



Утверждена
приказом № 1 от 16.10.2023
Заведующего МАДОУ
города Нижневартовска
ДС № 66 «Забавушка»
С. И. Иванова _____

13-02

ПРОГРАММА
по предоставлению дополнительной платной
образовательной услуги
«Проведение занятий по развитию
логико-математических способностей у детей»
на 2023 – 2024 учебный год

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

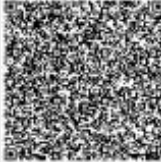
Паспорт программы		3
Пояснительная записка		5
I. Целевой раздел		
1.1.	Цели и задачи кружка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры.	6
1.2.2.	Формы подведения итогов реализации программы.	7
II. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	11
2.2.	Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений	18
III. Организационный раздел		9
Объём и реализация рабочей программы		
3.1.	Условия реализации программы	21
3.2.	Формы и методы работы с детьми	21
3.3.	Программно-методическое обеспечение	22
4	Список используемой литературы	22

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по предоставлению дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей»
Информация об учредителе	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска.
Реквизиты образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11. Контактные телефоны: 46-97-06; 43-13-83 Факс:46-97-06; E-mail: dou66@yandex.ru

Программа по предоставлению дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей» с требованиями нормативных документов:

№ п/п	Реквизиты документа	QR-код
<i>Федеральный уровень</i>		
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(последняя редакция)	
3.	Федеральный закон от 17.02.2023 N 26-ФЗ "О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 17 февраля 2023 года N 26-ФЗ)	
4.	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Актуальная ред. от 14.07.2022)	
5.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	

6.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"	
7.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка»	
8.	Приказ № 1 от 16.10.2023 «Об организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» в 2023-2024 учебном году	

Заказчик Программы	Педагогический совет ДОУ
Автор-составитель	Дробязина Людмила Ивановна – воспитатель Арчагова Алена Валерьевна – воспитатель
Цель программы	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Задачи программы	1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. 3. Обогащение опыта самопознания дошкольников. 4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
Ожидаемые результаты реализации Программы	– выделять самое существенное в предметах; – видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей; – пользоваться различными схемами и планами; – рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
Сроки реализации программы	2 года
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляют администрация МАДОУ

Пояснительная записка

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи кружка

Цель: Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры.

К концу обучения у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание);
- произвольная память;
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

- выделять самое существенное в предметах;
- видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
- пользоваться различными схемами и планами;
- рассуждать;
- делать умозаключения в соответствии с законами логики.

1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня развития у детей форсированности логического мышления проводится педагогическая диагностика – 1 раз в год (май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Формы подведения итогов реализации программы: участие детей в конкурсах различного уровня муниципального, регионального, международного.

Календарный график проведения занятий для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Тема	№ занятия
сентябрь	1	Упражнения «Барабан»	Занятие № 1-2
	2	Упражнения «Не урони»	Занятие № 3-4
	3	Упражнения «Колечко»	Занятие № 5-6
	4	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 7-8
	5	Упражнения «Колечко»	Занятие № 9-10
октябрь	6	Упражнение «Колечко»	Занятие № 11-12
	7	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 13-14
	8	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 15-16
	9	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон».	Занятие № 17-18
ноябрь	10	Упражнения «Рубим капусту»	Занятие № 19-20
	11	Упражнения «Барабан»	Занятие № 21-22
	12	Упражнения «Не урони»	Занятие № 23-24
	13	Упражнения «Колечко»	Занятие № 25-26
декабрь	14	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 27-28
	15	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 29-30
	16	Упражнения «Рубим капусту»	Занятие № 31-32
	17	Упражнения «Барабан»	Занятие № 33-34
январь	18	Упражнения «Не урони»	Занятие № 35-36
	19	Упражнения «Колечко»	Занятие № 37-38
	20	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 39-40
февраль	21	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 41-42
	22	Упражнения «Рубим капусту»	Занятие № 43-44

	23	Упражнения «Барабан»	Занятие № 45-46
	24	Упражнения «Не урони»	Занятие № 47-48
март	25	Упражнения «Колечко»	Занятие № 49-50
	26	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 51-52
	27	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 53-54
	28	Упражнения «Рубим капусту»	Занятие № 55-56
апрель	29	Упражнения «Барабан»	Занятие № 57-58
	30	Упражнения «Не урони»	Занятие № 59-60
	31	Упражнения «Колечко»	Занятие № 61-62
	32	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 63-64
май	33	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 65-66
	34	Упражнения «Рубим капусту»	Занятие № 67-68
	35	Упражнения «Барабан»	Занятие № 69-70
	36	Упражнения «Не урони»	Занятие № 71-72

