, стаж руководящей работы – 13 лет).

В целях улучшения работы администрации МАДОУ, недопущения дублирования, создания системы координации действий ежегодно издается приказ «О распределении обязанностей между членами администрации МАДОУ», тем самым осуществляется координация деятельности членов административной команды.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управленческая деятельность администрации МАДОУ, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления МАДОУ подтверждается представлением в 2023 году опыта деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями коллегиальных органов управления образовательной организации на различных мероприятиях, а также на Интернет-ресурсах педагогических сообществ муниципального, регионального, федерального уровня.

Административное управление:

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка». Стратегическое управление осуществляет заведующий Иванова Софья Илдаровна.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, материально-технической базы. Тематическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Таблица 3

1 уровень стратегический	Заведующий	Наблюдательный совет	Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Совет родителей
2 уровень	Методический	Психолого-педагогический		Социально-психологическая	

образовательный (тактический)	совет	консилиум	служба
3 уровень оперативный	Педагоги, профильные специалисты, родители (законные представители), объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления		

В целях улучшения работы администрации МАДОУ, недопущения дублирования, создания системы координации действий ежегодно издается приказ «О распределении обязанностей между членами администрации МАДОУ», тем самым осуществляется координация деятельности членов административной команды.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управленческая деятельность администрации МАДОУ, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Цели, задачи, направления развития ДОУ

Деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на *разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Основными задачами ДОУ являются:

- обеспечение единого содержания дошкольного образования в ДОУ и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение (оказание) психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные направления работы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, и социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие предполагает:

- Воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы.

Речевое развитие включает:

- Детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

Физическое развитие включает

- Воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;

- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В своей работе дошкольное образовательное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом образовательного учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, Программой развития МАДОУ, Основной образовательной программой МАДОУ, целевыми Программами и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. 15 ноября 2022 года состоялось широкое общественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Единая федеральная программа необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО), которая разработана:

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом ФАОП ДО.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания образовательных программ МАДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность образовательного процесса для детей в каждой возрастной группе соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 ДОО:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно-образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Согласно годового календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного на педагогическом совете:

- начало учебного года: 01.09.2023;
- конец учебного года: 31.05.2024;
- летний период: 01.06.2024 – 31.08.2024.

Во время летних каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Выполнение образовательных программ, реализующихся в ДОУ

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости создаются проблемные ситуации, в которых можно выявить уровень развития у ребенка в той или иной деятельности. Педагогическая диагностика по ФОП ДО проводится два раза в год, за исключением адаптационного периода при

поступлении ребенка в детский сад.

Педагогическая диагностика базируется на следующих принципах:

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развитие» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.
2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непременно участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.
3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, мы следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой подход предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и структурированности, который реализуется в Программе в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО¹: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- *Высокий уровень:* 3–2,5 балла, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).
- *Средний уровень:* 2,4–1,8 балла, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
- *Низкий уровень:* 1,7–1 баллов, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребенку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % со сформированными, частично сформированными и несформированными уровнями (уровневое количество детей делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Стартовая педагогическая диагностика в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» проводилась в сентябре 2023 года (с 04.09. по 15.09.2023 г.).

Финишная педагогическая диагностика в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» проводилась в мае 2024 года (с 15.05. по 27.05.2024 г.).

Основная задача:

1. определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;
2. наметить индивидуальный маршрут образовательной работы.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Уровень сформированности необходимых умений и навыков дошкольников по образовательным областям;
- Уровень освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре).

Диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим областям:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Стартовая педагогическая диагностика осуществлялась с подсчетами для планирования необходимой усиленной работы в разделах той или иной области осуществлялись вручную:

(k = среднее (арифметическое) значение по строке (столбцу) $\times 100$)

где k – коэффициент успеха каждого ребенка (группы детей).

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определялась путем подсчета результатов. Для работы использовались мониторинговые показатели (критерии), где каждой уровневой оценке соответствовала качественная характеристика: В- уровень сформированности показателя; С – уровень частичной сформированности показателя; Н – уровень не сформированности показателя.

В учебном году педагоги МАДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами. А также, с учетом результатов стартовой педагогической диагностики. Учитывался контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей (законные представители).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась по 5 образовательным областям.

В педагогической диагностике на конец учебного года участвовало:

- воспитатели групп – 23 человека
- учителя-логопеды – 4 человека
- музыкальный руководитель – 1 человек
- инструктора по физической культуре – 2 человека
- 234 ребенка, что составило 93% от общего количества воспитанников МАДОУ.

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы на конец учебного года:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На начало 2023–2024 учебного года были следующие результаты педагогической диагностики: высокий уровень – 21%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 19% сформированности показателя освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В 2023-2024 учебном году программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен воспитанниками на в конец учебного на высоком уровне – 72%, среднем уровне – 28%, воспитанников с низким уровнем сформированности показателя освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не выявлено.

По показателям педагогов уровень усвоения образовательной области «Познавательное развитие» на начало 2023–2024 учебного года были следующие результаты педагогической диагностики: высокий уровень – 14%, средний уровень – 54%, низкий уровень – 32%.

В 2023–2024 учебном году программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» усвоен воспитанниками на в конец учебного на высоком уровне – 59%, среднем уровне – 41%, воспитанников с низким уровнем сформированности показателя не выявлено.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» являются результатом педагогической диагностики по показателям воспитателей и учителей-логопедов.

Так, на начало 2023-2024 учебного года были следующие результаты: высокий уровень – 16%, средний уровень – 59%, низкий уровень – 25%.

Результаты на конец 2023-2024 учебного года отразили учет педагогами в работе с воспитанниками контингента воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности. Так, на высоком уровне – 62%, среднем уровне – 48%, воспитанников с низким уровнем сформированности показателя не выявлено.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало 2023-2024 учебного года были следующие результаты педагогической диагностики: высокий уровень – 19%, средний уровень – 57%, низкий уровень – 24% сформированности показателя освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В 2023-2024 учебном году программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен воспитанниками на в конец учебного на высоком уровне – 64%, среднем уровне – 36%, воспитанников с низким уровнем сформированности показателя не выявлено. Положительная динамика была достигнута благодаря включению образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию» в совместную деятельность и систематическому интегративному подходу в образовательной деятельности (занятиях).

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» являются результатом педагогической диагностики по показателям воспитателей и инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре (плавание).

Так, на начало 2023-2024 учебного года были следующие результаты: высокий уровень – 24%, средний уровень – 58%, низкий уровень – 16%.

Результаты на конец 2023-2024 учебного года отразили учет педагогами в работе с воспитанниками контингента воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности. В отчетный период воспитанники принимали участие в городских спортивных мероприятиях.

Так, на высоком уровне – 59%, среднем уровне – 41%, воспитанников с низким уровнем сформированности показателя не выявлено.

По результатам педагогической диагностики за 2023–2024 учебный год прослеживается положительная динамика высокого и среднего уровня усвоения образовательной программы по образовательным областям. Так, 62% воспитанников усвоили основную образовательную программу на высоком уровне и 38% на среднем уровне. Воспитанников с низким уровнем на конец учебного года не выявлено.

Таким образом, 100% воспитанников усвоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Диаграмма 1

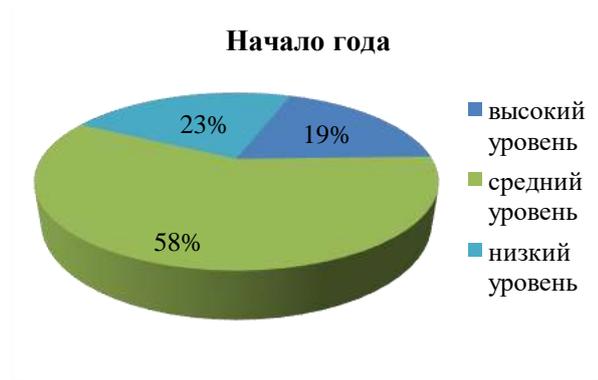
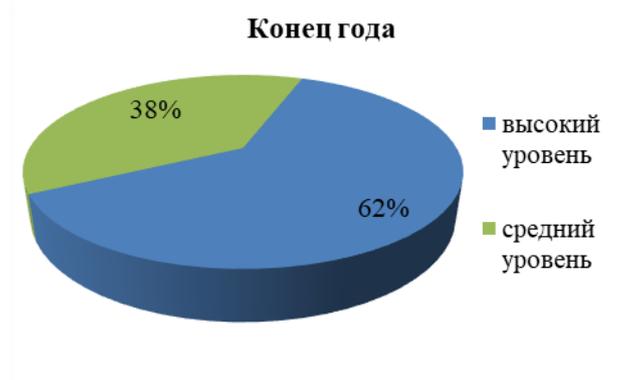
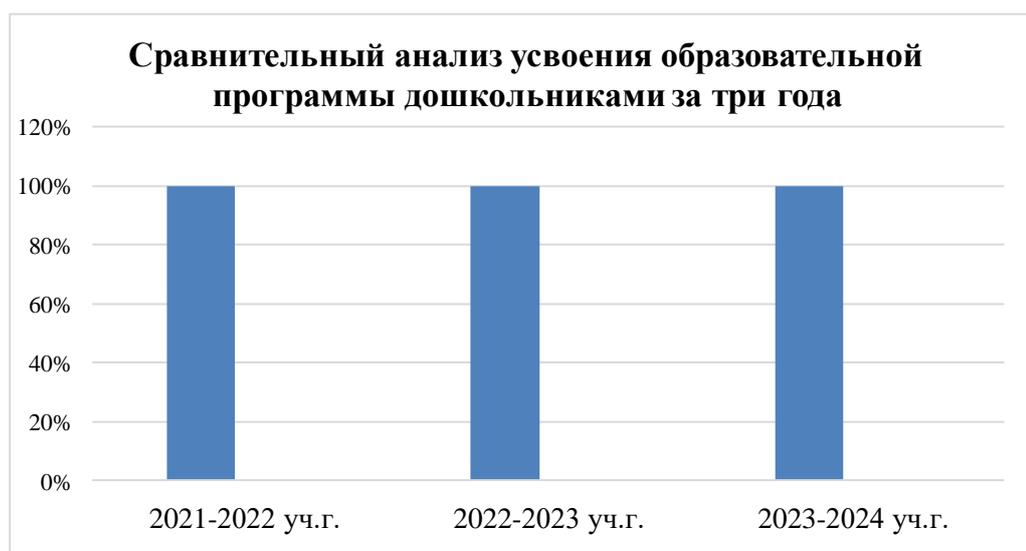


Диаграмма 2



Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильно высокий уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми в течение трех лет - 100%.

