

Утверждена
приказом № 1 от 02.09.2024
Заведующего МАДОУ
города Нижневартовска
ДС № 66 «Забавушка»
С. И. Иванова _____

Копия верна

13-02

ПРОГРАММА
по предоставлению дополнительной платной
образовательной услуги
«Проведение занятий по обучению детей грамоте»
на 2024–2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи кружка	6
1.1.1. Основные принципы реализации программы	7
1.1.2. Основные направления работы и способы их реализации	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры.	8
1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и обучению элементам грамоты для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	17
2.2. Содержание работы по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и обучению элементам грамоты для детей старшего дошкольного возраста 7-ого года жизни.	18
2.3. Календарно-тематическое планирование.	20
III. Организационный раздел	
3.1. Объём и реализация рабочей программы.	23
3.2. Формы и методы работы с детьми	23
3.3. Учебно-методическое оснащение и предметно-развивающая среда	24
Список используемой литературы	26
Приложение	28

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по предоставлению дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по обучению детей грамоте»
Информация об учредителе	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска.
Реквизиты образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11. Контактные телефоны: 46-97-06; 43-13-83 Факс: 46-97-06; E-mail: dou66@yandex.ru

Программа по предоставлению дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по обучению детей грамоте» с требованиями нормативных документов:

№ п/п	Реквизиты документа	QR-код
<i>Федеральный уровень</i>		
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(последняя редакция)	
3.	Федеральный закон от 17.02.2023 N 26-ФЗ "О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 17 февраля 2023 года N 26-ФЗ)	
4.	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Актуальная ред. от 14.07.2022)	
5.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	
6.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"	

7.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка»	
8.	Приказ № 1 от 02.09.2024 «Об организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» в 2024-2025 учебном году	

Заказчик Программы	Педагогический совет ДОУ
Автор-составитель	Тумченко Елена Алексеевна – учитель-логопед Халиуллина Миляуша Рустамовна – учитель-логопед
Цель программы	Профилактика нарушений письменной речи, формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего возраста как предпосылка создания благоприятных условий успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить детей к миру речевых звуков родного языка. 2. Учить слышать и различать звуки речи: <ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные; - согласные звуки, парные по твердости/мягкости, звонкости/глухости; - звуки, смешиваемые в произношении (С – Ш, З – Ж); - давать полную акустико-артикуляционную характеристику звуков речи(гласный/согласный; согласный-твердый/мягкий, звонкий/глухой) с опорой на наглядные схемы. 3. Формировать первоначальные представления об основных единицах речи (звук, слог, слово, предложение). 4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза 1-3-х сложных слов с изученными звуками. 5. Познакомить с буквами, формировать навыки послогового чтения слов и коротких предложений с изученными буквами. 6. Научить печатному написанию букв; слогов и 1-2-сложных слов с изученными буквами на листе в клетку. 7. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память, мелкую моторику пальцев рук.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы ребенок должен уметь:</p> <p>Фонематическое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. * Интонационно выделять в слове заданный звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости. * Различать и обозначать соответствующими знаками гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. <p>Звуко-слоговой анализ и синтез, первоначальные навыки моделирования</p>

	<ul style="list-style-type: none">* Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава.* Проводить полный звуковой анализ 2-3-х сложных слов со стечением согласных.* Практическое усвоение понятий «звук», «слог», «предложение» и схематическое их изображение. <p>Обучение чтению и письму</p> <ul style="list-style-type: none">* Соотносить звуки речи с графическим изображением (буквой).* Узнавать заданные буквы в ряду других букв, в зашумленных изображениях, выделять правильно написанные буквы в зеркальных изображениях.* Воспроизводить графический образ буквы путем конструирования из палочек, выкладывания из шнурочка или мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка, манки и т. д.* Усвоить навыки послогового чтения прямых и обратных слогов, слов из 1-3 слогов со стечением согласных, простейших предложений из 2-3 слов.* Овладеть печатным написанием букв, слогов и 1-2 сложных слов с изученными буквами на листке в клетку.
Сроки реализации программы	2 года
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляют администрация МАДОУ

Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи кружка

Цель: профилактика нарушений письменной речи, формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка создания благоприятных условий успешного обучения в школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобщить детей к миру речевых звуков родного языка.
2. Учить слышать и различать звуки речи:
 - гласные и согласные;
 - согласные звуки, парные по твердости/мягкости, звонкости/глухости;
 - звуки, смешиваемые в произношении (С – Ш, З – Ж, Ч – Ть, Щ – Сь и т. д.);
 - давать полную акустико-артикуляционную характеристику звуков речи
 - (гласный/согласный; согласный-твердый/мягкий, звонкий/глухой) с опорой на наглядные схемы.

3. Формировать первоначальные представления об основных единицах речи (звук, слог, слово, предложение).
4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза 1-3-х сложных слов с изученными звуками.
5. Познакомить с буквами, формировать навыки послогового чтения слов и коротких предложений с изученными буквами.
6. Научить печатному написанию букв; слогов и 1-2сложных слов с изученными буквами на листе в клетку.

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие, наглядно образное и вербально-логическое мышление, произвольное внимание и память.
2. Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторную координацию.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4. Развивать произвольность, целеустремленность, стимулировать познавательный интерес и сознательное усвоение материала.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимопомощи.
2. Прививать культуру речевого общения.

1.1.1. Основные принципы реализации программы

Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

Принцип индивидуализации (учитывает психологические и индивидуальные особенности дошкольников);

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Принцип межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.1.2. Основные направления работы и способы их реализации

1. Подбор необходимого материала для выполнения поделок (бумага, картон, природный материал, вата, крупы, карандашные стружки, пластилин и т.д.)
2. Подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.
3. Подбор классических музыкальных произведений, для сопровождения творческой деятельности детей.
4. Составление картотеки дидактических, подвижных, пальчиковых игр.
5. Составление картотеки схем выполнения, которые помогут ребенку при создании творческих работ.
6. Подбор и составление рекомендаций для родителей по созданию условий для ручного труда детей в семье.
7. Подбор и составление рекомендаций воспитателям по созданию условий для развития у детей навыков художественного труда на занятиях и в повседневной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры.