Календарный график проведения занятий для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Месяц	Неделя	Тема	№ занятия
сентябрь	1	Задания по Блокам Дьенеша	Занятие № 1-2
	2	Логические задачи	Занятие № 3-4
	3	Упражнения «Не урони»	Занятие № 5-6
	4	Задание на закономерности	Занятие № 7-8
	5	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 9-10
октябрь	6	Игра «Быстро сообрази»	Занятие № 11-12
	7	Игра «Антонимы»	Занятие № 13-14
	8	Задание на сравнение	Занятие № 15-16
	9	Упражнения «Рисующий слон».	Занятие № 17-18
ноябрь	10	Логические задачи	Занятие № 19-20
	11	Упражнения «Барабан».	Занятие № 21-22
	12	Упражнения «Не урони».	Занятие № 23-24
	13	Задания по Блокам Дьенеша	Занятие № 25-26
декабрь	14	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 27-28
	15	Логические задачи	Занятие № 29-30
	16	Упражнения «Рубим капусту»	Занятие № 31-32
	17	Упражнения «Барабан»	Занятие № 33-34
январь	18	Упражнения «Не урони».	Занятие № 35-36
	19	Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера	Занятие № 37-38
	20	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 39-40
февраль	21	Задания по Блокам Дьенеша	Занятие № 41-42
	22	Задания по Блокам Дьенеша	Занятие № 43-44
	23	Упражнения «Барабан»	Занятие № 45-46
	24	Упражнения «Не урони»	Занятие № 47-48
март	25	Задание на закономерности	Занятие № 49-50
	26	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 51-52
	27	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 53-54

	28	Работаем с блоками Дьенеша	Занятие № 55-56
апрель	29	Упражнения «Барабан»	Занятие № 57-58
	30	Работаем с блоками Дьенеша	Занятие № 59-60
	31	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон».	Занятие № 61-62
	32	Упражнения «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	Занятие № 63-64
май	33	Упражнения «Колечко»	Занятие № 65-66
	34	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	Занятие № 67-68
	35	Упражнения «Рисующий слон»	Занятие № 69-70
	36	Игра «Отгадай загадку»	Занятие № 71-72

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Сентябрь	1	1. Упражнения «Барабан» 2. Игра «Что внутри?» 3. И/у «Что получится» 4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. И/у «Что за чем?»	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1
	2	1. Упражнения «Не урони» 2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. И/у «Что забыл художник?»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи
	3	1. Упражнения «Колечко» 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
	4	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	5	1. Упражнения «Колечко» 2. Игра «Движения со словами» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. И/у «Что получится?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 250 Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получится?» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
Октябрь	6	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	«Развивалки», стр. 173 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш

	7	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша» 4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	«Развивалки», стр. 174 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.4,5,6,7), простой карандаш
	8	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Найди лишний предмет». 4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 5. Д/и «Где моя тень?»	Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.8,9,10,11,12,13), простой карандаш «Развивалки» стр. 173 Карточки «Где моя тень?»
	9	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Игра «Так бывает или нет» 3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	«Развивалки», стр. 175 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.14,15,16), простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5
Ноябрь	10	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Игра «Один - несколько» 3. И/у «Где моя тень» 4. Развивающая игра «Подбери по форме» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»	«Развивалки», стр. 182 Развивающая игра Карточки «Где моя тень», Д/и «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7
	11	6. Упражнения «Барабан» 7. Игра «Что внутри?» 8. И/у «Что получится» 9. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 10.И/у «Что за чем?»	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1
	12	6. Упражнения «Не урони» 7. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 8. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 9. И/у «Чего боится воздушный шарик» 10.И/у «Что забыл художник?»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи
	13	6. Упражнения «Колечко» 7. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 8. И/у «Объедини по признаку» 9. И/у «Найди одинаковых клоунов» 10.Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
Декабрь	14	6. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 7. Игра «Летает – не летает» 8. И/у «Покажи правильно» 9. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 10.Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»

	15	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 226 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	16	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 5,6 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	17	1. Упражнения «Барабан» 2. Игра «Дед Мороз» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 194 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37
Январь	18	1. Упражнения «Не урони» 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди рифму» 5. Д/и «Что лишнее?»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10 Карточки «Что лишнее?»
	19	6. Упражнения «Колечко» 7. Игра «Движения со словами» 8. Д/и «Что лишнее?» 9. И/у «Что получится?» 10. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 250 Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получится?» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
	20	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Закончи фразу» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» 5. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42
Февраль	21	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Игра «Скороговорки» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 5. Д/и «Найди части»	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
	22	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Игра «А я все помню» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Раскрась правильно» 5. И/у «что сначала, что потом?»	«Развивалки», стр. 263 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14
	23	1. Упражнения «Барабан» 2. Игра «Детишки» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Найди место для вещей»	«Развивалки», стр. 139 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 16, 23

