Копия верна

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №66"ЗАБАВУШКА"
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, STREET="Улица Пермская, дом 11", L=Нижневартовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №66"" ЗАБАВУШКА""", ОГРН=1028600958550, СНИЛС=12457400841, ИНН ЮЛ=8603082223, ИНН=860317748564, E=dou66@yandex.ru, G=Софья Илдаровна, SN=Иванова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №66""ЗАБАВУШКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024-05-17 15:05:23

Утверждена
приказом № 371 от 31.08.2023
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №66 «Забавушка»

Дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука для дошколят» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» на 2023–2024 учебный год

г. Нижневартовск 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука для дошколят» для детей с ограниченными возможностями здоровья
Авторы-составители	Творческая группа: ▪ *Некрасова Т.В. заместитель заведующего по ВМР;* ▪ *Старостина И. Б.- воспитатель.*
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад г. Нижневартовска №66 «Забавушка»
Адрес организации	Улица Пермская, дом 11, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия. Телефон/факс – (3466) 46-97-06
Целевые группы	Дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Вид программы	Социально-педагогическая модифицированная программа
Основание для разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; 3. Приказ Минобразования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Федеральный закон от 07.05.2013 № 92-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О безопасности дорожного движения».
Цель программы	Построение инновационного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.
Задачи программы	1. Создать оптимальные условия для эффективного усвоения детьми основ культуры поведения на дорогах. 2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме. 3. Обеспечить взаимодействие с родителями детей и с отделом ГИБДД УВД города по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация программы предполагает получение следующих результатов: – повышение уровня сформированности у детей основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города; – отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ; – оптимизация образовательного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры

	осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города; – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах; – активизация воспитательной работы семьи и ее участия в решении вопросов формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и в транспорте.
Координация действий и контроль реализации программы	Осуществляется педагогическим советом. Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа: – координирует взаимодействие педагогов и узких специалистов по вопросам реализации программы; – осуществляют организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы; – контролируют и анализируют ход реализации программы, вносят предложения по ее корректировке; – проводят работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов. Формы предоставления результатов: – Отчет о результатах реализации Программы.

Оглавление

1.Целевой раздел 7
1.1 Пояснительная записка 7
1.2. Цель и задачи программы 9
1.3 Планируемые результаты 10
2. Содержательный раздел 12
2.1 Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма 12
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 15
2.2.1 Формы организации образовательного процесса 15
3.Организационный раздел 26
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 26
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. 26
3.3 Программно-методическое обеспечение Программы 28
3.4 Планирование образовательной деятельности 29
3.5 Нормативно-правовые источники. 30
3.6 Психолого-педагогические источники. 30

Введение

У детей есть две потребности:
потребность в развитии
и потребность в безопасности.
Ян Амос Каменский

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

В Письме Министерства образования РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры детей в области безопасной жизнедеятельности, обучение их безопасному поведению в опасных ситуациях.. Решить эту задачу возможно только с помощью образования. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив МАДОУ ДС № 66 «Забавушка» особое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения. Целью нашей работы является формирование и развитие у детей культуры безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

В рамках реализации работы в этом направлении в ДОУ была разработана долгосрочная социально-педагогическая программа «Дорожная азбука для дошколят». Ее теоретической основой стали идеи и подходы, определенные в программе «Безопасность», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Программа направлена на создание условий для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни воспитания детей в условиях ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Социально-целевое назначение программы – построение инновационного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Реализация назначения программы требует:

1. Создания оптимальных условий для эффективного педагогического содействия усвоению детьми основ культуры безопасного поведения на дорогах.
2. Совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме.
3. Обеспечения взаимодействия, как с родителями детей, так и с отделом ГИБДД УВД города по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.

Актуальность программы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями.