В результате освоения программы ребенок должен уметь:

Фонематическое восприятие

1. Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове заданный звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

2. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Звуко-слоговой анализ и синтез, первоначальные навыки моделирования

1. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава.
2. Проводить полный звуковой анализ 2-3-х сложных слов со стечением согласных.
3. Практическое усвоение понятий «звук», «слог», «предложение» и схематическое

их изображение.

Обучение чтению и письму

1. Соотносить звуки речи с графическим изображением (буквой).
2. Узнавать заданные буквы в ряду других букв, в зашумленных изображениях,

выделять правильно написанные буквы среди зашумленного ряда, в зеркальных изображениях.

3. Воспроизводить графический образ буквы путем конструирования из палочек,

выкладывания из шнурочка или мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка, манки и т. д.

4. Усвоить навыки послогового чтения прямых и обратных слогов, слов из 1-3

слогов со стечением согласных, простейших предложений из 2-3 слов.

5. Овладеть печатным написанием букв, слогов и 1-2 сложных слов с изученными

буквами на листе в клетку.

1.2.2. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги реализации подводятся в следующих формах:

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины, конкурса.

2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей.

3. Проведение контрольных занятий.

4. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью исследования динамики изменений объёма знаний ребёнка, заинтересованности к изучаемой дисциплине, умений и навыков в данной образовательной области, выявления мнений пожеланий о работе кружка.

Календарный график работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Тема	№ занятия
сентябрь	1	Шумовые звуки на улице	Занятие № 1-2
	2	Шумовые звуки в помещении	Занятие № 3-4
	3	Понятие «звук». Шумовые и неречевые звуки.	Занятие № 5-6
	4	Речевые звуки.	Занятие № 7-8
	5	Понятие «слово». Неречевые и речевые звуки (дифференциация)	Занятие № 9-10
октябрь	6	Понятия: «звук», «слово». Звук - слово (дифференциация)	Занятие № 11-12
	7	Слова-предметы.	Занятие № 13-14

		Гласные звуки речи. Понятие «гласный звук»	
	8	Слова - действия. Звук и буква А .	Занятие № 15-16
	9	Закрепление изученных тем.	Занятие № 17-18
ноябрь	10	Слова-предметы и слова-действия. Звук и буква А .	Занятие № 19-20
	11	Слова-предметы и слова-действия. Звук и буква У .	Занятие № 21-22
	12	Звуки и буквы А, У . Анализ и синтез звукового ряда: АУ, УА, АУА, УАУ .	Занятие № 23-24
	13	Звук и буква О . Звуки А, У, О . Анализ звукового ряда гласных звуков: АУО, ОУА .	Занятие № 25-26
декабрь	14	Слова-признаки. Звук и буква И . Анализ звукового ряда гласных: ИАУ, УИА .	Занятие № 27-28
	15	Звук и буква Ы . Анализ и синтез звуко-комплексов АОУ, ОУЫ .	Занятие № 29-30
	16	Понятие о предложении. Звуки И - Ы .	Занятие № 31-32
	17	Предложение. Гласные звуки (закрепление понятия).	Занятие № 33-34
январь	18	Согласные звуки речи (формирование понятия).	Занятие № 35-36
	19	Звуки М и МЬ . Буква М .	Занятие № 37-38
	20	Звуки П и ПЬ . Буква П .	Занятие № 39-40
февраль	21	Анализ и синтез обратного слога: АП, ОП, УП, АМ, ИМ, УМ .	Занятие № 41-42
	22	Звуки Т и ТЬ . Буква Т . Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, УТ .	Занятие № 43-44
	23	Состав, графические схемы предложений. Звуки и буквы М, П, Т . Анализ и синтез прямого слога: МА, ПО, ТУ .	Занятие № 45-46
	24	Звуки К и КЬ . Буква К . Звуковой анализ и синтез односложных слов КОТ, МАК, ТОК, ТОМ, КОМ .	Занятие № 47-48

март	25	Звуковой анализ и синтез двусложных слов: МАМА, ПАПА, МУКА, КУМА, УТКА, ТОМА, ТИМА.	Занятие № 49-50
	26	Звуки Л и Ль . Буква Л . Дифференциация Л - йот .	Занятие № 51-52
	27	Звуковой анализ и синтез двусложных слов: ПОЛЫ, ЛАПЫ.	Занятие № 53-54
	28	Закрепление понятия о мягких согласных звуках. Звуковой анализ слов ПИЛА, ЛИПА.	Занятие № 55-56
апрель	29	Звук и буква Х . Звуковой анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА, УХА, УХО.	Занятие № 57-58
	30	Звуки и буквы К - Х - Т . Звуковой анализ: ПАУК, КИТЫ, УТКИ.	Занятие № 59-60
	31	Звуки С и Сь . Буква С .	Занятие № 61-62
	32	Звук Ш .	Занятие № 63-64
май	33	Звуки и буквы С - Ш . Звуковой анализ слов типа ШАПКА, СУМКА.	Занятие № 65-66
	34	Звуки Н и Нь . Буква Н Звуковой анализ и синтез: НОС, СОН, СЫН, НИНА, СИМА, КОСЫ, ЛУНА.	Занятие № 67-68
	35	Закрепление, дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.	Занятие № 69-70
	36	Закрепление, дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.	Занятие № 71-72

