

Утверждена
приказом № 1 от 02.09.2024
Заведующего МАДОУ
города Нижневартовска
ДС № 66 «Забавушка»
С. И. Иванова _____

Копия верна

13-02

ПРОГРАММА
по предоставлению дополнительной платной
образовательной услуги
«Проведение занятий по обучению
детей игре в шашки»
на 2024–2025 учебный год

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
I. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	7
1.2.1. Целевые ориентиры	7
1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Перспективно-календарный план работы.	14
III. Организационный раздел	
3.1. Объем и реализация рабочей программы.	19
3.2. Формы и методы работы с детьми.	19
3.3. Учебно-методическое оснащение.	20
Список используемой литературы	20
Приложение	21

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по предоставлению дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по обучению детей игре в шашки»
Информация об учредителе	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска.
Реквизиты образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11. Контактные телефоны:46-97-06; 43-13-83 Факс:46-97-06; E-mail: dou66@yandex.ru

Программа по предоставлению дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по обучению детей игре в шашки» с требованиями нормативных документов:

№ п/п	Реквизиты документа	QR-код
<i>Федеральный уровень</i>		
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(последняя редакция)	
3.	Федеральный закон от 17.02.2023 N 26-ФЗ "О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 17 февраля 2023 года N 26-ФЗ)	
4.	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Актуальная ред. от 14.07.2022)	

5.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	
6.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"	
7.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка»	
8.	Приказ № 1 от 02.09.2024 «Об организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» в 2024-2025 учебном году	

Заказчик Программы	Педагогический совет ДОУ
Автор-составитель	Синякова Инна Викторовна – старший воспитатель
Цель программы	Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
Задачи программы	1. Обучение детей технике игры в шашки; 2. Ознакомление детей с теорией шашечной игры; 3. Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько.
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности; – Повышенный уровень развития пространственного воображения и мышления; – Сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.
Сроки реализации программы	1 год
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляют администрация МАДОУ

Пояснительная записка.

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников.

Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения.

Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цели и задачи.

Цели: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

1. Обучение технике игры в шашки; Ознакомление детей с теорией шашечной игры.
2. Активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
3. Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
4. Обучение умению ориентироваться на плоскости.
5. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
6. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
7. Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Ожидаемый результат:

- Умеет анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- Имеет повышенный уровень развития пространственного воображения и мышления;
- Имеет сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.

С целью выявления уровня сформированности умения детей играть в шашки проводится:

- Педагогическая диагностика;
- Выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- Соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- Участие в интеллектуальных играх;
- Шашечный турнир.

**Календарный график проведения занятий
для детей среднего дошкольного возраста 4–5 лет**

Месяц	Неделя	Тема	№ занятия
сентябрь	1	«Волшебная доска». Знакомство с игровым полем.	Занятие №1
		«Шашки на игровом поле». Знакомство с расположением.	Занятие №2
	2	«Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра.	Занятие №3
		«Правила игры» Закрепление правил игры. Практическая игра.	Занятие №4
	3	«Фланг». Знакомство с расположением шашек на поле. Практическая игра.	Занятие №5
		«Фланг». Закрепление понятия фланг. Практическая игра.	Занятие №6
	4	«Центр на игровом поле». Знакомство с понятием центр. Практическая игра.	Занятие №7
		«Центр на игровом поле». Закрепление понятия центр. Практическая игра.	Занятие №8
	5	«Две дамки против одной». Знакомство с ходами.	Занятие №9
		«Две дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №10
октябрь	6	«Дамки в игре». Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра.	Занятие №11
		«Дамки в игре». Закрепление значение дамки в игре. Практическая игра.	Занятие №12
	7	Обыгрывание ситуаций.	Занятие №13
		«Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра.	Занятие №14
	8	«Ловушка». Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра.	Занятие №15
		«Ловушка». Закрепление приема. Практическая игра.	Занятие №16
	9	«Ловушка». Обыгрывание приема.	Занятие №17