Анализ литературы показал, что причиной трагедий на дорогах является отсутствие знаний детьми правил дорожного движения. При этом подчеркивается: знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Безопасность на дороге требует усвоения навыков действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Тем не менее, в источниках рекомендуется начинать работу с формирования у детей представлений о правилах дорожного движения.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка-дошкольника к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

Причинами этого являются:

- *особенности высшей нервной деятельности детей*: ее незрелость и быстрое истощение, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- *несовершенство зрения и слуха детей* (у них более узкий угол зрения, медленное переключение взгляда с близких объектов на дальние, трудность в определении стороны, с которой поступают звуковые сигналы);
- *маленький рост* детей мешает получить полный обзор дорожного движения;
- *особенности их мышления* не позволяют оценить скорость машин и расстояние, степень опасности и т.п.;

- *подвижность, импульсивность и эмоциональность* дошкольников преобладают над осторожностью.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя ребенок на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с невротическими реакциями, имеющие нарушения психо-речевого развития. Тяжелые нарушения речи и задержка психического развития в связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения центральной системы, или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяют темпы и сроки формирования психических функций, сдвигают сенситивные периоды, что усугубляет усвоение детьми безопасных форм поведения на дороге. Это и обусловило необходимость разработки специальной программы.

Стартовая диагностика уровня сформированности у детей культуры безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте во всех возрастных группах дошкольного учреждения выявила недостаток знаний и опыта.

Данная ситуация поставила наше учреждение перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: *предвидеть, научить, уберечь*. По результатам обследования были определены проблемы и намечены пути их преодоления.

Все вышесказанное явилось основой для разработки образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят». Программа рассчитана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 07.05.2013 № 92-ФЗ (ред. от 23.05.2015) «О безопасности дорожного движения»;
- Приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице).

Новизной программы «Дорожная азбука для дошколят» является то, что образовательный процесс по реализации содержания работы по формированию у детей основ культуры безопасного поведения строится:

- на основе *деятельностного подхода*, рекомендуемого Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- на основе *интеграции* задач формирования у детей основ культуры безопасного поведения с другими образовательными областями;
- включение в процесс реализации образовательных задач Программы игровых технологий и метода проектов.

В программе **«Дорожная азбука для дошколят»** делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам безопасного поведения детей, на формирование грамотного участника правил безопасного поведения. Для повышения ответственности

родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения Программой предусмотрена ежемесячная работа с семьями в каждой возрастной группе.

Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения проходит в недели, когда запланированы такие лексические темы, как «Транспорт», «Наш город», «Профессии» и др., а так же во время каникул (с 3 по 10 января). В остальное время полученные детьми знания закрепляются благодаря организации различных видов детской деятельности, а также прогулок, наблюдений, игр, досугов и развлечений, участию в совместных с родителями и педагогами творческих выставках.

В реализации Программы использовались возможности **образовательного потенциала социума:**

- ✓ посещение детьми музея «Безопасности дорожного движения» в школе,
- ✓ встречи с сотрудниками отдела ГИБДД города,
- ✓ экскурсии детей к проезжей части, к переходу, к перекресткам близлежащих дорог,
- ✓ совместные развлечения и викторины по ПДД детей ДОУ и учащихся начальных классов,
- ✓ участие в городских конкурсах и т.д.

Программа предназначена для детей 2-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения проводится в форме непосредственно организованной деятельности и в режимных моментах, фронтально, подгруппами и индивидуально.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи программы:

1. Формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения и практические навыки поведения на дороге путем внедрения современных форм, методов обучения и воспитания;
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения в дорожной среде.
3. Развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения: целостного восприятия окружающей дорожной среды, способность оценивать дорожную обстановку и предвидеть опасные ситуации и обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
4. Воспитывать основы культуры поведения на дорогах и улицах города: дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения и безопасного поведения в дорожно-транспортном процессе.

Под ***безопасным поведением*** понимается «*такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять*

индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми». Одним из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья на основе усвоенных представлений о правилах безопасного поведения на дороге.

Содержание Программы построено с учетом следующих **принципов** (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип комплексного подхода – заключается во взаимодействии воспитателей со специалистами дошкольного учреждения (музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом, учителями-логопедами), с родителями воспитанников и инспектором ГИБДД и привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Принцип причинно-следственных связей. Дошкольников знакомим, какие виды опасного поведения становятся причинами дорожно-транспортных происшествий.