Диаграмма 3



Результаты педагогической диагностики в конце 2023–2024 учебного свидетельствуют о том, что, основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ была реализована в полном объеме.

Отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.

Для этого в МАДОУ были созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: повышение квалификации педагогических работников, планирование образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами и предъявляемыми требованиями.

На конец учебного года показатели диагностики по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» показали положительную динамику в сравнении с результатами стартового и финального этапа педагогической диагностики в связи с новыми требованиями ФООП ДО (расширена база осваиваемых детьми знаний). Диагностирование по новым критериям, где большое внимание уделяется именно знаниям детей, дало такой показатель. На начало года педагоги отмечали затруднение воспитанников, так как был выявлен недостаток теоретических знаний у воспитанников по показателям: «формирование основ гражданственности и патриотизма». Образовательный процесс был скорректирован и это позволило выйти на высокий уровень.

2.4 Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое, в свою очередь, выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения.

Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ определяется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами ДОУ.

Коррекционную работу осуществляют профильные специалисты ДОУ:

- учитель-логопед: Тумченко Е. А., Григорьева Т. Л., Муравьева Г. В., Халиуллина М. Р.
- педагог-психолог: Гайнулина Д. Ш.
- музыкальный руководитель: Моисеенко Ж. Н.
- инструктор по физической культуре: Чабан А. А., Панина Р. И.
- воспитатели групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет до прекращения образовательных отношений: Паночишена А.С., Устюгова Н. В., Оксак Е. В., Дробязина Л. И., Гильдебрандт О. П., Арчагова А. В., Старостина И. Б.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Специалистами МАДОУ осуществляется организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям в рамках деятельности ППМС - помощи и межведомственного взаимодействия с учреждениями города.

В целях предоставления специальных условий образования, осуществления индивидуального подхода и организации доступной образовательной среды для обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в 2023–2024 учебном году в учреждении функционировало 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (50

воспитанников). Всего 50 детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и 5 детей-инвалида.

С целью содействия максимально возможным достижениям в развитии детей, имеющим особенности развития, поддержанию их здоровья, социализации и включению их в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. Для достижения цели специалисты МАДОУ решают следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамика его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально - психологических условия для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (специальный образовательный компонент).

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ТППК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включена в структуру образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком педагогического процесса в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, психопрофилактика);
- социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу (социальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании).

Критерием эффективности сопровождения является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамический контроль изменения показателей адаптации для «недопущения» сдвига этих показателей в пограничную, что может достигаться как за счет индивидуально-специфической для каждого ребенка организации образовательной среды.

Коррекционная деятельность МАДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

Схема 2



Содержание деятельности специалистов сопровождения МАДОУ:

- комплексная диагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве МАДОУ ДС №66 представлен в таблице 1:

Подготовка к первичному обследованию ребенка на ТПМПК, содействие в определении образовательного маршрута и условий его реализации в МАДОУ.
Адаптация ребенка в новых условиях МАДОУ, оценка особенностей его адаптации (проведение ППк). Уточнение условий реализации образовательного маршрута в соответствии с особенностями МАДОУ.
Выполнение рекомендаций ТПМПК по структуре, характеру и особенностям образования ребенка и его психолого-педагогическому сопровождению в условиях МАДОУ.
Проведение динамического обследования ребенка на ТПМПК по запросу специалистов ППк МАДОУ. При необходимости изменение самого образовательного маршрута.

Таблица 4. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления

коррекционно-развивающей деятельности и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Схема 3

**Взаимодействие специалистов сопровождения
МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»**



Между ППк МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» и Территориальной ПМПК города Нижневартовска в 2023–2024 учебном году был заключен договор о взаимодействии.

ППк ДОУ направляет на Территориальную ПМПК детей с отклонениями в развитии, проблемами в обучении и воспитании, нуждающихся в рекомендациях по определению дальнейшей образовательной программы. Территориальная ПМПК города Нижневартовска проводит квалифицированное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ППк ДОУ с последующим информированием консилиума о результатах обследования.

Специалисты ППк ДОУ неукоснительно руководствуются при разработке коллегиальных рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ рекомендациями ТПМПК.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний ППк, из них 4 плановых и 1 внеплановое заседание в связи с направлением детей на обследование в условиях ТПМПК с целью комплектации групп компенсирующей направленности и по самообращению родителей. На заседаниях были представлены как ранее сопровождавшиеся, так и вновь поступившие на психолого-педагогическое

сопровождение специалистами ППк дети с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество представленных на заседаниях ППк в текущем учебном году воспитанников ДОУ составило: 85 детей.

В 2023-2024 учебном году в число детей «группы риска» для осуществления постоянного индивидуального психолого-педагогического сопровождения было включено **10** воспитанников. Это дети с особыми образовательными потребностями, трудностями в усвоении образовательной программы, поведенческими нарушениями, проявлениями агрессивного поведения, осложненной адаптацией к пребыванию в детском учреждении, дети-инвалиды (**5** человек).

На основании коллегиально разработанных рекомендаций в течение учебного года осуществлялось:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов;
- взаимодействие воспитателей со специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами;
- согласование и реализация мероприятий по нормализации эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы детей «группы риска»;
- проведение образовательной работы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ, с использованием здоровьесберегающих технологий, подбором адаптированных заданий, индивидуальной дозировкой учебного материала с учетом личностных особенностей и состояния здоровья детей;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Обозначенная работа проводилась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников:

- родители (законные представители) были своевременно проинформированы о результатах психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями;
- получили необходимые рекомендации по вопросам консультации и наблюдения у врача-невролога, в случае необходимости - детского психиатра, о важности выполнения их назначений (медикаментозное и физиолечение, БОС-дыхание и т. д.);
- были проведены подробные индивидуальные консультации по развивающей работе с детьми в домашних условиях.

Координацию процесса сопровождения осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения, реализующие инклюзивную практику: учителя-логопеды и педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре и плаванию, ответственный за социальную работу, воспитатели.

Создание в МАДОУ единого коррекционно-развивающего пространства осуществлялось в тесном взаимодействии со всеми специалистами-педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Включение семьи в образовательное пространство, выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников и конструктивное

взаимодействие с ними является необходимым условием успешности образовательного процесса.

Доля обучающихся от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) с чистой речью на конец учебного 2023–2024 года составила 27 %, доля обучающихся со значительным улучшением качества звукопроизношения – 73 %. Работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи с детьми 5–6 лет будет продолжена в 2024–2025 учебном году.

Доля обучающихся от 6 лет до прекращения образовательных отношений с ОНР с чистой речью на конец учебного года составила 95 %, доля обучающихся со значительным улучшением звукопроизношения – 5 % (1 ребенок с осложненной формой дизартрии и недостаточным качеством самоконтроля за речью). Указанному ребенку решением ТПМПК рекомендовано продолжение занятий со школьным учителем-логопедом.

Звукопроизносительная сторона речи

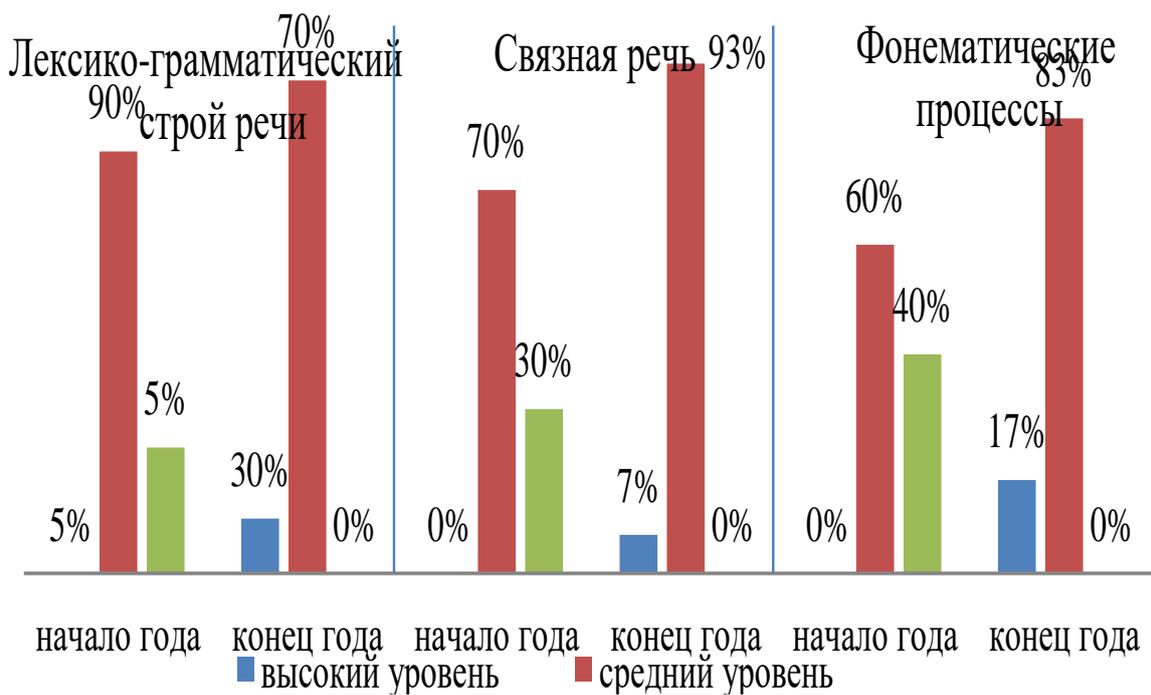
Таблица 5

Группы	Результаты	Начало года		Конец года	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Старший возраст от 6 лет до прекращения образовательных отношений (20 детей)	С чистой речью	5	19		
	Со значительным улучшением	15	1		
	Без улучшения	-	-		
Старший возраст от 5 до 6 лет (30 детей)	С чистой речью	0	8		
	Со значительным улучшением	0	22		
	Без улучшения	-	-		

Сравнительный анализ коррекции речи воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2023–2024 учебный год представлен в диаграммах:

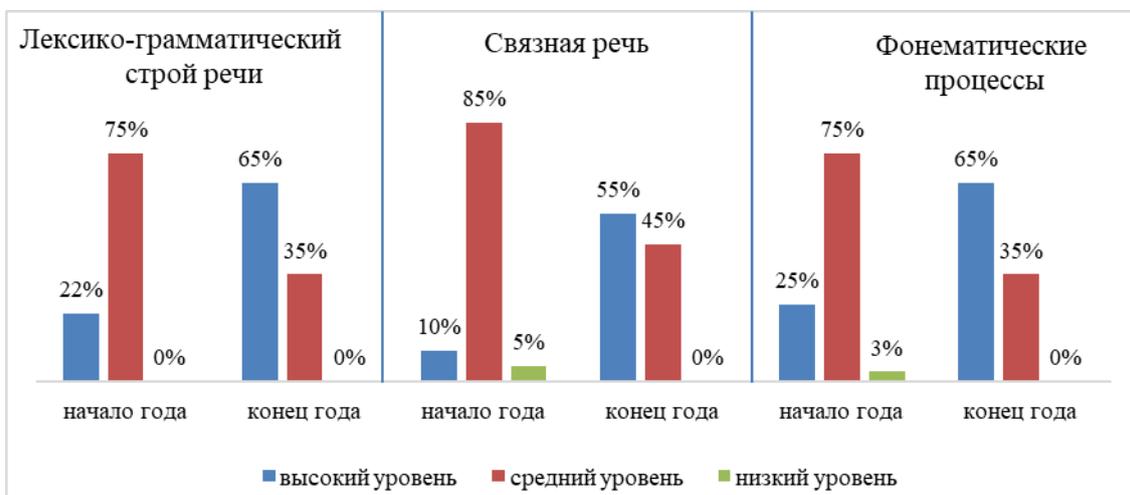
Группы для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (30 детей)

Диаграмма 4



Группы для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений (20 детей)

Диаграмма 5



Показатель доли детей старшего возраста от 5 до 6 лет с высоким уровнем речевого развития составил 13% (в начале учебного года – не выявлено), а показатель доли детей со средним уровнем речевого развития повысился на 10% и составил 83% (в начале учебного года – 73%). Детей с низким уровнем речевого развития на конец учебного года не выявлено. Следует отметить, что у всех детей, поступивших в группу компенсирующей направленности в начале учебного года, была отмечена сложная структура речевых нарушений и выраженная дизартрическая симптоматика в звукопроизношении. В результате первого года коррекционного обучения каждый ребенок показал стабильную положительную динамику.

Показатель доли выпускников детского сада с высоким уровнем речевого развития увеличился на 35% и составил 60%, а со средним уровнем речевого развития снизился на 35% и составил 40%. Детей-выпускников групп компенсирующей направленности с низким уровнем речевого развития в течение учебного года не выявлено.

2.5. Охрана и укрепление здоровья детей

В соответствии с ФГОС ДО, который акцентирует как важнейшую задачу «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (см. п. 1.6 ФГОС ДО), сохранение и укрепление здоровья воспитанников является главным направлением деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива МАДОУ. В детском саду каждый ребенок имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную коррекционно-педагогическую и медицинскую помощь.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для коррекции, оздоровления и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В МАДОУ имеется **оздоровительный лечебно-профилактический комплекс**, включающий в себя оборудованные в соответствии с современными требованиями:

- бассейн с необходимыми атрибутами для обучения детей плаванию;
- ванный зал, фитобар;
- физиокабинет, кабинет озокерито-парафино лечения, массажный кабинет;
- залы для музыкальных и хореографических занятий;
- физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами;
- спортивные уголки в группах;
- кабинеты для проведения коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- зимний сад с подбором целебных растений;
- сенсорная комната.

В МАДОУ разработаны и реализуются:

- программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- педагогические мини-проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни «Готовлю вместе с мамой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровье зубов - в наших руках».

- кроме основной программы физического развития дошкольников в ДОУ реализуется дополнительная программа «Baby-фитнес», составленная инструктором физической культуры, Чабан А.А. Программа предназначена для развития у детей 6-7 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике.

Воспитанники приняли участие в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье» и всероссийского дня бега «Кросс нации – 2023».

В рамках Всемирного дня здоровья прошел конкурс «Уголков здоровья», физкультурное развлечение «День подвижных игр» досуг на воде «Путешествие по морю» и развлечения «Быть здоровыми хотим», «Сильным быть – Родине служить!».

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, основными компонентами которой являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Сотрудничество с родителями;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Формирование основ культуры ЗОЖ;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении имеется **лицензированный медицинский кабинет** (№ лицензии ЛО-86-01-002815), который полностью соответствует требованиям СП.

Заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Медицинское обеспечение осуществляется под руководством врача высшей квалификационной категории (педиатр Е.Н. Пятунина) и включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции.

Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в физиокабинете позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры, включающие в себя: электролечение, светолечение, магнитотерапию, ингаляции и т. д.

Все лечебные процедуры в МАДОУ осуществляются на основании выписанных врачами-специалистами направлений.

В кабинете **озокерито-парафинолечения** детям выполняются озотокерито-парафиновые аппликации. Лечение проводится курсами (10 процедур). Дети, состоящие на диспансерном учете, дети-инвалиды в обязательном порядке проходят сезонное лечение дважды (летом и осенью).

В течение года по назначению врача (педиатр, невролог) дети получают курс лечебного массажа. Для детей с ограниченными возможностями (дети-инвалиды) ежеквартально проводится курс массажа.

Особую актуальность в повышении неспецифических защитных сил организма имеет водолечебница, лечебные ванны (хвойные, морские, соляно – хвойные и др.).

Воспитанники всех возрастных групп МАДОУ имеют возможность укрепить свое здоровье, пройдя курс **кислородотерапии**.

В ДОУ внедряются современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комплексный подход в решении задач, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены следующими направлениями:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья – динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, корригирующие упражнения, точечный самомассаж;
- технологии обучения здоровому образу жизни, беседы из серии «Здоровье»;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне;
- коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения;
- технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, психогимнастика, релаксационные упражнения, арт-терапия, технология музыкального воздействия, пескотерапия, сказкотерапия, проблемно-игровые, коммуникативные игры и т. д.

Перечисленные технологии систематически используются педагогами МАДОУ при проведении непосредственно образовательной деятельности, в занятиях познавательного цикла, в продуктивной деятельности и т. д.

Разработан оптимальный **двигательный режим**, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, точечным массажем по Уманской, игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста является специфической частью физического воспитания в МАДОУ. В 2023 году бассейн посещали 139 воспитанников с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Два – три раза в день (в зависимости от погодных условий и времени года) проводится прогулка. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Развитию высокой двигательной активности, воспитанию положительных эмоций, свободного и непринужденного взаимодействия и взаимопонимания детей и взрослых способствуют разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности. Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия спортивной направленности, так в 2023 году были проведены: совместный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, спортивные развлечения «Богатырские игры», «Красный, желтый, зеленый».

Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, составляет 46,4% от общего числа воспитанников образовательной организации.

42 воспитанника приняли участие во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» I ступень (6-7 лет).

В феврале 2023 года 6 воспитанников старшего дошкольного возраста приняли участие в I этапе соревнований «Футбольная лига для дошколят». В марте 2023 года наши воспитанники участвовали в физкультурном мероприятии по лыжным гонкам.

Ежегодно ребята являются участниками соревнований «Губернаторские состязания».

С целью совершенствования системы физического воспитания, укрепления здоровья дошкольников, популяризации и пропаганде здорового образа жизни воспитанники дошкольной организации участвовали в физкультурном мероприятии по легкой атлетике в рамках «Всероссийского дня бега «Кросс Нации – 2023»».

В дошкольном учреждении ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В работе с родителями для пропаганды здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложении СФЕРУМ, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения <https://madou66.gosuslugi.ru/>
- просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды в групповых помещениях, в родительских группах через интернет-ресурсы, проведение мастер-классов, консультирование и другие мероприятия.

В результате комплексной, целенаправленной и систематической работы по оздоровлению детей отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости, высокий индекс здоровья.

Индекс здоровья в дошкольной организации в 2023 году составил 40,9%.

Показатель заболеваемости воспитанников в 2023 году составил 152.

2.6. Обеспечение эмоционального благополучия детей

Особое внимание в дошкольном учреждении уделялось обеспечению **эмоционального благополучия** воспитанников.

Во всех группах **создана развивающая предметно-пространственная среда**, направленная на формирование эмоционального благополучия детей в соответствии с требованиями ФГОС; отведено пространство для психологического уголка, состоящего из **зоны уединения**, релаксационной и коррекционно-развивающей зон. Взаимоотношения детей и педагогов строятся на основе сотрудничества, предоставления воспитанникам инициативы, самостоятельности и права выбора.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Анализ результатов адаптации показал, что адаптация легкой степени прошла благоприятно - у 44,2 % детей раннего возраста и у 93% дошкольного возраста. Адаптация средней тяжести характеризуется увеличением длительности процесса адаптации, выявлена у 55,8 % детей раннего возраста и у 7 % детей дошкольного возраста.

Критериями завершения адаптации явились: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту.

Для детей с осложнённой адаптацией было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с целью нормализации их эмоционального состояния, развития навыков взаимодействия и игровой деятельности.

Целенаправленная система работы педагогов, психологов, медицинского персонала с детьми в период привыкания их к детскому саду, благоприятный микроклимат в МАДОУ способствовали успешной адаптации большинства поступивших в МАДОУ детей.

Во всех группах отмечается высокая степень благоприятности психологического климата, комфортность пребывания детей в МАДОУ. Созданы условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым.

Эмоциональному благополучию детей также способствовало использование в режимных моментах художественного слова, в том числе и малых фольклорных форм, воображаемых ситуаций, здоровьесберегающих технологий, а также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений МАДОУ.

Созданные психолого-педагогические условия для эмоционального благополучия воспитанников способствовали снижению доли эмоциональных нарушений у детей на 0,2% и составила 7,5 % (17 детей) от числа всех посещающих МАДОУ детей:

- на 7% уменьшилась доля тревожных детей;
- на 10 % понизилась доля гиперактивных детей;
- на 25% уменьшилась доля агрессивных детей;
- на 14,5% снизилась доля детей с эмоциональной неустойчивостью.

Результаты изучения мнения родительской общественности по созданию условий для эмоционального благополучия и комфортности пребывания детей в МАДОУ свидетельствуют: - 93% опрошенных родителей считают, что психологический климат в группах, соответствует высокой степени благоприятности; - 7% родителей оценивают психологический климат, как средней степени благоприятности. Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье проводились индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагогов-психологов, специалистов МАДОУ, функционирует детско-родительский клуб «Связующая нить».