		Практическая игра. «Ловушка». Обыгрывание приема. Практическая игра.	Занятие №18
ноябрь	10	«Шашка против шашки». Знакомство с ходами.	Занятие №19
		«Шашка против шашки». Закрепление ходов. Практическая игра.	Занятие №20
	11	Практическая игра.	Занятие №21
		«Две шашки против одной». Знакомство с ходами. Практическая игра.	Занятие №22
	12	«Две шашки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №23
		«Две шашки против двух». Знакомство с ходами. Практическая игра.	Занятие №24
	13	«Две шашки против двух». Закрепление.	Занятие №25
		«Две шашки против двух». Практическая игра.	Занятие №26
декабрь	14	«Положение простых шашек за линией двойника». Знакомство с ходами.	Занятие №27
		«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №28
	15	«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №29
		«Положение простых шашек за линией двойника». Практическая игра.	Занятие №30
	16	Обыгрывание приема. Практическая игра.	Занятие №31
		«Простые на разных флангах». Практическая игра.	Занятие №32
	17	Простые на разных флангах. Практическая игра.	Занятие №33
		Обыгрывание приема. Практическая игра.	Занятие №34
январь	18	«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №35
		«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №36

	19	«Дамка против дамки». Знакомство с ходами.	Занятие №37
		«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №38
	20	«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №39
		Обыгрывание приемов. Практическая игра.	Занятие №40
февраль	21	«Три дамки против одной». Знакомство с ходами.	Занятие №41
		«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №42
	22	«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №43
		«Ловушка». Знакомство с приемом.	Занятие №44
	23	«Ловушка». Закрепление. Обыгрывание приема.	Занятие №45
		«Дамка против дамки». Обыгрывание приема.	Занятие №46
	24	«Две дамки против одной». Обыгрывание приема.	Занятие №47
		«Три дамки против одной». Обыгрывание приема.	Занятие №48
март	25	«Две шашки против одной». Обыгрывание приема.	Занятие №49
		«Положение простых шашек за линией двойника». Обыгрывание приема.	Занятие №50
	26	«Положение простых шашек за линией двойника». Обыгрывание приема.	Занятие №51
		«Три шашки против одной». Обыгрывание приема.	Занятие №52
	27	«Три шашки против одной». Обыгрывание приема.	Занятие №53
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	Занятие №54
	28	«Борьба дамок в окончаниях». Знакомство с ходами.	Занятие №55

		«Борьба дамок в окончаниях». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №56
апрель	29	«Борьба дамок в окончаниях». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №57
		Обыгрывание приема. Практическая игра.	Занятие №58
	30	«Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.	Занятие №59
		«Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.	Занятие №60
	31	«Закрепление Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.	Занятие №61
		«Две шашки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №62
	32	«Две шашки против двух». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №63
		«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №64
май	33	«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №65
		«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №66
	34	«Две дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №67
		«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	Занятие №68
	35	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	Занятие №69
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	Занятие №70
	36	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	Занятие №71
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	Занятие №72

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Перспективно-календарный план работы.

Месяц	Неделя	Тема	Материал к занятию
Сентябрь	1	«Волшебная доска». Знакомство с игровым полем.	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.
		«Шашки на игровом поле». Знакомство с расположением.	
	2	«Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра.	
		«Правила игры» Закрепление правил игры. Практическая игра.	
	3	«Фланг». Знакомство с расположением шашек на поле. Практическая игра.	
		«Фланг». Закрепление понятия фланг. Практическая игра.	
	4	«Центр на игровом поле». Знакомство с понятием центр. Практическая игра.	
		«Центр на игровом поле». Закрепление понятия центр. Практическая игра.	
	5	«Две дамки против одной». Знакомство с ходами.	
		«Две дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	
Октябрь	6	«Дамки в игре». Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра.	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта
		«Дамки в игре». Закрепление значение дамки в игре. Практическая игра.	
	7	Обыгрывание ситуаций.	
		«Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра.	
	8	«Ловушка». Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра.	
«Ловушка». Закрепление приема. Практическая игра.			

	9	«Ловушка». Обыгрывание приема. Практическая игра.	
		«Ловушка». Обыгрывание приема. Практическая игра.	
Ноябрь	10	«Шашка против шашки». Знакомство с ходами.	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах
		«Шашка против шашки». Закрепление ходов. Практическая игра.	
	11	Практическая игра.	
		«Две шашки против одной». Знакомство с ходами. Практическая игра.	
	12	«Две шашки против одной». Закрепление. Практическая игра.	
		«Две шашки против двух». Знакомство с ходами. Практическая игра.	
13	«Две шашки против двух». Закрепление.		
	«Две шашки против двух». Практическая игра.		
Декабрь	14	«Положение простых шашек за линией двойника». Знакомство с ходами.	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.
		«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.	
	15	«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.	
		«Положение простых шашек за линией двойника». Практическая игра.	
	16	Обыгрывание приема. Практическая игра.	
		«Простые на разных флангах». Практическая игра.	
17	Простые на разных флангах. Практическая игра.		
	Обыгрывание приема. Практическая игра.		