	24	1. Упражнения «Не урони» 2. Игра «Скороговорки» 3. И/у «Что сначала, что потом?» 4. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 260 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
Март	25	1. Упражнения «Колечко» 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	26	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	27	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	«Развивалки», стр. 171 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веревочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки
	28	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 87,89,96,98) Блоки Дьенеша
Апрель	29	1. Упражнения «Барабан» 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 104,106,112,119) Блоки Дьенеша
	30	1. Упражнения «Не урони» 2. Игра «Покажи по-разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 115,120) Блоки Дьенеша
	31	1. Упражнения «Колечко» 2. Игра «Слушай и показывай» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Д/у «Продолжи ряд» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35 Блоки Дьенеша

	32	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20-21 Блоки Дьенеша
Май	33	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 59 Блоки Дьенеша
	34	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15 Блоки Дьенеша
	35	1. Упражнения «Барабан» 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. Д/у «Составляем сказку» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40 Блоки Дьенеша
	36	1. Упражнения «Не урони» 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16 Блоки Дьенеша

2.2. Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Сентябрь	1	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.26,27. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 17 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42
	2	1. Упражнения «Барабан» 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 139 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.28,29,30. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44
	3	1. Упражнения «Не урони» 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности	«Развивалки», стр. 260 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32,33. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.45,47
	4	1. Упражнения «Колечко» 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.
	5	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.
Октябрь	6	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	«Развивалки», стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю

Ноябрь			логические задачи», стр.4
	7	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	«Развивалки», стр. 174 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5
	8	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6
	9	1. Упражнения «Рисующий слон». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7
	10	1. Упражнения «Рубим капусту». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 182 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 6; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.8. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8
	11	1. Упражнения «Барабан». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 187 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 7; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.9. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 10
	12	1. Упражнения «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 11
	13	1. Упражнения «Колечко» 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10.

			Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ.», стр. 11
Декабрь	14	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	«Развивалки», стр. 223, Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 22, № 21; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.11, 12. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 14
	15	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 226 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 42, № 38; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.13,14. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10
	16	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.15. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11
	17	1. Упражнения «Барабан» 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 194 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.16,17. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35
Январь	18	1. Упражнения «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи	«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.18,19. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36,37
	19	1. Упражнения «Колечко» 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 250 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.20,21. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18
	20	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.22,23. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18 простой карандаш

			Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38,39
Февраль	21	1. Упражнения «Рисующий слон». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.24,25. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 15 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40,41
	22	5. Упражнения «Рубим капусту» 6. Задания по Блокам Дьенеша 7. Логические задачи 8. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.26,27. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 17 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42
	23	4. Упражнения «Барабан» 5. Логические задачи 6. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 139 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.28,29,30. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44
	24	4. Упражнения «Не урони» 5. Логические задачи 6. Задание на закономерности	«Развивалки», стр. 260 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32,33. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.45,47
Март	25	5. Упражнения «Колечко» 6. Логические задачи 7. Задание на закономерности 8. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.
	26	5. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 6. Логические задачи 7. Задание на закономерности 8. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.

	27	1. Упражнения «Рисующий слон» 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85, № 109; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.
	28	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.15,16. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20
Апрель	29	1. Упражнения «Барабан» 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.40,41. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.17,18. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 21
	30	1. Упражнения «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на умозаключения 4. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.42,43. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.19,20. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25
	31	5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон». 6. Работаем с блоками Дьенеша 7. Задание на умозаключения 6. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.44,45. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.21,22. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25
	32	1. Упражнения «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на умозаключения 3. Задания на внимание	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.46,47,48. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.23,24,25.
Май	33	1. Упражнения «Колечко» 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	34	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	35	1. Упражнения «Рисующий слон»	«Развивалки», стр. 171

		2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веребочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки
	36	1. Упражнения «Рубим капусту» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 87,89,96,98) Блоки Дьенеша

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объём и реализация рабочей программы

Данная рабочая программа кружка обеспечивает развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности кружка являются родители (законные представители) обучающихся.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 2 года:

- первый год - для детей 5 старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет,
- второй - для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Наполняемость группы: 8 детей

3.2. Формы и методы работы с детьми

Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Формы работы с детьми: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Методы работы с детьми: словесные, наглядные, практические.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Цель	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»

IV. Список используемой литературы

- 1.В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
- 2.Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
- 3.И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
- 4.Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).