**Календарный график работы с детьми старшего дошкольного возраста
от 6 лет до прекращения образовательных отношений**

Месяц	Неделя	Тема	№ занятия
сентябрь	1	Гласные звуки.	Занятие № 1-2
	2	Гласные звуки и буквы А, О, У.	Занятие № 3-4
	3	Гласные звуки и буквы А, О, У.	Занятие № 5-6
	4	Овощи. Фрукты. Звуки и буквы Ы, И.	Занятие № 7-8
	5	Звук и буква Э.	Занятие № 9-10
октябрь	6	Согласные звуки и буквы.	Занятие № 11-12
	7	Звуки Н и НЬ. Буква Н.	Занятие № 13-14
	8	Звук и буква Й.	Занятие № 15-16
	9	Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами.	Занятие № 17-18
ноябрь	10	Звуки Б и БЬ. Буква Б.	Занятие № 19-20
	11	Дифференциация звуков Б-П.	Занятие № 21-22
	12	Звуки Г и ГЬ. Буква Г.	Занятие № 23-24
	13	Дифференциация звуков Г-К.	Занятие № 25-26
декабрь	14	Звуки и буквы Г-К-Х.	Занятие № 27-28
	15	Звуки Р и РЬ. Буква Р.	Занятие № 29-30
	16	Дифференциация звуков Р-Л.	Занятие № 31-32
	17	Графические схемы предложения.	Занятие № 33-34
январь	18	Звуки С и СЬ. Буква С.	Занятие № 35-36
	19	Звуки З и ЗЬ. Буква З.	Занятие № 37-38
	20	Дифференциация звуков З-С.	Занятие № 39-40
февраль	21	Звук и буква Ц.	Занятие № 41-42
	22	Дифференциация звуков С-Ц.	Занятие № 43-44
	23	Звуки В и ВЬ. Буква В.	Занятие № 45-46
	24	Звуки Ф и ФЬ. Буква Ф.	Занятие № 47-48
март	25	Дифференциация звуков В-Ф.	Занятие № 49-50
	26	Звуки Д и ДЬ. Буква Д.	Занятие № 51-52
	27	Дифференциация звуков Д-Т.	Занятие № 53-54
	28	Звуки и буква Ж.	Занятие № 55-56
апрель	29	Дифференциация звуков Ж-Ш.	Занятие № 57-58
	30	Дифференциация звуков З-Ж.	Занятие № 59-60
	31	Дифференциация звуков С-Ш.	Занятие № 61-62
май	32	Звук и буква Ч.	Занятие № 63-64
	33	Звук и буква Щ.	Занятие № 65-66
	34	Дифференциация звуков Ч-Щ.	Занятие № 67-68
	35	Закрепление, дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный	Занятие № 69-70

		анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.	
	36	Закрепление, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.	Занятие № 71-72

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и обучению элементам грамоты для детей старшеговозраста от 5 до 6 лет.

I. Развитие просодической стороны речи

Совершенствование правильного речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению), четкости дикции на материале чистоговорок и стихотворных текстов.

II. Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*сок-карандаш*).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать) со зрительной опорой и без нее.

Формирование представления «*слог*» — часть слова.

Закрепление представления о *слоге*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез с двусложных и трехсложных слов.

III. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Формирование представлений о звуке: «*гласный звук*», «*согласный звук*». Формирование представления «*звонкий - глухой согласный звук*», «*мягкий - твердый согласный звук*», представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный гласный звук.

Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки, согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Закрепление навыка выделения в слове начальных ударных гласных, согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Формирование и закрепление навыка анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа],

закрытых и открытых слогов, звукокомплексов [АОЫ, АОИУЫ, МА, ОМ, ИП, ПА], слов из трех звуков, двух слогов (*ах, кот, мак, кит, хата, утка*).

IV. Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звукотличается от буквы.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, лепка из пластилина.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из ниток, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Ознакомление с буквами: А, У, О, Ы, И, М, П, Т, К, Л, Х, С, Ш, Н.

2.2. Содержание работы по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и обучению элементам грамоты для детей старшего возраста 7-ого года жизни.

I. Развитие просодической стороны речи

Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса и навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Совершенствование четкости дикции на материале стихотворных текстов.

II. Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать) со зрительной опорой и без нее.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры [*велосипедист, регулировщик*].

Закрепление представления о слоге как части слова, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного- трех слогов.

Совершенствование умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

III. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление представлений о звуке: «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, навыков звукового анализа и синтеза:

- закрытых и открытых слогов;
- слов из трех звуков, двух слогов: *кот, мак, кит, хата, утка*;
- слов, состоящих из четырех пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*;
- слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

IV. Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Ознакомление с буквами Р, С, З, Ц, В, Ф, Д, Ж, Ч, Щ.

Закрепление навыков осознанного чтения слов, коротких предложений изученными буквами.

Формирование и совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с правилами правописания: *ШИ – ЖИ* с буквой *И*, написание *ЧА—ЩА* с буквой *А*, *ЧУ—ЩУ* с буквой *У*.

Развитие умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

№ учебной недели	Группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений
СЕНТЯБРЬ		
1	Шумовые звуки на улице	Гласные звуки.
2	Шумовые звуки в помещении	Гласные звуки и буквы А, О, У.
3	Понятие «звук». Шумовые и неречевые звуки.	Гласные звуки и буквы А, О, У.
4	Речевые звуки.	Овощи. Фрукты. Звуки и буквы Ы, И.
5	Понятие «слово». Неречевые и речевые звуки (дифференциация)	Звук и буква Э.
ОКТАБРЬ		
6	Понятия: «звук», «слово». Звук - слово (дифференциация)	Согласные звуки и буквы.
7	Слова-предметы. Гласные звуки речи. Понятие «гласный звук»	Звуки Н и НЬ. Буква Н.
8	Слова - действия. Звук и буква А.	Звук и буква Й.
9	Закрепление изученных тем.	Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами.
НОЯБРЬ		
10	Слова-предметы и слова-действия. Звук и буква А.	Звуки Б и БЬ. Буква Б.
11	Слова-предметы и слова-действия. Звук и буква У.	Дифференциация звуков Б-П.
12	Звуки и буквы А, У. Анализ и синтез звукового ряда: АУ, УА, АУА, УАУ.	Звуки Г и ГЬ. Буква Г.
13	Звук и буква О. Звуки А, У, О. Анализ звукового ряда гласных звуков: АУО, ОУА.	Дифференциация звуков Г-К.
ДЕКАБРЬ		
14	Слова-признаки. Звук и буква И. Анализ звукового ряда гласных: ИАУ, УИА.	Звуки и буквы Г-К-Х.
15	Звук и буква Ы. Анализ и синтез звуко-комплексов АОУ, ОУЫ.	Звуки Р и РЬ. Буква Р.
16	Понятие о предложении. Звуки И -	Дифференциация звуков Р-Л.