		игра.				
Январь	18	«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.			
		«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.				
	19	«Дамка против дамки». Знакомство с ходами.		На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.		
		«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.				
	20	«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.			Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	
		Обыгрывание приемов. Практическая игра.				
Февраль	21	«Три дамки против одной». Знакомство с ходами.	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.			
		«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.				
	22	«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.		Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.		
		«Ловушка». Знакомство с приемом.				
	23	«Ловушка». Закрепление. Обыгрывание приема.			Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	
		«Дамка против дамки». Обыгрывание приема.				
	24	«Две дамки против одной». Обыгрывание приема.				Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.
		«Три дамки против одной». Обыгрывание приема.				
Март	25	«Две шашки против одной». Обыгрывание приема.	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.			
		«Положение простых шашек за линией двойника». Обыгрывание приема.				
	26	«Положение простых шашек за линией двойника». Обыгрывание приема.		Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.		
		«Три шашки против одной». Обыгрывание приема.				

	27	«Три шашки против одной». Обыгрывание приема.	
		Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	
	28	«Борьба дамок в окончаниях». Знакомство с ходами.	
		«Борьба дамок в окончаниях». Закрепление. Практическая игра.	
Апрель	29	«Борьба дамок в окончаниях». Закрепление. Практическая игра.	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.
		Обыгрывание приема. Практическая игра.	
	30	«Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.	
		«Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.	
	31	«Закрепление Борьба дамок и простых в окончаниях». Практическая игра.	
		«Две шашки против одной». Закрепление. Практическая игра.	
	32	«Две шашки против двух». Закрепление. Практическая игра.	
		«Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление. Практическая игра.	
Май	33	«Простые на разных флангах». Закрепление. Практическая игра.	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.
		«Дамка против дамки». Закрепление. Практическая игра.	
	34	«Две дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	
		«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.	
		Практическая игра. Обыгрывание	

35	различных ситуаций.	
	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	
36	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	
	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Объем и реализация рабочей программы.

Занятия чередуются различными видами деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Возраст детей: дети среднего дошкольного возраста

Количество детей: 8 детей

3.2. Формы и методы работы с детьми.

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Методы работы:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры - соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Методические рекомендации:

Процесс обучения игре в шашки начинается со знакомства детей с историей возникновения и правилами этой игры, подготовки памяток для родителей и воспитателей по данной тематике.

Несколько занятий посвящено знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски, фишек черного и белого цветов). Необходимо было дать детям возможность спокойно рассмотреть доски с выделением черных и белых полей, фишки.

После чего учим детей правильно расставлять шашки на игровом поле, объясняем, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Каждый ребенок получает по 2 фишки (черную и белую), и педагог объясняет, что шашки стоят и двигаются только по черным клеточкам.

Обучение должно начинаться с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника). Постепенно добавляли 1-2 шашки и предлагаем детям различные задания, знакомство с диаграммами.

Детям необходимо объяснить, что размещать шашки следует в 3 ряда от ближнего к себе края и только на черные клеточки, оставляя центр свободным для совершения ходов. При этом показывали, что игрок-ходок должен «бить» шашку противника и убрать ее с поля. Здесь уточняли, что простые шашки, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся шашками-дамками. Дамка (перевернутая фишка) может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника.

Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступали к знакомству с основными правилами игры. Здесь предлагали свой стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

В дальнейшем тренировки проходили в процессе индивидуальной работы с детьми или работы в мини-группах.

3.3. Учебно-методическое оснащение.

- Набор шашек и шашечных досок;
- Опорные схемы;
- Простой карандаш;
- Линейка;
- Бумага для рисования;
- Компьютер.

IV. ЛИТЕРАТУРА.

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.**Выявления уровня сформированности умения детей играть в шашки.****Методика проведения:**

Выявления уровня сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии уровня сформированности умения детей.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько

самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

Приложение 2.**Основные правила игры.**

После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступали к знакомству с основными правилами игры. Здесь предложен стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь вперед!
- 4) Знают все: и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!