2.7. Организация питания детей

Особое место в оздоровлении воспитанников уделено организации и качеству питания, уровень которого отвечает современным требованиям СП.

Организация рационального питания детей в дошкольном учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню (разработаны ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска). Формирование рационов осуществлялось с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В МАДОУ осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание.

При организации питания обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность: соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению; выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия.

Порядок обеспечения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с поставщиками, победителями конкурсов (котировок) на закупку продуктов питания для нужд МАДОУ.

Финансирование данного направления деятельности осуществляется за счет средств учредителя, а также средств родителей. На основании постановления администрации города Нижневартовска № 1840 от 14.10.2015 г. (с изменениями от 09.06.2023 №463) установлена стоимость питания на одного ребенка в день: для детей

в возрасте до 3-х лет - 185 руб., для детей от 3-х до 7 лет - 215 руб. Благодаря стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты.

Систематически по графику осуществляется контроль за организацией питания в дошкольном учреждении. К контролю питания в ДОУ была привлечена родительская общественность, о чем свидетельствует составленный акты от 30.03.2023 года.

Ежедневно на странице официального сайта публикуется меню для родителей (законных представителей).

Для родителей и представителей Совета родителей проводились мероприятия по дегустации блюд. Претензий со стороны родителей к качеству приготовленных блюд не зафиксировано.

По результатам проверки органов государственного контроля, общественности уровень организации питания в МАДОУ соответствует требованиям СП и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В течение ряда лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством организации питания и оздоровления детей в МАДОУ.

2.8. Организация дополнительных образовательных услуг

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

В МАДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

- создана содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда для проведения дополнительных образовательных услуг, которая соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает максимальную реализацию программ дополнительного образования;
- каждый кружок, студии, спортивные секции работают по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;
- работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях, разнообразных студиях, мастерских 2 раза в неделю.

С целью формирования единого образовательного пространства расписание дополнительных кружков интегрировано с общим расписанием занятий.

Для реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности заключен договор с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на проведение кружка «Мир леса», который с удовольствием посещали дети

старшего дошкольного возраста (36 детей).

В 2023-2024 учебном году 117 детей принимали участие в работе кружков и секций спортивной направленности, что составляет 46% от общего числа воспитанников МАДОУ, показатель остался на уровне прошлого года.

Сравнительный количественный анализ посещаемости детьми дополнительных образовательных услуг показал, что в кружках и секциях на платной основе в 2023-2024 учебном году занимались 220 детей, что составляет 87% от общего числа воспитанников, в 2023–2024 учебном году занимались 209 ребенка, что составило 83%. На 4% в сравнении с 2023–2024 учебным годом увеличилось количество детей, получающих платные услуги.

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в МАДОУ проводятся дополнительные образовательные платные услуги.

Таблица 6

№	Наименование услуги
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях
2.	Проведение занятий оздоровительной физкультуры для детей младшего дошкольного возраста
3.	Проведение занятий по обучению детей плаванию
4.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
5.	Проведение занятий по обучению детей игре в шашки
6.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей
7.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей
8.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей
9.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей
10.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности
11.	Проведение занятий по развитию сенсорных способностей и профилактики эмоциональных нарушений
12.	Проведение углубленного психолого-педагогического обследования детей
13.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «LEGO»
14.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Наураша»
15.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей «Геометрическая мозаика»
16.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей
17.	Проведение занятий по развитию интеллектуального и личностного потенциала детей младшего дошкольного возраста

18.	Проведение занятий по обучению детей грамоте
19.	Проведение занятий с детьми по логоритмике
20.	Организация досуговых мероприятий для детей
21.	Изготовление и реализация кислородного коктейля

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СанПиН.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников.

Особым спросом пользовались занятия по развитию театральных способностей, вокальных данных, занятия в спортивных и физкультурных секциях, по развитию логико-математических способностей, по обучению детей игре в шахматы; организация досуговых мероприятий для детей «Праздник детства», «Празднование дней рождения детей».

Востребовано среди детей и родителей платная услуга по развитию сенсорных способностей и профилактики эмоциональных нарушений «Сенсорная комната». По результатам проведения занятий наблюдается положительная динамика в развитии сенсорных способностей детей, снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ, согласованы с департаментом образования администрации города Нижневартовска и утверждены приказом МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» от 13.09.2023 г. № 469.

Общая сумма средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг с сентября 2023 года по май 2024 года, составила 1 273 341,47 рублей.

Полученные от оказания платных образовательных услуг средства расходовались в соответствии с действующим законодательством, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

2.9. Выявление и развитие одаренных детей

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми, реализация задач национального проекта РФ «Образование» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

В МАДОУ успешно реализуются дополнительные образовательные услуги, проведена оптимизация уже имеющихся учебно-вспомогательных помещений и зон: театральной студии, лаборатории для опытно-экспериментальной деятельности, шахматного центра, центра конструирования и др.; функционируют:

- музей художественно-эстетической направленности «Декоративно-прикладного искусства»;
- музей патриотического воспитания посвященный героям СВО;
- музей познавательной направленности «Музей часов».

Благодаря созданным условиям в образовательной организации появилась возможность увеличения количества обучающихся, задействованных в кружках интеллектуальной и творческой направленности.

В дошкольном учреждении успешно реализуются мероприятия с одаренными детьми. Создана система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных обучающихся.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» реализуется деятельность, направленная на работу с одаренными воспитанниками. Созданы условия для поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей. Результатом реализации работы по данному направлению является наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. Воспитанники вовлечены в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности. Количество воспитанников, участвовавших в конкурсных мероприятиях различного уровня, составляет 210 человека (дипломов – 210).

Ежегодно дошкольная организация ставит одной из задач по выявлению, развитию индивидуальных способностей, поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в различных видах деятельности.

Результативность участия в конкурсах различного уровня в 2023–2024 учебном году

Таблица 7

Международные конкурсы	72 детей из них дипломы призеров – 68
Всероссийские конкурсы	119 детей, из них дипломы призеров – 99
Региональные конкурсы	15 детей,

	из них дипломы призеров – 13
Муниципальные конкурсы	42 ребенка, из них дипломы призеров – 42

Разрабатываются и поэтапно внедряются инновационные технологии в работе с одаренными детьми:

- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология сотрудничества.

Администрация МАДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми. Педагогами – психологами осуществляется взаимодействие с родителями по психологической поддержке одарённых детей в семье.

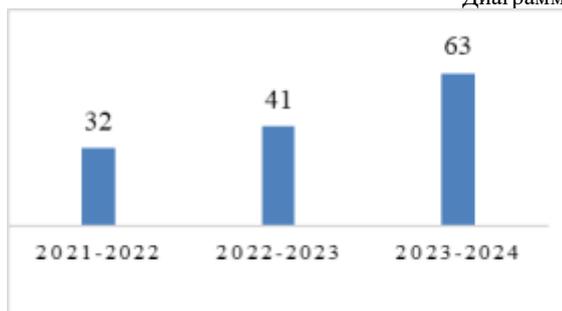
Наиболее ярким показателем эффективности работы педагогического коллектива по организации с одарёнными обучающимися и развитию их способностей являются многочисленные призовые места и победы воспитанников по итогам участия в конкурсах различного уровня.

В 2023-2024 учебном году участниками конкурсов различного уровня стали 210 детей, что составляет 83% от общего числа воспитанников.

Большинство детей в течение учебного года принимают участие в нескольких конкурсах различного уровня.

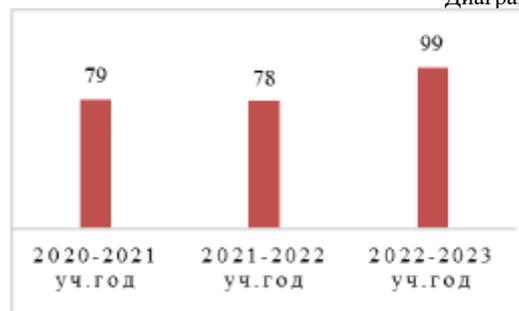
Победители и призеры в международных конкурсах (количество обучающихся)

Диаграмма 6



Победители и призеры во Всероссийских конкурсах (количество обучающихся)

Диаграмма 7

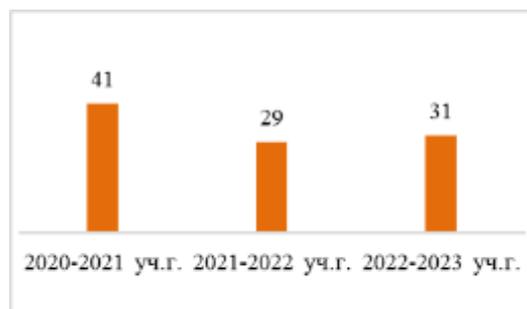
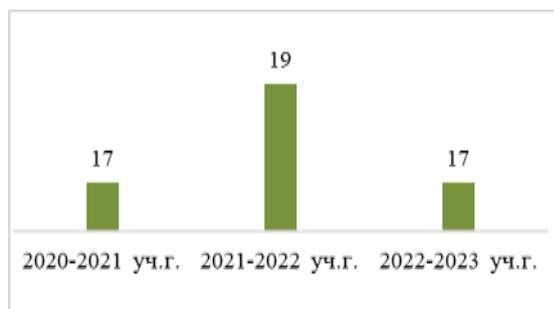


Победители и призеры в региональных конкурсах (количество обучающихся)

Диаграмма 8

Победители и призеры в муниципальных конкурсах (количество обучающихся)

Диаграмма 9



2.9.0. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

2.9.1. Система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами

Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи считаем развитие взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

Дошкольное учреждение «Забавушка» является открытой и мобильной социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере со следующими партнерами:

- сотрудничество в рамках федеральной пилотной площадки с ООО «Русское слово- учебник (апробация программы дошкольного образования для раннего возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки»;
- сотрудничество с муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский с целью обеспечения взаимодействия и обмена опытом по вопросам экономического воспитания, формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем проектирования и реализации совместного образовательного проекта;
- сотрудничество с МАУ ДО «Центр детского творчества» города Нижневартовска с целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности: специалистами ЦДТ на базе дошкольного учреждения проводятся дополнительные занятия по экологии «Мир леса»;

- заключен договор сотрудничества с МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» с целью использования потенциала учреждений в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач; организации индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, имеющими трудовой стаж не более 5 лет.