	Ы.	
17	Предложение. Гласные звуки (закрепление понятия).	Графические схемы предложения.
ЯНВАРЬ		
	Каникулы	Каникулы
18	Согласные звуки речи (формирование понятия).	Звуки С и СЬ . Буква С .
19	Звуки М и МЬ . Буква М .	Звуки З и ЗЬ . Буква З .
20	Звуки П и ПЬ . Буква П .	Дифференциация звуков З-С .
ФЕВРАЛЬ		
21	Анализ и синтез обратного слога: АП, ОП, УП, АМ, ИМ, УМ.	Звук и буква Ц .
22	Звуки Т и ТЬ . Буква Т . Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, УТ.	Дифференциация звуков С-Ц .
23	Состав, графические схемы предложений. Звуки и буквы М, П, Т . Анализ и синтез прямого слога: МА, ПО, ТУ.	Звуки В и ВЬ . Буква В .
24	Звуки К и КЬ . Буква К . Звуковой анализ и синтез односложных слов КОТ, МАК, ТОК, ТОМ, КОМ.	Звуки Ф и ФЬ . Буква Ф .
МАРТ		
25	Звуковой анализ и синтез двусложных слов: МАМА, ПАПА, МУКА, КУМА, УТКА, ТОМА, ТИМА.	Дифференциация звуков В-Ф .
26	Звуки Л и ЛЬ . Буква Л . Дифференциация Л - ЙОТ.	Звуки Д и ДЬ . Буква Д .
27	Звуковой анализ и синтез двусложных слов: ПОЛЫ, ЛАПЫ.	Дифференциация звуков Д-Т .
28	Закрепление понятия о мягких согласных звуках. Звуковой анализ слов ПИЛА, ЛИПА.	Звуки и буква Ж .
АПРЕЛЬ		
29	Звук и буква Х . Звуковой анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА, УХА, УХО.	Дифференциация звуков Ж-Ш .
30	Звуки и буквы К - Х - Т . Звуковой анализ: ПАУК, КИТЫ,	Дифференциация звуков З-Ж .

	УТКИ.	
31	Звуки С и СЬ . Буква С .	Дифференциация звуков С-Ш .
32	Звук Ш .	Звук и буква Ч .
МАЙ		
33	Звуки и буквы С - Ш . Звуковой анализ слов типа ШАПКА, СУМКА .	Звук и буква Щ .
34	Звуки Н и НЬ . Буква Н Звуковой анализ и синтез: НОС, СОН, СЫН, НИНА, СИМА, КОСЫ, ЛУНА .	Дифференциация звуков Ч-Щ .
35	Закрепление, дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.	Закрепление, дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.
36	Закрепление, дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.	Закрепление, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объём и реализация рабочей программы.

Услуга реализуется в рамках программы «Филиппок», разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, рекомендовано к использованию Министерством образования РФ).

Срок реализации программы - 2 года.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Занятия проводят учителя-логопеды высшей квалификационной категории, имеющие специальную подготовку и соответствующее образование.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности, два раза в неделю, продолжительностью 30 минут в логопедическом кабинете ДОУ.

Группа включает в себя 8 детей старшего дошкольного возраст от 5 лет до прекращения образовательных отношений, посещающих группу общеразвивающей направленности, но имеющих нерезко выраженные нарушения формирования одного или нескольких компонентов речи.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Режим организации занятий:

Группа	Старшая	Подготовительная
Кол-во занятий в неделю	2	2
Кол-во занятий в месяц	8	8
Кол-во занятий в год	72	72
Продолжительность занятия	30 мин	30 мин
Продолжительность обучения	1 год	1 год

3.2. Формы и методы работы с детьми

Формы занятий:

Учебные занятия - дети овладевают первичными знаниями, умениями, способами практических действий. Структура данных занятий включает в себя:

интригующее, эмоциональное начало, сообщение информации познавательного характера, совместный с детьми поиск решения поставленных учебных задач, двигательные упражнения, самостоятельную работу и анализ результатов работы.

Игра - путешествие –предполагает разнообразные занятия-«путешествия». В данном занятии используется метод игровых ситуаций и решений ситуативных задач. В основе занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку, освоение и закрепление полученной информации с помощью практической деятельности.

Коллективные занятия предполагают совместную деятельность всех детей, что в первую очередь положительно влияет на взаимоотношения между детьми. Такие занятия развивают не только познавательные возможности ребенка, но и его способность вникать в замысел другого человека, понимать и принимать его точку зрения, дополнять ответы и мнения других детей.

Формы занятий должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Методы и приемы:

Беседа. Предполагает активное обсуждение различных ситуаций педагогом и детьми.

Игровые приемы. Создают непринужденную атмосферу занятия, способствуют развитию творчества и воспитывают интерес к деятельности.

Использование проблемных ситуаций. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения выдвинутой проблемы.

Работа со схемами, моделирование. Дети учатся "читать" и составлять схемы-модели звуко-слогового состава слова, схемы предложения и в соответствии с ними выполнять работу в определенной последовательности.

Практические упражнения. Используются для закрепления полученных детьми знаний и навыков.

Использование загадок. Развивает мыслительную деятельность ребенка, вызывает интерес к окружающему миру, деятельности.

Художественное слово (н-р, стихи и сказки о звуках и буквах). Используется для развития эстетического вкуса и так же, как и игровой прием, воспитывает интерес к деятельности, помогает обогатить представления детей.

Использование подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток. Они вызывают интерес к занятию, направлены на отдых, физическую разминку в процессе занятия.