Принцип развития. Необходимо развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.3 Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей от 2 до 7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- У ребенка сформирована потребность к творческом у самовыражению. У ребенка развита правильная осанка.
- Ребенок владеет культурой общения с окружающими.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного ипрофессионального искусства - изобразительную деятельность и т. д

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Участие детей в конкурсах, выставках детского творчества.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и педагогами-специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и непосредственно организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание Программы структурировано по таким темам:

- *Работа светофора*
- *Правила движения по улице и ее перехода (правила для пешеходов).*
- *Правила для велосипедистов*
- *Помощники на дорогах (дорожные знаки).*
- *Транспорт и правила поведения в нем.*
- *Инспектор ГИБДД.*

В соответствии с обозначенными темами было отобрано содержание для работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями усвоения знаний и социальных форм поведения.

Таблица 1

Содержание психолого-педагогической работы
по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 2 до 7 лет

Разделы	***Содержание***
Содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет	
Работа светофора	- Различать красный и зелёный цвета, при этом объяснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. - закреплять представления о сигналах светофора в играх.
Правила пешеходов	- Познакомить со словами «улица» и «дорога». - Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар. - Учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения и на участке детского сада.
Правила велосипедистов	- Познакомить с правилами передвижения на велосипеде: ездить там, где нет автомобилей.
Транспорт и правила поведения в нем	- Продолжать знакомить с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (такси, автобусами). - В связи с разными «габаритами» транспортных средств отработать умение «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. - Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике.

Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
Работа светофора	- Закреплять полученные представления о назначении светофора, его роли в безопасном движении транспорта и пешеходов. - Различать светофоры для пешеходов и транспортных средств.
Правила для пешеходов	- Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. - Познакомить детей с терминами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход». - Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, развивать необходимые умения и навыки: улицу переходить в специальных местах, переходить только на зеленый сигнал светофора. - Знакомить с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны
Правила для велосипедистов	- Познакомить с правилами передвижения на велосипеде: ездить там, где нет автомобилей (на закрытых площадках, в других безопасных местах); Кататься только в присутствии взрослых
Дорожные знаки	- обращать внимание на дорожные знаки, дорожную разметку, объяснять их значение
Транспорт и правила поведения в нем	- Учить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, грузовая машина и т.д. (с учетом местных условий); называть части автомашины (кабина, руль, кузов, колеса). - Познакомить с профессией шофера.
Инспектор ГИБДД	- Формировать у детей интерес к профессии полицейского дорожно-патрульной службы.
Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений	
Работа светофора	- Закреплять полученные представления о назначении светофора, его роли в безопасном движении транспорта и пешеходов. - Различать светофоры для пешеходов и транспортных средств.
Правила движения по улице и ее перехода (правила для пешеходов)	- Учить детей называть свой домашний адрес. - Продолжать знакомить детей с перекрестком. - Учить соблюдать правила уличного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не играть на проезжей части дороги). - Познакомить детей с правилами поведения на улице: вести себя сдержано, не привлекать излишнего внимания, соблюдать порядок; - учить соблюдать правила поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах, - Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

	- Учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц.
Правила для велосипедистов	- Закреплять правила катания на велосипедах; - Воспитывать культуру езды на велосипеде: не кататься по тротуару даже в присутствии взрослых (езда на велосипеде мешает пешеходам, можно наехать на малыша, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом).
Помощники на дорогах (дорожные знаки)	- Познакомить детей с информационно-указательными дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»); - Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
Транспорт и правила поведения в нем	- Расширять знания детей об общественном транспорте и труде шофера, его содержания. - Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте: • Входить в автобус в заднюю дверь, а выходить – в переднюю (только маленьким детям и пожилым людям можно входить в переднюю дверь). • Маленьким детям нельзя ездить в транспорте без родителей. • Разговаривать так, чтобы не мешать другим. • Нельзя стоять у дверей, это мешает входить и выходить другим • Нельзя высовываться в открытые окна: опасно. • Уступать место маленьким детям, инвалидам и пожилым. - Формировать навыки культурного поведения в транспорте.
Инспектор ГИБДД	- Расширять представления о труде работников дорожно-патрульной службы, о роли полицейского-регулировщика. - Учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера милиции и «Скорой помощи». - Знакомить с действияюми водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1 Формы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	***Особенности***
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Деятельность *Организованная образовательная деятельность*	***Формы работы***
	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом сотрудников ГИБДД; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; **оформление выставок** работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями; тематических выставок, выставок детского творчества **викторины,** сочинение загадок; **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;

рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;**слушание и обсуждение** классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детскихмузыкальных инструментов;
пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
интерактивный опрос
коллективная деятельность детей по изучению, смыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде **моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций**.

Образовательная Деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
познавательное развитие: создание развивающей среды; свободные
диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей;
художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек

	для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры;
Самостоятельная деятельность детей	**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместныеи гры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;**познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игр; **Художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. художественно-творческая деятельность детей и др.
	Организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице**.**

Для реализации программы необходимо соблюдать следующие **условия**:

1 Четкая последовательность в работе по формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения и навыков их соблюдения;

2 Осторожность отбора средств и методов работы с детьми, чтобы н*е запугивать детей.* Особенности содержания, связанного с опасностями на дороге, могут спровоцировать детей либо на риск: перебежать дорогу перед транспортом (я смелый, я ничего не боюсь), либо вызвать страх, неуверенность, беспомощность перед дорогой.

3 Взаимосвязь и согласованность воспитательных воздействий педагогов ДОУ с родителями детей, а также связь с воспитательным потенциалом социума;

4 Создание оптимальной предметно-развивающей среды;
5 Обогащение программно-методического обеспечения Программы.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей ПДД осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по обучению ПДД. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и само- выражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	***Содержание***
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры по обучению ПДД.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Культурная практика носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, ус- ловновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, участниками которых они были, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по ПДД. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок составление маршрутов безопасного пути от детского сада до дома, экскурсий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале по формированию положительного отношения к ПДД.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи по обучению ПДД.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха по ПДД.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Виды деятельности	***Содержание работы***
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстраирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.

2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников

В программе МАДОУ по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ***основное направление – работа с детьми***. Однако для реализации образовательных задач в работе с детьми, важными были направления работы, обеспечивающие соответствующую педагогическую среду. *Взаимодействие с родителями* – важное условие успешной реализации содержания Программы. Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера самых близких людей – родителей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами ему не всегда следуют.

Главный метод обучения детей правилам поведения на дороге — наш собственный пример. Детям очень хочется быть такими, как папа и мама. Если родители нарушают правила, когда они идут вместе с ребёнком, он будет действовать так же. Родители должны думать, стоит ли сэкономленная минута такого риска.

Таблица 2

Задачи и мероприятия организации взаимодействия в реализации Программы

Задачи	Примеры мероприятий
Взаимодействие педагогов ДОУ	
– способствовать развитию у педагогов более широкой мотивации общекультурного и образовательного характера; – внедрять в педагогический процесс современные технологии обучения детей Правилам дорожного движения детей с учетом особенностей их познавательной деятельности; – использовать передовой педагогический опыт обучения и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ; – стимулировать работу педагогов ДОУ по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;	Помощь в составлении перспективного плана работы по темам Программы Помощь в подборе материала для чтения детям. Помощь в подборе дидактических игр по данной теме. Организация совместных викторин, конкурсов, игр - соревнований, инсценировок на темы: «Счастливый случай»; «Мы едем, едем, едем…»; «В стране Светофории»; «Школа светофорных наук»; «Что? Где? Откуда?» и т.д.