Приложение 3.**Примерный конспект турнира по шашкам.**

В конце цикла обучения **шашкам** провели итоговое мероприятие в форме турнира по **шашкам**. Ниже приведен конспект его проведения.

Материалы:

1. Набор шашек по количеству играющих (*1 набор на 2 ребёнка*)
2. 5 дипломов победителей.
3. Подарки – призы (*по числу участников игры*).
4. Бейджики на каждого ребёнка с указанием имени ребёнка.
5. Протоколы игры.
6. Набор карточек с цифрами от 1 – 10 для жеребьевки – 2 комплекта,
7. Столы / стулья,
8. Музыка: фанфары на начало шашечного турнира, торжественная музыка для приветствия Шашечной Дамы.
9. Костюм для Шашечной Дамы.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей **дошкольного возраста**.

Задачи: Активизировать мыслительную деятельность, тренировать наглядно-образное мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.

Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

Предварительная работа:

Заранее познакомили детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.

Заранее познакомили наблюдателей за шашечным турниром с правилами проведения турнира.

Составили жюри, назначили ответственного за награждение.

Подготовили музыкальное сопровождение для турнира.

Подготовили зал для проведения мероприятия.

Проработал правила шашечного турнира:

- начинают играть сразу все участники,
- арбитры следят за ходом игры, фиксируют число побед каждого участника,
- турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры,
- продолжительность турнира - 60 минут.

Ход

Звучат фанфары.

Ведущий: Сегодня знаменательный день в нашем детском саду – сегодня самые сильные игроки детского сада участвуют в турнире по **шашкам**. Для приветствия участников и открытия соревнования к нам прибыла Шашечная Дама.

Под музыкальное сопровождение входит Шашечная Дама.

Шашечная Дама: Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на турнире! Сегодня предстоит непростая игра, вы сразитесь в честном бою на шашечных досках, самые умелые из вас выйдут победителями и продолжат участие в третьем туре шашечного турнира между детскими садами 6 февраля. Желаю вам успехов, удач и побед. Объявляю шашечный турнир открытым.

Ведущий: Представляем арбитров нашего шашечного турнира:

Заведующий детским садом ...

Шашечная Дама: Напоминаем правила игры в **шашки** (*читают по очереди с ведущим*):

1. Право начать игру, т. е. сделать первый ход в партии предоставляется белым.
2. **Шашки** ходят только по диагонали и, соответственно могут передвигаться только по чёрным квадратам доски.
3. Ход считается деланным, если игрок после передвижения **шашки оторвал от неё руку**.
4. Если игрок, за которым очередь хода, дотронулся до какой-либо **шашки**, которой можно сделать ход, он обязан пойти ею.
5. Дамка перемещается вперёд и назад по свободным клеткам диагонали, на которой она находится. Она может перемещаться через свободные клетки на какую-нибудь удаленную клетку.
6. Взятие **шашки** может совершаться не только вперёд, но и назад.
7. Взятия в русских **шашках обязательны**.

Шашечная Дама: Соревнования начинаются.

- Шашечный рыцарь разложите карточки для жеребьевки.
- Для определения пар играющих подойдите к столу и возьмите себе карточку (*карточки с цифрами лежат рубашкой вверх*). Найдите свою **пару**: партнёра, у которого тоже число на карточке. Пройдите за игровые столы. Кто из партнёров играет белыми, решаете жеребьевкой с помощью Шашечного рыцаря.

- Во время соревнования арбитры наблюдают за ходом игры, отмечают в протоколах число побед, нарушения игроков, судейская коллегия ведет протокол соревнования для выявления победителей

По окончании соревнования определяли и отмечали наградами победителей.

Шашечная Дама: Вот и подошел к концу наш шашечный праздник. Вы храбро сражались за победу в турнире. Арбитры объявят победителей нашего соревнования. (*Объявляются победители, Шашечная Дама вручает призы*)

Награждение: лидеров шашечного турнира, участников шашечного турнира.

Приложение 4.

Игры, формирующие наглядно-образное мышление.

В дополнение к **шашкам** на занятиях с детьми для развития наглядно-образного мышления применялись различные методы обучения: рассказ, показ, объяснение, беседа, игры, раскрашивание рисунков, чтение стихов и потешек, отгадывания загадок, игры с кубиками, решение задач и головоломок, инсценировка, чтение специальных сказок, вопросы-ответы, конструирование, работа с раздаточным материалом, игры соревнования, игры – эстафеты, моделирование, использование иллюстраций, картин, составление фигур из палочек.