3.3. Учебно-методическое оснащение и предметно-развивающая среда

Занятия кружка проводятся в логопедическом кабинете ДОУ дошкольного учреждения. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета строится в

соответствии с ФГОС и является необходимым условием качественной коррекционно-образовательной работы в детском саду.

В кабинете имеется вся необходимая программно-методическая литература.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

Центр речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры).

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»).

Игрушки и пособия, предназначенные для развития слухового и зрительного восприятия, формирования и совершенствования представлений о цвете и форме предметов.

Центр моторного и конструктивного развития (обводки, пальчиковый бассейн, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика, конструктор).

Имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

Многофункциональное нестандартное оборудование для здоровьесберегающей деятельности: массажные рукавицы, игольчатые подставки для мыльниц, разнообразные логопедические щетки, прищепки, массажные кольца су-джок, мячики – «ежики».

В соответствии с современной информатизацией образовательного пространства имеются оснащение техникой, позволяющей в полной мере реализовывать развивающие компьютерные технологии обучения, что способствует повышению мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

Использование **интерактивной доски** помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися.

Интерактивная доска (ИД) - полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет:

- повысить качество обучения детей;
- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
- обеспечить психологический на занятиях комфорт.

IV. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.
4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Литературно - художественный материал.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»(подбор слов на заданный звук)

<p>Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит... (автомобиль)</p>	<p>Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся, В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел?... (апрель)</p>
<p>Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называются все... (алфавит)</p>	<p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый — все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его... (арбуз)</p>
<p>Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор... (Айболит)</p>	<p>На ветке не птичка — Зверек-невеличка. Мех теплый, как грелка. Кто же это?... (белка)</p>
<p>На толстой белой ножке Коричневая шляпка. Наверняка любой грибник Найти мечтает ... (боровик)</p>	<p>«Спинка в веснушках. Ах, как неловко!» И покраснела... (божья коровка)</p>
<p>Не спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке, Подойдет она к избе И зовет меня: ... (бе-бе)</p>	<p>Она весну встречает – Серёжки надевает. А платьице – в полоску. Ты узнаешь ... (берёзку)</p>
<p>Кто в лесу тоннели роет, Из ветвей плотины строит, Зубы – точно топоры? Это трудятся (бобры)</p>	<p>Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орешки мелко. Ну, конечно, это... (белка)</p>
<p>Растут на опушке Рыжие подружки. А зовут их ... (волнушки)</p>	<p>Что за стайка на опушке? Это рыжие подружки. Как волна, круги на шляпках. Значит, все ... (волнушки)</p>
<p>Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок,</p>	<p>Ой, зайчишкам не до смеха От его клыков и меха В зайцах с детства знает толк</p>

Синеглазый... (василек)	Злой, зубастый, серый ...(волк)
Я раскрываю почки В зелёные листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня...(весна)	Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. Это ...(ворона)
Много можно умываться, Я умею поливаться, В кранах я живу всегда. Ну конечно, я ...(вода)	День рожденья у меня — Подарили мне коня. Замечательный какой! Голубой -преголубой. Ездить нужно осторожно, За рога держаться можно. Жаль вот только гривы нет... Что за конь?... (Велосипед)
Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый... (воробей).	-Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы? Что за невод во дворе? - Не мешал бы ты игре, Ты бы лучше отошел, Мы играем в... (волейбол)
На вербе с треском рвутся почки. На речке лед трещит в ночи. И гнезда вьют без проволоочки На ветках первые... (грачи)	Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей. Целый день по пашне вскачь, А зовется птица... (грач)
На жарком солнышке подсох И рвется из стручков... (горох)	Лодки по морю плывут, Люди веслами... (гребут)
Силачом я стать хочу. Прихожу я к силачу: — Расскажите вот о чем — Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: — Очень просто. Много лет Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я... (гантели)	Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! - Вот чудак, - смеётся брат,- Твой горох – ведь это ...(град)
Михаил играл в футбол И забил в ворота... (гол)	Очень я го-го-горжусь, Что не утка я, а... (гусь)
Я в любую непогоду Уважаю очень воду. Я от грязи берегусь – Чистоплотный серый ...(гусь)	Гусь крикливый, с длинным носом. Шея - словно знак вопроса. Гусь идет гулять в луга И гогочет: ... (га-га-га)
У меня учёный пес -	

<p>Круглой пуговкою нос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ... (гав-гав)</p>	
<p>Ёжик вырос в десять раз, Получился... (дикообраз).</p>	<p>Столько заноз я не видел ни разу, Нет, не завидую я... (дикообразу).</p>
<p>У меня знакомых тьма, Не могу их счесть сама, Потому что кто пройдет, Тот и ручку мне пожмет. Людам рада я, поверь, Я — приветливая... (дверь).</p>	<p>В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист: «Здорово, дрозд-приятель!» И ставит подпись: ... (Дятел)</p>
<p>Вкус у ягоды хорош, Но сорви ее поди-ка: Куст в колючках, будто еж, Вот и назван... (ежевика)</p>	<p>Немытое в рот Ни за что не возьмет. И ты будь таким, Как чистюля... (енот)</p>
<p>Ну и платье: Сплошь иголки, Его носят вечно... (ёлки)</p>	<p>Колюч, да не ёж. Кто же это? ... (Ёрш)</p>
<p>Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (еж)</p>	<p>Немытое в рот Ни за что не возьмёт. И ты будь таким, Как чистюля... (енот)</p>
<p>Эту сказку ты прочтёшь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый ёж И его... (ежиха)</p>	<p>Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела. Я давно за ней слежу, Ищет мёд она: ... (жу-жу)</p>
<p>Лежебока рыжий кот Отлежал себе... (живот).</p>	<p>Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын... (жираф).</p>
<p>Он высокий, он огромный, Он похож на кран подъёмный. Только этот кран живой С настоящей головой. Тот из вас будет прав, Кто ответит мне ... (жираф)</p>	<p>Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это?... (Зайка)</p>
<p>Дел у меня не мало — Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня ... (зима)</p>	<p>Ясными ночками Гуляет с дочками. Дочкам не твердит она: — Спать ложитесь, поздно. — Потому что мать — луна, А дочурки... (звезды).</p>
<p>Крыша в шапке меховой,</p>	<p>Просыпаюсь утром рано</p>