Ежегодно в МАДОУ совместно с работниками Храма Великомученикаи Целителя Пантелеймона педагоги с воспитанниками проводят мероприятия в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»: праздник «Рождество», конкурс «Игрушки для Рождественской ёлки Рождественский вертеп», конкурс чтецов «Рождество пресвятой Богородицы», акция «Белый цветок», посещение Храма детьми вместе с родителями.

Педагоги и воспитанники ДОУ систематически участвуют во всех мероприятиях города: во Всесезонном фестивале «Времена года», в городском фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»; в Открытом военно-патриотическом фестивале «Нам дороги эти позабыть нельзя».

На базе нашего дошкольного учреждения учителями МБОУ «СШ №34» был организован прием родителей для подачи документов будущих первоклассников в школу.

Основной целью социального партнёрства является интеграция культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов и создание благоприятной среды для развития ребенка. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Таблица 8

Организация	Направленность сотрудничества
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
Центр развития образования	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения

Нижневартовский государственный университет	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование.
Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МАДОУ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» город Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра.	Формирование системы взаимного информирования, обмена опыта, консультационной поддержки и оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов
МАДОУ Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский	Осуществление взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями с целью эффективного сотрудничества
МБОУ «СШ № 34»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Детская библиотека №5	Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов
Центр детского творчества	Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акции
Дополнительные занятия по экологии «Мир леса» организованные специалистами ЦДТ	Содержание программы дает возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы ХМАО-Югры, закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. При изучении программы дети знакомятся с внешними признаками и физиологическими особенностями растений и животных
Детская городская поликлиника	Плановые профилактические осмотры обучающихся специалистами ДП
ОГИБДД УВД по г. Нижневартовску ДПС ОБДРС	Встречи обучающихся с инспектором РЭО ГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску совместные мероприятия на темы безопасности на дорогах
«Природный парк «Сибирские увалы», городской краеведческий музей	Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие обучающихся, родителей и сотрудников МАДОУ в творческих конкурсах, смотрах, природоохранных акциях «Спасти и сохранить», «В защиту хвойных деревьев»
ТКДН и ЗП (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска)	Взаимодействие в рамках реализации индивидуального плана реабилитации с несовершеннолетним/семьей, находящимися в социально опасном положении
Управление по опеке попечительству г. Нижневартовска	Взаимодействие по работе с опекаемыми детьми, с несовершеннолетними/семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Нижневартовска)	Взаимодействие по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, организации и проведении комплексного диагностического обследования, определения образовательного маршрута и отслеживание динамики

	развития
Нижневартовская городская Профсоюзная организация работников народного образования и науки Российской Федерации	Содействие в развитии системы социального партнерства, социальная защита работников образования, консультирование, оказание юридической помощи организациям и членам профсоюза, контроль за соблюдением трудового законодательства, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ

Таким образом, система организации совместной деятельности МАДОУ с социальными институтами заключается в:

- организации сотрудничества с социальными партнёрами;
- согласовании форм, методов, требований и ответственных за реализацию мероприятий в учреждениях;
- информировании родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активном участии в запланированных мероприятиях;
- проведении встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на обсуждение и решение задач в совместной деятельности учреждений.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.9.2. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Разработанный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Во ФГОС ДО нашли отражение условия взаимодействия ДОУ и семей воспитанников. В документе говорится об оказании психолого-педагогической помощи и просвещении семей воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием реализации Основной образовательной Программы ДОУ, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг ДОУ, в результате чего коллектив внедряет такие формы и методы работы, где родители дошкольников являются непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с родителями строится на принципах:

✓ *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

✓ *Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей.

✓ *Сотрудничество, а не наставничество, т.е. общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.*

✓ *Системность.*

Взаимодействие с родителями должно осуществляться системно, должно быть тщательно продумано и организовано. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

✓ *Динамичность.*

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

В МАДОУ создаются все необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей. Обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Педагоги МАДОУ компетентно планируют работу с родителями на основе изучения условий семейного воспитания, психологического климата в семье; совместно с родителями разрабатывают меры по преодолению трудностей в усвоении программных требований и устранению эмоционально-личностных нарушений с учетом индивидуальности каждого ребенка; активно привлекают родителей в деятельность МАДОУ, используя инновационные формы работы и технологии.

В текущем учебном году педагоги внедрили инновационные и современные формы работы с воспитанниками и их родителями. Практика работы в ДОУ доказала преимущество использования активных форм работы в онлайн режиме: использовались социальные сети и мессенджеры. Взят курс на расширение услуг в дистанционном формате.

Направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Таблица 9

№ п/п	Направления деятельности	Содержание социального партнерства	Формы реализации
1.	Взаимопознание и взаимоинформир	Проведение особой социально-педагогической диагностики для	- Групповые занятия (онлайн).

	ование	ознакомления педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, ознакомление родителей возможностями детского сада.	- Совместные мероприятия для родителей и детей (онлайн).
2.	Непрерывное просвещение, формирующее взрослых.	Обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе: родители имеют право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)	- Анкетирование - Наглядная информация. - Показ непосредственнообразовательной деятельности для родителей (онлайн). - Выставки совместных работ. - Работы детско-родительского клуба. - Интернет-приемная
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Удовлетворение не только базисных потребностей и стремлений ребенка, но и потребностей и стремлений родителей и педагогов.	

При систематическом взаимодействии у родителей формируется культура общения, независимое мышление. Творчески организованная работа нацеливает родителей на использование своих знаний в конкретных ситуациях и помогает провести самоанализ деятельности:

- увеличилось количество родителей, посещающих и участвующих в мероприятиях ДОУ;
- родители стали активнее включаться в хозяйственную и организационную помощь в своих группах;
- отмечается инициативность со стороны родителей по проведению новых форм общения семей группы: совместное проведение праздников с семьями своей группы, отдых на турбазах; походы на детские спектакли.

В соответствии с планом работы Совета родителей была создана интернет группа членов Совета родителей для решения плановых и текущих вопросов деятельности образовательной организации. Было проведено 6 заседаний совета родителей в 2023 году.

В онлайн режиме проводились мастер-классы для родителей, в повестку которых входило ознакомление родителей с изменениями в законодательстве, вступление в действие новых документов, регламентирующих организацию питания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста и др.

За весь учебный год профильными специалистами (педагогом-психологом, учителями-логопедами) ДОУ было проведено 254 индивидуальные консультации для родителей.

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила в текущем учебном году составила 90,5%, что на 0,5% выше показателя прошлого года. Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности – 96,6%.

Таким образом, МАДОУ является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в МАДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Материально-техническое обеспечение и организационные условия

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников.

Все требования: к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к водоснабжению и канализации, отоплению, освещению и вентиляции здания образовательного учреждения (групп) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.

Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Проведена корректировка паспортов групп и кабинетов в соответствии с ФГОС ДО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в МАДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Таблица 10

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Логопедический кабинет	Сенсорная комната	Логопедический кабинет
Игровой зал	Спортивный зал	Игровой зал
Хореографическая студия	Музыкальный зал	Хореографическая студия
Зимний сад	Лаборатория природы	Зимний сад

LEGO-центр	Центр науки «Почемучки»	LEGO-центр
Центр «Безопасность и правила дорожного движения»	Лаборатория театрального искусства	Центр «Безопасность и правила дорожного движения»
Развивающая среда «Фиолетовый лес», В. В. Воскобович.	Шахматный центр, шахматные зоны в группах	Развивающая среда «Фиолетовый лес», В. В. Воскобович.
Детская библиотека	Игровая зона Сбербанка	

Оборудованы помещения для работы медицинского персонала, созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- физиопроцедурный кабинет оснащён необходимыми аппаратами для физиолечения;
- функционирует массажный кабинет;
- в кабинете водолечения дети принимают лечебные ванны;
- бассейн оснащён необходимыми атрибутами, игрушками для обучения детей плаванию;
- физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажёрами.

Имеется зимний сад с разнообразными растениями.

Оборудован центр для занятий обучению игре в шахматы. LEGO-центр оснащён наборами LEGO Education, UARO и LEGO-Duplo, позволяющими развивать пространственное мышление, логику, воображение, мелкую моторику детей. Созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития детей.

Лаборатория театрального искусства представлена разными видами кукольных театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, теневой, магнитный и др.), театральных костюмов и кукол в национальных костюмах для формирования основ национального самосознания и любви детей к малой Родине, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. Имеются разнообразные дидактические ширмы и декорации. По функциональному назначению ширмы служат для:

- разделения групповой комнаты или стола на игровые зоны;
- создания уголка уединения (временного или постоянного);
- демонстрационная функция (на ширму размещают демонстрационный материал (картины, знаки, геометрические фигуры);
- обозначения игрового пространства в сюжетно-ролевой игре (дом, машина) и режиссерской игре (улица, комната);
- проведения индивидуальной работы по образовательным областям;
- художественного творчества (закреплены доски для рисования мелом,

- приспособления для крепления листа для рисования, ковровины);
- развития двигательных навыков и мелкой моторики (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин на ковровине);
 - театрализованной деятельности (теневого театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).

Оборудован уголок для проведения артикуляционной гимнастики с целью подготовки органов артикуляции к правильному произнесению звуков и развития речевой интонационной выразительности и мимики.

В детском саду имеется картинная галерея, выставочный зал, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.

Центр патриотического воспитания позволяет дошкольникам познать нашу большую и малую Родину.

В МАДОУ оборудованы: мини-музей «Русского народного творчества», «Часов» и мини-музей, посвященный участникам специальной военной операции. Постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

В МАДОУ имеется сенсорная комната для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды, развития психических процессов и творческих способностей детей.

Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что в отличие от традиционных методов педагогики в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребенка.

Функционирует детская биолaborатория Мироника (умная теплица) для ведения опытов и экспериментов. Благодаря специализированному программному обеспечению проводится сбор статистики:(влажность воздуха, влажность почвы, температура воздуха).

Для развития познавательных-творческих способностей детей создана специфическая развивающая среда по методике В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Большой популярностью у детей пользуется центр науки «Почемучки», в котором имеются природные материалы для детского исследования (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др.), микроскопы, глобусы, лабораторное оборудование, мерная посуда, — всё это вызывает у детей особый интерес.

Сформировать навыки безопасного поведения на дороге в МАДОУ позволяет центр «Безопасность и правила дорожного движения», оснащенный необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; модулями улиц и построек.