Среди игр для наглядно-образного содержания можно выделить следующие группы:

- 1) найти одинаковый рисунок;
- 2) найти отличия;
- 3) решить логический квадрат;
- 4) найти подходящую фигуру;
- 5) найти закономерность;
- 6) классификация по признакам;
- 7) развивающие игры с кубиками;
- 8) составление чертежей и конструкций по чертежам;
- 9) компьютерные игры;
- 10) составление фигур из частей;
- 11) игры в **шашки**;
- 12) настольный вариант игры ДИП «Сонор».
- 13) подвижный вариант игры ДИП «Сонор».

В результате занятий, наблюдений за детьми, анализом игр выработалась система основных понятий, которые должны приобрести дети для решения задач в играх. Эта система может быть предложена как основа для составления **программы**:

- 1) понятия признака (признак цвета, формы, принадлежности к определенному классу предметов,
- 2) понятие вопроса (о чем задача на сходство или различия и т. д. ,
- 3) количество признаков в данной задаче,
- 4) понятия существенного признака или нескольких для решения данной задачи,
- 5) нахождения закономерности,
- 6) достаточность в рассуждениях.

Развивающие игры: «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Монгольская игра».

Игры с кубиками из серии игр Никитиных: Это игры: «Обезьянка», «Уникуб», «Сложи узор», «Кирпичики», «Сложи квадрат», «Точечки», «Какой из шести» с нарастанием сложности.

Задача игры «Какой из шести» – вставить в пропущенное место один из шести предложенных вариантов. Каждый рисунок содержит несколько признаков.

В ходе формирующей работы использовались следующие игры детьми для развития наглядно-образного мышления.

Сделай целое (проводится индивидуально и по подгруппам).

Цели: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.

Оборудование: разрезные картинка из 2-6 частей с раиной конфигурацией разреза, предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.

Ход игры.

1-й вариант. Перед ребенком на столе лежит разрезная картинка с изображением простейшего по форме и хорошо знакомого предмета, например, мяча или яблока. Ребенку предлагают сложить картинку так, чтобы получилось целое. При этом предмет не называется. Когда картинка будет сложена (любой результат, педагог выкладывает перед ребенком два предмета: один, изображенный на разрезной картинке, а другой посторонний, например, кубик. Ребенок должен выбрать тот предмет, который он сложил, и сравнить полученное изображение с предметом. Педагог помогает ему провести сравнение, используя обводящее движение. Затем предмет называется. После этого ребенку дают другие разрезные картинка с изображением того же предмета (если на первой картинке мяч был разрезан пополам вдоль, то на второй - поперек, а на третьей по диагонали). При повторном проведении игры ребенку предлагают составить более сложные картинка (*рыба, неваляшка, домик*).

2-й вариант. Перед ребенком раскладывают 3-4 части одной картинка (*например, машины*) и одну часть другой картинка и предлагают сделать целую картинку. По окончании ему дают для выбора и соотнесения два предмета (машину и неваляшку, которые он сравнивает с изображением под руководством педагога.

При последующем проведении игры картинка имеют другие линии разреза.

Нарисуй целое (проводится индивидуально).

Цель: продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т. е. оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета.

Оборудование: разрезные картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов (с разной конфигурацией разреза, бумага, фломастеры или карандаши *(черные или коричневые)*).

Ход игры. Педагог раскладывает перед ребенком разрезную картинку и просит нарисовать целую картинку, не складывая ее. Ребенок рисует, а затем называет предмет, который нарисовал.

Загадки*(проводится индивидуально и по подгруппам)*.

Цель: узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Оборудование: игрушки или картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

Ход игры. Дети сидят полукругом. У педагога на столе картинки *(изображением вниз)*. Он вызывает ребенка, просит отгадать загадку и найти отгадку на картинке. Затем приводит краткое описание хорошо знакомого детям предмета (например, «Стоит в комнате на полу, есть четыре ножки, сиденье и спинка. На нем можно сидеть»). Ребенок переворачивает на столе картинку, находит нужную и показывает детям. Другой ребенок отгадывает загадку, сходную по содержанию с предыдущей, но имеющей в конце описания отличительный признак (например: «Стоит в комнате на полу. У него четыре ножки, Покрыт скатертью, на нем стоит тарелка»).

Также было проведено соревнование, кто решит больше задач.