<p>Белый дым над головой. Двор в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла... (зима).</p>	<p>Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кроватку, Быстро делаю...(зарядку).</p>
<p>Я сижу, едва не плача, Очень трудная... (задача).</p>	<p>В коридоре топот ног, То зовет всех в класс... (звонок).</p>
<p>Как это скучно — Сто лет без движенья В воду глядеть На свое отраженье. Свесила ветки с обрыва Такая грустная... (ива).</p>	<p>Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан... (иней)</p>
<p>В узкий глазок вдега тонкая нитка И поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и колется колко. А называют кораблик... (иголка)</p>	<p>Из упрямства ни на шаг Не продвинется... (ишак).</p>
<p>Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я...(капуста).</p>	<p>Злая, как волчица, Жжётся, как горчица, Что за диво? Это же...(крапива)</p>
<p>Хороша ворона-птица, Да в певички не годится. Как откроет рот - кошмар - Слышно только: ... (кар-кар-кар)</p>	<p>Переваливаясь важно, В речку прыгнули отважно И, о чём-то говоря, Шумно плещутся: ... (кря-кря)</p>
<p>Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы! У него усы, как спицы, Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится, Потому что это... (кот)</p>	<p>Снег в лесу. Сугробов много, Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу Звонко капает...(капель)</p>
<p>Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли ее немножко. Ведь правда вкусная... (картошка)!</p>	<p>Мчусь, как пуля, я вперед, Лишь поскрипывает лёд И мелькают огоньки. Кто несёт меня?... (Коньки)</p>
<p>По ночам во мне Ванятка До того задремлет сладко, Что не хочется вставать. Что за штука я?... (Кровать).</p>	<p>Не хотел котенок мыться, Убежал он из... (корытца).</p>
<p>Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит... (крокодил)</p>	<p>«Я в зеленку угодил!» — Горько плачет... (крокодил).</p>
<p>Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно...(карандаш)</p>	<p>На скамейке у ворот Лена горько слезы... (льет).</p>

<p>Целый день поет щегол В клетке на окошке. Третий год ему пошел, А он боится... (кошки).</p>	<p>Хитренько взглянула Хвостиком махнула И исчезла - чудеса Где ты, рыжая ... (лиса)</p>
<p>Серый волк в густом лесу Встретил рыжую... (лису).</p>	<p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто ж это?.. (Лиса)</p>
<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. - Мы расчистим снег и лед Во дворе... (лопатой).</p>	<p>Лейся, дождь, веселей, Мы с тобою дружим. Весело нам бегать Босиком по... (лужам).</p>
<p>Наш огород в образцовом порядке: Как на параде построились грядки. Словно живая ограда вокруг — Пики зеленые выставил... (лук).</p>	<p>Удивляется народ: Водят чудный хоровод Рыжие сестрички — То грибы ... (лисички)</p>
<p>На лугу по кочкам Прыгают листочки Выпуклые глазки И кривые лапки Только где же ушки Кто это? ... (Лягушка)</p>	<p>У себя в саду Андрейка Поливал цветы из... (лейки). *** Заставил плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а... (лук).</p>
<p>Уж очень вид у них чудной: У папы локоны волной, А мама ходит стриженной. За что она обижена? Недаром часто злится На всех мамаша ... (львица)</p>	<p>В шкуре жёлтой, кислый он, Называется ... (лимон) *** Растут в лесу сестрички, Рыжие ... (лисички)</p>
<p>Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я – лето ... (лето)</p>	<p>Ног от радости не чувя, С горки снежной вниз лечу я. Стал мне спорт родней и ближе. Кто помог мне в этом?... (Лыжи)</p>
<p>Дупло и берлогу, Дом лисий и птичий В лесу охраняет надёжно... (лесничий)</p>	<p>Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... (лук)</p>
<p>Два берёзовых коня Через лес несут меня. Кони эти рыжи, А зовут их ... (лыжи)</p>	<p>Лейся, дождь, веселей, Мы с тобою дружим. Весело нам бегать Босиком по ... (лужам)</p>
<p>Зеленеет даль полей,</p>	<p>Он всю зиму в шубе спал,</p>

<p>Запеваёт соловей. В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это?.. (Май)</p>	<p>Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь — лесной...(медведь). Наша Таня громко плачет, Уронила в речку... (мячик).</p>
<p>Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ногами посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ...(муравей)</p>	<p>Возле леса на опушке, Украшая тёмный бор, Вырос пёстрый, как Петрушка, Ядовитый ...(мухомор)</p>
<p>Он в лесу стоял, никто его не брал: В красной шапке молодой, Никуда не годный ...(мухомор)</p>	<p>Средь молодых сосёнок В блестящей тёмной шапочке Растёт грибок...(маслёнок)</p>
<p>Кто большой и косолапый Мёд достал из улья лапой? Скушал сладость - и реветь Как зовут его? ...(Медведь)</p>	<p>В яме спит зимою длинной, Но чуть солнце станет греть, В путь за мёдом и малиной Отправляется ...(медведь)</p>
<p>В подполье, в каморке Живёт она в норке, Серая малышка. Кто же это? ...(Мышка)</p>	<p>В чёрном поле заяц белый Прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? ...(Мел)</p>
<p>Колокольчиком звеня, Убежала от меня. Таёт луг в вечерней мгле, Где искать ее: ... (ме-ме)</p>	<p>Ходит Зорька по лугам, Молоко приносит нам. Жить бы Зорьке в терему, А она в хлеву: ... (му-му)</p>
<p>Кто усатый, как разбойник, Перепрыгнул подоконник, Распугал соседских кур И мурлыкает: ... (мур-мур)</p>	<p>В черном поле заяц белый Прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц?.. (Мел)</p>
<p>Желтая, пушистая, Нежная, душистая, Бойтся мороза, Зовётся ...(мимоза)</p>	<p>Голичок на длинной ножке Пляшет прямо на дорожке, Убирает всё дотла. А зовут меня ...(метла)</p>
<p>В поле снежную постель Стелет зайчику ... (метель)</p>	<p>Мы щенка в воде и в мыле Два часа мочалкой... (мыли).</p>
<p>Каждый тут в лесу талант — И певец, и... (музыкант).</p>	<p>Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось... (мыло).</p>
<p>Без работы, хоть убей, Жить не может... (муравей).</p>	<p>Под тяжелой ношей, Но спешит на помощь друг.</p>