У детей вызывает интерес дидактическое пособие - напольный коврик с разметкой улиц и дорог со всеми дорожными знаками, предназначенных для дошкольников.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда

содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, здоровьесберегающая и эстетически привлекательна.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Согласно требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО к РППС, в групповых помещениях организованы центры: двигательной активности, сенсорики и конструирования, организации предметных и предметно-манипуляторных игр, творчества и продуктивной деятельности, познаний и коммуникации (книжный уголок), экспериментирования и труда безопасности, игр, конструирования, логики и математики, познания и коммуникации, книжный уголок, театрализации и музицирования, центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, центр коррекции предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалисты с детьми с ОВЗ, центр творчества детей. В каждая группа оснащена центрами сюжетно-ролевой игры, спортивными уголками для проведения подвижных игр.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованная спортивная площадка для активного отдыха (спортивный уголок). Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, поддерживает желание двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для дальнейшего развития и оптимального оснащения предметно-пространственной образовательной среды в 2023 году приобретены:

Таблица 11

Игровое оборудование			
1.	Учебные расходы (игрушки, игровые наборы)	1135	442 357,52
2.	Автокресло со спинкой (Крошка я Multi. Группа 1/2/3,9-36 кг, 1-12 лет	1	4 788,00
3.	Информационный стенд «образцы денег Рубль РФ»	1	17 650,00
4.	Информационный стенд «образцы денег Доллар США»	1	17 650,0
5.	Информационный стенд «образцы денег Евро ЕС»	1	17 650,00
6.	Магнитный модуль с набором демонстрационных элементов на магнитном информационном стенде	1	16 950,00
7.	Магнитно-маркерная долска из 3 секций для магнитных денег	1	7000,00
8.	Лыжи с креплением	10	17 500,00
9.	Ботинки лыжные	10	15 000,00

10.	Макет по сказке «Доктор Айболит»	1	12 500,00
11.	Костю «Маша и Медведь»	1	12 830,00
12.	Домик игровой пластиковый	2	29 800,00
Расходные материалы			
1.	Картон, бумага, ватман, карандаши, ручки, краски, пластилин, фломастеры, кисти и иные канцелярские товары	1466	119 159,38
2.	Расходы на оргтехнику (приобретение картриджей)	51	95 945,00
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
1.	Ноутбук CHUWI CoreBook X	1	49000,00
2.	Ноутбук ASUS M 1502IA-BQ093	1	55 000,00
3.	Принтер Pantum M 6502W	1	17 000,00
4.	Принтер Pantum	1	9 000,00
5.	Ноутбук Digma EVE 14 C415	2	96 000,00
6.	Портативная колонка	3	35 600,00

В 2023 году проведены следующие мероприятия по улучшению материально-технической базы МАДОУ:

1. Измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей до 1000В.
1. Замена тепловычислителя.
2. Переход на отечественное ПО.
3. Приобретение планов эвакуации.
4. Замена отсекающих задвижек системы отопления, труб канализации.
5. Установка автоматических ворот и калитки с системой контроля управления доступом.

Таким образом:

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Создана РППС, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» определено требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечена методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Имеется в наличии учебно-методический комплекс к программам «От рождения до школы», «Социокультурные истоки»: коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной Программы дошкольного образования;

- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.,
- обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения и др.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно-методическим оборудованием. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и

психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий, включая специальные технологии коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в соответствии основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированных программах.

Организацией методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, в том числе:

- совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных услуг через обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;
- совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства всеми обучающимися, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его основами всеми участниками образовательных отношений;
- совершенствование системы работы по обновлению содержания коррекционно-образовательного процесса через эффективное использование возможностей логотерапевтического комплекса, освоение и внедрение инновационных технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей детей с ОВЗ, выявление детской одаренности;
- повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно-методическим оборудованием. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

В МАДОУ создана медиатека которая содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; формированию математических представлений, игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги используют в образовательной деятельности материалы медиатеки. Медиатека систематически пополняется и обновляется.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы, обеспечивает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинете специалистов, в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023-2024 учебном году в МАДОУ функционировала детская библиотека для воспитанников. Заключен договор сотрудничества с МБУ «Библиотечно-информационная система»

Реализация ФОП ДО предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой приобретение новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

Таблица 12

	Учебно-методические материалы
Нормативно-правовое обеспечение	Нормативные документы, раскрывающие специфику деятельности педагогов ДОУ.
Информационное обеспечение	Сборники действующих нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
Методическая документация	Литература, раскрывающая следующие аспекты методической работы: - организация работы методического кабинета, - планирование педагогического процесса в детском саду, - повышение квалификации педагогов, - диагностика педагогического процесса, - организация контроля в ДОУ и т.д.
Справочная литература	Словари, энциклопедии и учебники по дошкольной, коррекционной педагогике, психологии, здоровьесберегающей деятельности и т.д.
Методическое обеспечение	Программы дошкольного образования, дополнительного образования используемые в практике работы дошкольных учреждений.

<p>Программное обеспечение (согласно лицензии и Уставу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа ДОУ. - Адаптированная программа. - Программа развития. - Годовой план работы. - Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы воспитателей. - Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы специалистов или педагогов дополнительного образования. - Рабочие программы педагогов.
<p>Методическое обеспечение к программе (по разделам программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия (по разделам программы). - Методическое обеспечение к парциальным программам

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Данное обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями; через официальный сайт размещать информацию для педагогов, родителей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

В МАДОУ имеется локальная сеть. Выход в Интернет имеют сотрудники следующих кабинетов:

- кабинет заведующего;
- приемная;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- логопедический кабинет;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет охраны труда;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет;

- кабинет кладовщика и шеф-повара.

Таблица 13

Наличие современной информационно-технической базы		
№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Комплект: интерактивная доска с мультимедийным проектором	9
2	Ноутбук	24
3	Документ-камера	2
4	Презентер	5
5	Фотоаппарат	1
6	Мультимедийный проектор	9
7	Экран с электроприводом	2
8	Экран на штативе (переносной) и др.	1
9	Логотерапевтический комплекс	7
10	Компьютеры	13
11	Интерактивный комплекс «Лабрадор»	1
	Детская биологическая лаборатория Мироника «Умная теплица»	1
	Интерактивный комплекс «АЛМА Финансовый гений»	1

Интерактивный комплекс "Лабрадор" используется для совершенствования:

- имеющихся двигательных навыков и освоение новых этапов двигательного развития детей;

- манипулятивной деятельности;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- зрительно-моторной координации;
- координации движений;
- координации внимания, фиксации взгляда и прослеживания;
- восприятие цвета и формы;
- развитие мышления, сравнение и решение других задач в психолого-педагогической коррекционной работе с детьми.

В образовательном учреждении имеется электронная почта.

Официальный сайт МАДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». На сайте представлены все необходимые нормативные документы, информация о деятельности МАДОУ. Слева находится меню сайта, где каждый родитель (законный представитель) может ознакомиться с работой воспитателей и узких специалистов, получить необходимые консультации и рекомендации.

В 2023–2024 учебном году сайт ДОУ является Победителем Всероссийского рейтинга школьных сайтов. Согласно рейтингу сайтов ДОУ по городу, информационная наполняемость официального сайта МАДОУ составляет 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на портале

системы образования города, на официальном сайте МАДОУ и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы, обеспечивает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В 2024–2025 году планируется пополнить новыми экземплярами книг детско-родительской библиотеки:

- программно-методическим материалом в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций;
- произведениями детской художественной литературы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.4. Обеспечение безопасности воспитанников

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Достижение комплексной безопасности МАДОУ обеспечивается путём реализации специальной системы мер и мероприятий:

- реализации комплекса инженерно-технических решений;
- организации охраны здания и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского травматизма, на занятиях, в режиме дня и внеурочное время (в том числе дорожно-транспортного);
- подготовки педагогических работников, специалистов, администрации и дежурного персонала и к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны, согласованы в соответствующих органах, актуализированы:

- Паспорт безопасности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»;
- Паспорт социально-значимого объекта МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» определяющий:
- степень соответствия защиты и безопасности учреждения;
- степень готовности сил и средств учреждения для обеспечения проведения необходимых мероприятий по безопасности персонала и воспитанников.

- Паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка».

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463, от 21.05.2021 N 766, от 24.10.2022 N 1885) проводится комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно утвержденному плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса, работников детского сада и членов добровольной пожарной дружины сада на случай возникновения ЧС.

В целях обеспечения противопожарной безопасности ДОУ укомплектовано необходимыми средствами защиты:

- автоматическими установками пожарной сигнализации;
- системой оповещения людей о пожаре;
- ПАК "Стрелец – Мониторинг";
- противопожарным водоснабжением;
- первичными средствами пожаротушения - огнетушителями.

Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Нижневартовску 21 марта 2019 года проведена проверка по соблюдению требований пожарной безопасности, нарушений не выявлено.

Во всех группах и помещениях МАДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), имеется вся необходимая документация по ОТ и ТБ, реализуются запланированные мероприятия по оценке состояния охраны труда и материально - технической базы учреждения; проводятся мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ отсутствуют рабочие места с вредными и опасными условиями труда. Сотрудники в полном объеме обеспечиваются спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, хозяйственным инвентарем.

Ежегодно проводятся за счет средств работодателя предварительные и периодические медицинские осмотры работников.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения МАДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

В МАДОУ действует контрольно-пропускной режим. На территории учреждения установлены автоматические ворота, оборудованные шлагбаумом и калитка, оборудованная системой контроля управления доступом, видеодомофоном. В целях безопасности воспитанников и работников также разработано Положение об организации пропускного режима в здание и на территорию МАДОУ. Охрана учреждения осуществляется охранниками частного охранного предприятия в круглосуточном режиме. Ежедневно проводится осмотр здания, территории согласно графику МАДОУ с записью в журнале.

С целью предупреждения случаев производственного и детского травматизма возникновения профессиональных заболеваний используются формы и методы работы:

- проведение инструктажей, бесед, лекций;
- оформление наглядной агитации, обеспечение работников необходимой технической документацией;
- изготовление и применение знаков безопасности;
- обучение безопасным приемам и методам работы;
- ежедневный административно-общественный контроль 1 степени за состоянием безопасных условий труда на рабочем месте;
- соблюдение требований СанПиН;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции;
- специальная оценка условий труда
- оценка профессиональных рисков.

В связи с успешной реализацией программ, созданием здоровых и безопасных условий труда, а также соблюдением работодателем и работниками требований безопасности и охраны труда в МАДОУ отсутствует производственный травматизм и случаи профессионального заболевания.