	Тут народ хороший, Без работы, хоть убей, Жить не может... (муравей)
Кто имеет один рог? Отгадайте! ... (Носорог)	Эти дружные ребята На пеньке растут в лесу. Называют их ... (опята)
Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском, Голова и восемь ног, Вот и весь я —... (осьминог)	Строгий, быстрый, Рога ветвисты. Пасется весь день, Кто же это? ... (Олень)
Летом в огороде — свежие, зеленые, А зимою в бочке — желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, Как зовут нас?... (Огурцы)	Кто по пальмам ловко скачет? Кто кокосы в листьях прячет? Кто нам кинул 2 банана? Догадались?... (Обезьяна)
Хоть он совсем не хрупкий, А спрятался в скорлупку. Заглянешь в серединку — Увидишь сердцевинку. Из плодов он тверже всех, Называется ... (орех)	Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И ёлочек. Я - ... (осень)
Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денечка через два Облысела голова: Спрячу-ка в карманчик Бывший... (одуванчик)	Чок-чок, пятачок, Сзади розовый крючок, Посреди бочонок, Голос тонок, звонок. Кто же это? Угадай! Это... (поросенок)
Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, На снегу ... (проталинки)	Я в красной шапочке расту Под стройною осиною, Меня узнаешь за версту, Зовусь я ... (подосиновик)
Серенькие шапки, Рябенькие ножки. Под берёзой растут. Как их зовут? ... (Подберёзовики)	И от ветра, и от зноя, От дождя тебя укроет. А как спать в ней сладко! Что это?... (Палатка.)
Он на вокзале есть всегда, К нему подходят поезда, Двойное Р содержит он И называется... (перрон).	Посмотрите –ка, ребята, Тут – лисички, там опята. Ну а это, на полянке, Ядовитые ... (поганки)
Я – хозяйка разных снов Про дельфинов, про слонов, Про дворцы хрустальные И про звёзды дальние.	Он круглый и красный, Как глаз светофора. Среди овощей Нет сочней ... (помидора)

<p>Вы ложитесь, и на ушко Вам нашепчет сны ... (подушка)</p>	
<p>Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок. Кто же это?.. (Петушок.)</p>	<p>Ку-ка-ре-ку! - кричит он звонко Хлопает крыльями громко-громко Курочек верный пастух Как зовут его?... (Петух)</p>
<p>Муха ахнула сперва: «Ах, какие кружева», — И пропала голова! Бедняжка, словно в тине, Увязла в... (паутине).</p>	<p>Портфель у меня Не велик и не мал: Лежат в нем задачник, Букварь и... (пенал).</p>
<p>Если все ты будешь знать, То получишь в школе... (пять)</p>	<p>Веселятся Коля, Лена — Это значит... (перемена).</p>
<p>Вперевалку шел со льдин К нам на утренник... (пингвин).</p>	<p>Я хотел устроить бал И я гостей к себе... (позвал).</p>
<p>Я взял муку и взял творог, Испек рассыпчатый... (пирог).</p>	<p>А кого паук боится? Угадали? Это... (птица).</p>
<p>Он с бубенчиком в руке, В сине-красном колпаке. Он веселая игрушка, И зовут его... (Петрушка).</p>	<p>Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку. Длинный клюв и два крыла... Прилетит — плохи дела. (комар)</p>
<p>Лесники ее котят Взять домой не захотят. Ей не скажешь: «Кошка, брысь», Потому что это... (рысь).</p>	<p>За лугами, над водой Хлынул дождик проливной, А потом повисло В небе коромысло. Ребятишек радует Цветная ... (радуга).</p>
<p>Слон шагает по дороге. Вот так хобот! Вот так ноги! Под слоном прогнулся мост. У слона огромный... (рост).</p>	<p>Я стою на трёх ногах, Ноги в чёрных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня? ... (Рояль) *** В реке большая драка: Поссорились два... (рака).</p>
<p>Взял дубовых два бруска, Два железных полозка, На бруски набил я планки. Дайте снег! Готовы... (санки).</p>	<p>С неба падают зимою И кружатся над землёю Лёгкие пушинки, Белые ... (снежинки)</p>
<p>На шесте — дворец, Во дворце — певец, А зовут его... (скворец).</p>	<p>И в море не купаются, И нет у них щетинки, А все же называются Они — морские... (свинки).</p>

<p>Жил-был маленький щенок. Он подрос, однако, И теперь он не щенок — Взрослая... (собака).</p>	<p>Труд в саду он уважает, Гусениц уничтожает! Есть на дереве «дворец»: В нём живёт с семьёй ... (скворец)</p>
<p>Меня не растили. Из снега слепили. В место носа ловко Вставили морковку. Глаза-угольки. Руки-сучки. Холодная, большая... Кто я такая?... (Снежная баба)</p>	<p>Грянул гром, веселый гром, Засверкало все кругом! Рвутся в небо неустанно Разноцветные фонтаны, Брызги света всюду льют! Это праздничный... (салют).</p>
<p>Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг — вспорхнули яблоки. Ведь это... (снегири)</p>	<p>Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь. Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... (солнце)</p>
<p>Мойщик окон спозаранку Залезает на ... (стремянку). Вымыл пыльное стекло – Стало в комнате ... (светло)</p>	<p>Целый день он спать не прочь, Но едва наступит ночь, Запоет его смычок, Музыканта звать... (сверчок)</p>
<p>Погасили в доме свет, Все равно покоя нет. Ру-чу-чу, да ру-чу-чок. Кто же это? Там... (сверчок)</p>	<p>То погаснет, то зажжется Ночью в роще огонек. Угадай, как он зовется? Золотистый... (светлячок)</p>
<p>Угадайте, что за птица: Света яркого боится, Клюв крючком, глаза пяточком, Ушастая голова... Это... (сова)</p>	<p>Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели Голосистой и нежней? Кто же это?... (Соловей)</p>
<p>Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, Как гора огромен он. Ты узнал, кто это?... (Слон)</p>	<p>На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это?... (Стрекоза)</p>
<p>От простуд он не страдает, Не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает На далёкий знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь – Раз красавец прилетел к нам, Житель севера ... (снегирь)</p>	<p>Ты с модницей этой, Конечно, знаком: Вертушке на месте Никак не сидится – Всё хвастает Синим своим сюртуком И шапочкой синей Гордится ... (синица)</p>
<p>Выпал снег, а эта птица Снега вовсе не боится.</p>	<p>Синяя косынка, Тёмненькая спинка,</p>

Эту птицу мы зовём Красногрудым ... (снегирём)	Маленькая птичка, Звать её ... (синичка)
По небесам оравую Бредут мешки дырявые, И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой... (тучи).	Дом на рельсах тут как тут, Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай – Отправляется ... (трамвай)
- Почему корова эта Маленького роста? - Отвечает Вове Света: - Очень даже просто, Это же - ребенок, Это же... (теленок).	Быть должны всегда в порядке Твои школьные... (тетрадки).
Я не хвастая скажу: Всех друзей омоложу! Идут ко мне унылые – С морщинками, со складками, Уходят очень милые, Весёлые и гладкие! Значит, я надёжный друг – Электрический ... (утюг)	Весь день стоят на улице, Прохожими любуются. Их служба начинается, Когда уже смеркается, И не погаснут до зари Глаза ночные ... (фонари)
Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с древних пор. Называюсь я... (фарфор).	Хлоп – и конфета стреляет, Как пушка! Каждому ясно: это ... (хлопушка)
На маленькой площадке крик: К воротам рвётся ученик. Кричат все: «Клюшка! Шайба! Бей!» Весёлая игра!... (Хоккей)	Пятачок помоев в луже И торопится на ужин. Отрубей я ей сварю, Скажет мне она: ... (хрю-хрю)
Длинным клювом тонким Схватит лягушонка. Капнет с клюва капля... Кто же это? ... (Цапля)	Сегодня всё ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные ... (шары)
Банан на пальме – для мартышки, А на сосне для белки ... (шишки)	Опасней всех в реке она! Хитра, прожорлива, сильна, Притом такая злока, Конечно, это ... (щука)
На лучинке, в бумажке, В шоколадной рубашке, В руки просится само. Что же это? ... (Эскимо)	К дальним сёлам, городам Кто идёт по проводам? Светлое величество. Это ... (электричество)

Угукало, агакало, Аукало и плакало, И рассыпалось смехом, И называлось ... (эхом)	На одной ноге кружится, Беззаботна, весела. В пёстрой юбке танцовщица Музыкальная ... (юла)
Я вертелась под ногами, Очень я мешала маме! И за это братик мой Называл меня ... (юлой)	Бык, могучий великан, В детстве был телёнком, Толстый увалень баран – Тоненьким ... (ягнёнком)

Приложение 2.

Игры с буквами

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

«Напиши букву правильно»

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

«Подчеркни букву в слове»

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

«Дорисуй букву»

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

«Стиралки»

Цель. Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

«Волшебники»

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л	З-В	К-Ж	И-Й	Л-М	Н-Ч
Р-Ф	Ц-Щ	Ш-Щ	Э-О	Е-Ё,Г	П-Д, Г
Г - Т, Р, Ф	Ы - Ъ, Ь, Б	Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы		О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я	

«Хлопушки - топотушки»

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К -поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

«Необыкновенные звёзды»

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л	К К М К	Н Ч Ч Ч	М Л М	Ю О Ю Ю
			М	

Педагог поочерёдно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

«Вычёркивалки»

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша»?»

«Сотри неправильную букву»

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С...Р	Б...К	ДО...	...УБ
-------	-------	-------	-------

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочередно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н	В Ф	Е Ё	Б Р Ъ	Ш Щ Ц
-----	-----	-----	-------	-------

«Прочитай только своё слово»

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса. Затем поочередно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

«Угадай, какая буква»

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

«Назови букву»

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не

видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

«Найди пару»

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) оборотной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

«Угадай букву»

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

«Разбросанные буквы»

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (Да.) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны? (Нет.) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква? (Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.) Как же называется эта буква? (Ш.)

«Составь слово»

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З...Б	Л..НА	К...Т	МЫ...КА
-------	-------	-------	---------

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

«Пластмассовый конструктор»

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

«Мозаика»

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

«Счётные палочки»

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы.

Например:

«Кубики с буквами»

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочерёдно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

«Разрезные буквы»

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4x5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает

полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

«Цветная проволока»

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

«Шнурки»

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

«Живая азбука»

Цель. Развивать двигательную активность, воображение.

Педагог предлагает каждому ребёнку «оживить» одну из букв: Г, О, Т, Р, У, К, Е, З, Х, Ъ, Ф, В, Л, Э, Я, Ч, С, Ь.

Дети пытаются изобразить буквы любыми способами: с помощью жестов, поз и т.д.

Затем педагог предлагает детям разбиться на пары или тройки и, используя гимнастическую палку, показать буквы Ц, Ш, Щ, Ы, Д, Ж, М, И, Ю.

Взрослый не помогает и не подсказывает.

«Мимика»

Цель. Развивать внимание и сообразительность.

Педагог без голоса произносит звуки [а, о, у, и, ы, э, б, в, г, д, з, к, л, м, р, п, х]. Дети отгадывают звук и называют соответствующую букву. В игре можно использовать карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку, который «произносит» педагог, и показывают её на карточке.