В 2023–2024 учебном году в дошкольной организации зафиксирован 1 случай детского травматизма, оформленный актом Н-2.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МАДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в МАДОУ

Таблица 14

Опасности и ситуации, которые могут нанести ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в МАДОУ	Наличие в МАДОУ в 2023-2024 учебном году
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	1
Пищевые отравления	Нет
Пожары	Нет

Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине МАДОУ	Нет
Угрозы взрывов	Нет
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%
Средства пожаротушения (31 огнетушитель, все порошковые)	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина-200) рассчитаны на каждого сотрудника и воспитанника	Имеются в наличии
Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии
Оборудована система видеонаблюдения	Имеются в наличии

Следует отметить, что в МАДОУ осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников.

Создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям СП и комплексной безопасности.

Система безопасности МАДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Отсутствует производственный травматизм.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МАДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации.

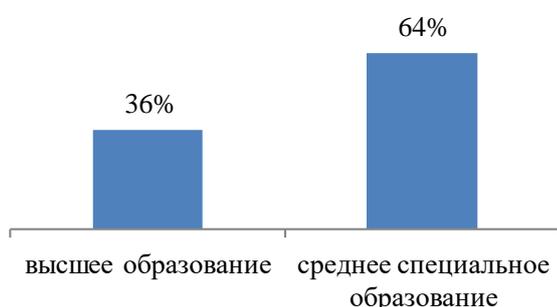
МАДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Согласно штатному расписанию МАДОУ укомплектовано педагогами на 100%, общая численность педагогических работников – 33 человека.

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, профессиональному стандарту.

Диаграмма 10

Образовательный уровень педагогов



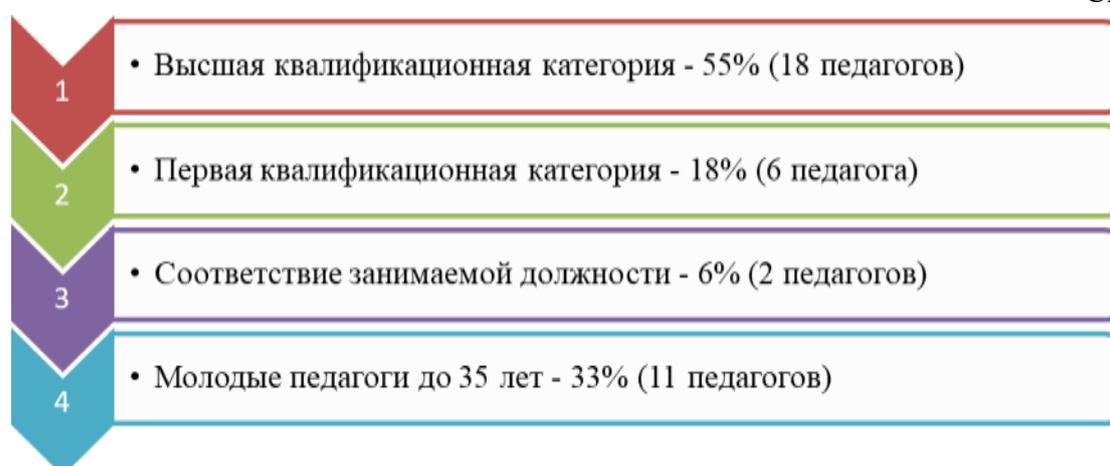
Сравнительный анализ образовательного уровня за три года показал, что доля педагогов, имеющих высшее образование, в течение 3-х лет остается на достаточно стабильном уровне:

- 36% (12 педагогов) имеют среднее профессиональное образование.
- 1 педагог продолжают обучение в ВУЗе.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет:

Схема 4



Аттестация педагогических кадров ДОУ носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Квалификационные категории имеют 73% (24 чел.) педагогов ДОУ.

Успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году – 2 педагога. Из них: подтвердили высшую квалификационную категорию - 2 педагога.

В 2024 учебном году процедуру аттестации будут проходить – 2 человека.

Диаграмма 11

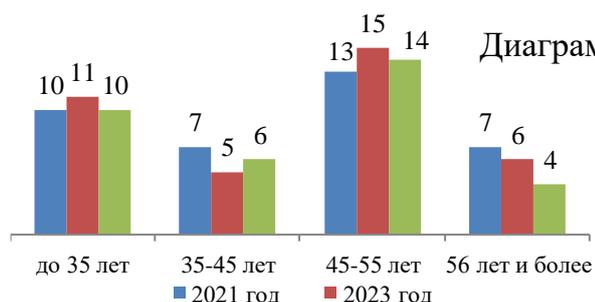


Диаграмма 12

Стаж педагогической работы имеют:

до 5 лет – 21% (7 педагогов)
от 5-10 лет – 15% (5 педагогов)
от 10-20 – 21% (7 педагогов)
До 3% (1 педагога)
уменьшилась доля педагогов – стажистов (от 20 и более лет) и составила в 2023 году 42% (14 педагогов)

Возрастной состав педагогов:

до 35 лет- 33% (11 педагогов),
от 35-45-12% (4 человека).
от 45-55-55% (18 человек).
27% (9 педагогов) – педагоги пенсионного возраста.

Сравнительный анализ возрастного ценза педагогов показал, что:

- доля педагогов пенсионного возраста увеличилась на 5 человек;
- доля педагогов среднего возраста остается на достаточно стабильном уровне, по сравнению с прошлым годом;
- на 3% (1 педагог) увеличилась доля педагогов до 35 лет.

Средний возраст педагогов составил 44 года.

Реализация национального проекта «Молодые профессионалы» по привлечению молодых педагогических специалистов и созданные условия для развития потенциальных возможностей молодых педагогов дал положительный результат. В 2023–2024 году принято 5 молодых специалистов. Всего в ДОУ работают 11 молодых педагогов.

Методической поддержке начинающих педагогов уделяется особое внимание. За каждым молодым специалистом, согласно приказу руководителя, закреплен наставник. В рамках Целевой программы «Наставник» реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом», направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

Развитие кадрового потенциала является одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования.

Сведения о награждениях работников МАДОУ

Таблица 15

Награда	Кол-во человек	%
Педагогических работников, имеющих государственные награды, из них:		
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	3	9%
<i>Заслуженный работник образования ХМАО-Югры</i>	1	3%
<i>Ветеран труда</i>	4	12%
<i>Грамоты и благодарственные письма Министерства просвещения Российской Федерации</i>	5	15%
<i>Грамоты и благодарственные письма Департамента образования ХМАО-Югры</i>	9	27%
<i>Грамоты и благодарственные письма администрации города Нижневартовска</i>	6	19%
<i>Муниципальный юбилейный нагрудный знак к 45-летию г. Нижневартовска</i>	4	12%
<i>Благодарность Председателя Думы города Нижневартовска</i>	1	3%

Таким образом, качественные показатели результатов образовательной деятельности МДОУ обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива.

В 2023-2024 учебном году творческий коллектив педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» принимал активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) и достиг высоких результатов:

Таблица 16

№ п\п	Название конкурса
Всероссийские конкурсы	
1.	Национальна премия в области образования «Элита Российского образования» - диплом 1 степени в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023» Тумченко Е.А.
2.	Общероссийский рейтинг образовательных сайтов: Зима 2023 – диплом победителя.
Региональные конкурсы	
3.	Региональный конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» среди дошкольных образовательных организаций» - диплом 1 место.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Российская организация высокой

	социальной эффективности» - диплом 3 место в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроизводственной сферы».
Муниципальные конкурсы	
5.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска 2024» в конкурсе «Педагог-психолог» - диплом финалиста.
6.	Смотр – конкурс на звание «Лучший специалист по охране труда - 2023», в номинации среди организаций непроизводственной сферы – диплом победителя.

Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива предполагает наличие передового педагогического опыта и возможность его диссеминации.

Распространение педагогического опыта ДОУ осуществлялось через участие в городских методических объединениях, конференциях и публикацией в различных печатных изданиях:

Публикация педагогов:

1. Публикация статьи во всероссийском сетевом издании «Дом знания» «Взаимодействие с родителями по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения» (из опыта работы), Паночишена Анжела Сергеевна, воспитатель.
2. Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» учебно-методического материала по формированию речи детей раннего дошкольного возраста, Попазова Марина Дмитриевна, воспитатель.
3. Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» учебно-методического материала по формированию речи детей раннего дошкольного возраста, Попазова Марина Дмитриевна, воспитатель.
4. Международный образовательный журнал «Педагог», «Игровые формы работы по развитию атрибутивного словаря дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи», Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед.
5. Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» «Конспект занятия по развитию интеллектуально-творческих способностей на тему «Свойства воды», Устюгова Наталья Валерьевна, воспитатель.
6. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» «рабочая учебная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные кадеты-патриоты своей Родины!», Устюгова Наталья Валерьевна, воспитатель.
7. Первый региональный конкурс для детей и педагогов «МОЯ ЮГРА» публикация авторского материала «Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)», Григорьева Татьяна Леонидовна, учитель-логопед.
8. Сетевое издание «ФОНД 21 Века». Реализация инновационного практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка по работе с неговорящими детьми

младшего дошкольного возраста, Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.

9. Сетевое издание «ФОНД 21 Века». Взаимодействие педагогов и родителей путем внедрения современных методических разработок (развивающего пособия «Чудо-обучайка»), Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.
10. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников научно-методического центра развития образования «Я Педагог РФ» опубликован авторский материал Индивидуальная тетрадь «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с ОНР», Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед.

Диссеминация опыта:

1. Всероссийская педагогическая конференции «Обучение детей с ОВЗ», Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед.
2. Международная конференция «Здоровьесберегающие технологии основополагающий принцип их применения в образовательном процессе в рамках реализации в ФГОС», «Кроулинг технологии для здоровья и хорошего самочувствия дошкольников», Чабан Ангелина Александровна, инструктор по физической культуре.
3. Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции перспективы развития современного образования», секция конференции «Дошкольное образование», тема выступления «Патриотическое воспитание в рамках физического воспитания», Чабан Ангелина Александровна, инструктор по физической культуре.
4. Государственного автономного профессионального учреждения Тюменской области «Колледж цифровых и педагогический технологий», Иванова Софья Илдаровна, заведующий.
5. Заседания региональной инновационной площадки «Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования», Иванова Софья Илдаровна, заведующий.
6. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективы технологии и методы практики современного образования», секция конференции «Дошкольное образование», тема «Инструментальное музицирование-как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ», Моисеенко Жанна Николаевна, музыкальный руководитель.
7. Педагогическая мастерская по теме «Взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях ДОУ мастер-класс формирования партнерской дружеских отношений с родителями (законными представителями), Гильдебрандт Оксана Петровна, воспитатель.
8. Заседание муниципального методического объединения воспитателей, «Использование интерактивного образовательного комплекса «Лабрадор» на

- занятия математического развития у детей старшего дошкольного возраста», Паночишена Анжела Сергеевна, воспитатель.
9. V (Юбилейный) региональный форум «Финансовая грамотность для всех», «Конкурсное движение во взаимодействии с родителями (законными представителями), Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель.
 10. Заседание муниципального методического объединения воспитателей, «Формирование основ финансово-грамотного поведения у детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с родителями с применением дистанционных технологий», Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель.
 11. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективы технологии и методы практики современного образования», секция конференции «Дошкольное образование», тема «Использование с нестандартных вспомогательных средств в обучении плаванию детей дошкольного возраста», Панина Регина Ивановна, инструктор физической культуры (плавание).
 12. Международная конференция «Здоровьесберегающие технологии основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации в ФГОС», тема доклада «Эффективны и подходы в организации здоровья сберегающего образовательного пространства за школьным учреждениям», Синякова Инна Викторовна, старший воспитатель.

Достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов позволил им организовать работу по реализации образовательной программы дистанционно.

В 2023–2024 учебном году МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» продолжил работу в качестве региональной инновационной площадки по формированию финансовой грамотности у воспитанников. В этом учебном году состоялось два заседания.

Дошкольная организация представила опыт работы по формированию финансовой грамотности на форуме региональном форуме 2024 года «Финансовая грамотность для всех» на базе регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения Югры в г. Сургут.

Качественные показатели результатов образовательной деятельности МДОУ обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Непременным условием для улучшения качества образования и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения является финансовое обеспечение.

Сравнительная информация об источниках поступления денежных средств (в тыс. руб.)

Таблица 17

Источники поступления денежных средств	2021 год	2022 год	2023 год
Бюджетные средства в том числе:	87752,39	88651,28	99 010,30
Муниципальная программа «Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы»	22,5	22,5	22,5
Целевая субсидия «Муниципальная программа «Молодежь Нижневартовска на 2015-2020 годы»	-	-	-
Финансирование наказов избирателей за счет средств, поступивших от депутатов Думы Тюменской области (резервный фонд Правительства Тюменской области)	-	-	595,00
Муниципальная программа "Доступная среда в городе Нижневартовске на 2018-2025 годы и на период до 2030 года"	-	-	-
Субсидия в целях содействия улучшения положения на рынке труда не занятых трудовой деятельностью и безработных граждан	-	75,0	120,0
Муниципальная программа "Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Нижневартовске на 2019-2025 годы и на период до 2030 года	-	-	-
Муниципальная программа «Укрепление пожарной безопасности, защита населения и территории города Нижневартовска от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мероприятия по гражданской обороне и обеспечению безопасности людей на водных объектах на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»	82,2	170,0	-
Муниципальная программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в муниципальном образовании город Нижневартовск на 2018-2025 годы и на перспективу до 2030 года»	332,6	-	-
На расходы по проведению мероприятий, по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 на территории города	81,5	-	-
На осуществление расходов в рамках договора пожертвования денежных средств юридическому лицу-резиденту РФ от 01.07.2017 №23/291-2017	518,06	-	-

муниципального образования город Нижневартовск и ООО «РН-Юганскнефтегаз»			
На приобретение оборудования, учебно-методических комплектов и инвентаря	-	-	-
На текущий ремонт	-	-	-
Субсидии на выполнение муниципального задания	84806,49	86457,98	96240,27
Субсидии на иные цели	1909,02	1925,8	2032,53
Внебюджетные средства в том числе:			
Плата за содержание ребенка в дошкольном учреждении	7406,63	7872,79	7835,37
Питание сотрудников	5584,87	6042,04	6439,96
Пожертвования физических и юридических лиц	243,5	150,87	128,30
Платные образовательные услуги	69,8	58,5	20,00
Платные образовательные услуги	1486,86	1555,77	1247,11
Гранты, премии	0,00	0,00	-
Возмещение ФСС по предупредительным мерам	21,6	21,24	-
Возмещение ЦРО по несовершеннолетним	-	43,8	49,87
Пени, неустойки по договорам	-	0,57	-
Всего расходов	95159,01	96524,07	106845,67

На основании решения Думы города Нижневартовска от 27.11.2017г №253 «О бюджете города Нижневартовска на 2021 год и плановый период 2022и 2023 годов основными направлениями расходов в 2023 году стали:

- оплата труда и начисления на оплату труда – 86 013,81 руб., что составило 67,0% от общего объема плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- оплата услуг связи- 140,7 тыс. руб. (0,10%);
- коммунальные услуги – 3716,76 тыс. руб. (4,05 %);
- оплата работ и услуг по содержанию имущества – 1245,01 тыс. руб. (1,43 %);
- оплата прочих услуг по договорам –2650,51 тыс. руб. (1,55 %);
- социальные выплаты сотрудникам дошкольного учреждения – 1999,45 тыс. руб. (2,06%);
- приобретение основных средств составило 430,93 тыс. руб. (0,87%);
- пополнение материальных запасов, в том числе приобретение продуктов питания, медикаментов, средств индивидуальной защиты и спецодежды, хозяйственных и канцелярских товаров, посуды, игрушек 1644,22 тыс. руб. (9,15%);
- прочие расходы составили 520,21 тыс. руб. (13,79%) от общего объема плана финансово-хозяйственной деятельности.

2023 году за счет выделенных денежных средств в рамках:

- субсидии на иные цели (муниципальная программа «Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы) приобретены настольные игры, жилеты для изучения ПДД на сумму 22,5 тыс. руб.

Размер платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в 2023-2024 учебном году: на основании постановления администрации города Нижневартовска № 1840 от 14.10.2015 г. (с изменениями от 09.06.2023 №463) установлена стоимость питания на одного ребенка в день: для детей в возрасте до 3-х лет - 185 руб., для детей от 3-х до 7 лет - 215 руб. от 14.10.2015г №1840 средства, полученные образовательной организацией за оказание услуги по присмотру и уходу за детьми, направляются на организацию питания (не менее 95%)

Льготами по оплате присмотра и уход за ребенком, согласно Постановления администрации города Нижневартовска от 14.10.2015г №1840, пользовались 62 человека (23,41 % воспитанников).

К этой категории относятся:

- малообеспеченные семьи в случае, если среднемесячный доход на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре – 0 человека;
- дети из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей – 55 человека;
- родители (законные представители), имеющих детей-инвалидов – бчеловек;
- один из родителей (законных представителей), имеющий 1 ли 2 группу инвалидности, при условии, что ребенок воспитывается в полной семье – 1 человек;
- законные представители детей, оставшихся без попечения родителей – 0 человек.

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в МАДОУ проводились дополнительные образовательные платные услуги.

Тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ, согласованы с департаментом образования администрации города Нижневартовска и утверждены с приказом МАДОУ города Нижневартовска ДС№66 «Забавушка» от 13.09.2023 №469.

Общая сумма средств, полученных за предоставление платных образовательных услуг, составила за **2023 год –1247,11 тыс.руб.**

Полученные от оказания платных образовательных услуг средства расходовались в соответствии с действующим законодательством, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают жизнедеятельность автономного учреждения на стабильном уровне, позволяют организовывать образовательный процесс и вести оздоровительную деятельность на высоком уровне, а рациональное расходование бюджетных субсидий и привлечение дополнительного финансирования позволяют значительно улучшить состояние материально-технической оснащенности ДОУ.

РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ работы МАДОУ ДС №66 «Забавушка» за 2023–2024 учебный год позволил определить следующие положительные тенденции:

МАДОУ города Нижневартовска ДС «Забавушка» — это современное дошкольное образовательное учреждение, где педагоги эффективно используют новаторские идеи и инновационные технологии в образовательном процессе. Это центр взаимодействия, как с родителями, так и с социумом. Это организация, где созданы все необходимые условия для работы педагогов с детьми; это живой организм, который постоянно развивается и идет в ногу со временем.

МАДОУ является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. Дошкольное образовательное учреждение в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН-2, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в полном объеме, 100% воспитанников освоили содержание образовательной программы.

52 выпускника (100%) МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» готовы к обучению в общеобразовательной школе: 82% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе.

Комплексный анализ готовности воспитанников к обучению в школе свидетельствует о том, что у выпускников МАДОУ сформированы разнообразные познавательные умения, представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личные задачи, может применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, способен принимать собственные решения и проявлять инициативу, ребенок владеет речью как средством коммуникации и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, владеет начальными знаниями о природном и социальном мире в котором он живет.

Высокие показатели уровня социальной, интеллектуальной готовности воспитанников свидетельствуют о сформированности у детей социальной позиции будущего первоклассника и преобладании учебно-познавательных мотивов.

Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». В 2023 году 117 детей принимали участие в работе кружков и секций спортивной направленности, что составляет 46% от общего числа воспитанников МАДОУ, это на 2,4% выше показателя прошлого года.

Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития

способностей детей. В 2023–2024 учебном году участниками конкурсов различного уровня стали 210 детей, что составляет 83% от общего числа воспитанников., из них 179 дошкольников награждены дипломами разной степени.

Создаются условия для развития профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Создана комплексная система работы учреждения по оздоровлению детей:

- Индекс здоровья в дошкольной организации в 2023 году составил 40,9%.
- Показатель заболеваемости воспитанников в 2023 году составил 152.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме – 100%.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, отсутствует производственный травматизм.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности:

23 педагога (62%) имеют высшее профессиональное образование.

14 педагогов (38%) - среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических работников в 2022-23 учебном году соответствовал:

- с высшей квалификационной категорией – 18 педагогов (55%);
- с первой квалификационной категорией – 6 педагогов (18%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога (6%);
- не имеют квалификационной категории – 9 педагогов (27%).

Высокая степень удовлетворенности родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности и качеством образовательных – в 1-м полугодии 98,7%, во 2-ом полугодии 99,5%.

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ составила в текущем учебном году составила 90,5%.

Достиженные результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей (законных представителей), воспитанников и соответствуют поставленным в 2023-2024 учебном году целям и задачам.

Стабильная положительная динамика показателей деятельности МАДОУ позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения определена верно.