– способствовать развитию профессиональных умений, коммуникативных качеств личности педагога; проанализировать уровень профессиональных знаний педагогов по данной проблеме.	
Взаимодействие с родителями	
– совершенствовать формы активного сотрудничества педагогов с родителями в вопросах формирования у детей потребности в соблюдении Правил дорожного движения; – привлечь родительскую общественность к созданию условий для организации образовательного процесса по обучению детей Правилам дорожного движения; – повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах соблюдения правил безопасного поведения в транспортной среде; – обеспечить помощь родителям в освоении Правил дорожного движения и путей профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повысить ответственности за безопасность и жизнь детей; – формировать активную родительскую позицию в воспитании здорового пешехода.	***Собрания:*** «Безопасность детей на улицах»; «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; Родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц; ***Беседы, консультации, анкеты:*** «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»; «О поведении в общественном транспорте»; «Улица требует к себе уважения»; «Пешеходом быть – наука!». Информация на стендах для родителей, в папках-передвижках. Семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; обязанности пассажиров и пешеходов и др.); дни «открытых дверей» с просмотром занятий по дорожной грамоте; выпуск стенгазеты для родителей. ***Познавательно-игровые конкурсы*** «Правила дорожного движения»; «Счастливый случай»; «КВН»; «Вечер вопросов и ответов»; «Поле чудес» и т.д. Деловые игры и тренинги с

	прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми и т.д.
Взаимодействие с социальными институтами	
– определять цели и задачи работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения исходя из основных направлений работы отдела ГИБДД УВД по городу Нижневартовску; – брать за основу критерии конкурсов, организуемых Департаментом образования и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения при проведении смотра-конкурса Зеленый огонек» на уровне ДОУ; – интегрировать работу ДОУ с отделом ГИБДД УВД по городу Нижневартовску и медицинскими учреждениями города по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	– Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике дорожно-транспортного травматизма; – Организация собраний; – Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия). – Информация в «уголках родителей». Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение Правил дорожного движения самыми взрослыми. Материалы представлены на информационных стендах: «Дорожный алфавит», «Наш друг светофор», «А что сказал дорожный знак?». «Запомните, друзья мои, советы вам дает ГИБДД» – Памятки родителям: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимание, гололед!», «Берегись автомобиля». – Цикл консультаций для родителей: «Учите ребёнка смотреть», «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их на дорогах». – Проведение общих и групповых родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД и организация родительского клуба «Ребёнок и дорога» с целью информирования родителей о работе с детьми по ПДД и стимулирования их к активному участию в ней. – Совместные с родителями

	праздники «Сказочное путешествие в страну Светофорию», «Новогодний перекрёсток», «Дорога и я – верные друзья». – Семейные викторины «Знаешь ли ты?», – Конкурс знатоков Правил дорожного движения, – Анкетирование родителей, – Совместная разработка безопасных маршрутов «Детский сад – дом – школа», – Выставки детских рисунков «Какие бывают автомобили», «Пешеход, пешеход, помни ты про переход!». – Конкурс семейных газет: «Школа пешеходных наук», «Зорко смотрит постовой за широкой мостовой», «В жизни, в пути не однажды знак тебе встретится каждый», «Папа, мама, автомобиль и я». – Организация «Библиотеки светофорных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила дорожного движения, был грамотным пешеходом. – Коллекция настольных игр по обучению детей Правилам дорожного движения: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», детское домино «Дорога», игра с магнитными наклейками «Азбука маленьких пешеходов», домино «Весёлые перекрёстки». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальн ости.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интерне- том, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с правилами безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Поэтому большое место в жизни дошкольников занимает ***игра с мелкими игрушками***, где ребенок развертывает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы задают тематику дорожного сюжета.

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на

развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «улица города» цветом выделяются проезжая часть, тротуар, площадки для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гараж, мост, светофоры, дорожные знаки, маленькие фигурки людей и транспорта). Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкие предметы, входящие в содержание уголка.

Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие игрушки и предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т. д.).

В зависимости от уровня развития игры детей воспитатель подбирает к макету материал, периодически заменяя его на новый. Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

В моделировании и обыгрывании дорожных ситуаций дети могут использовать фланелеграф, магнитную доску, панно с липучками. Приложение к ним – разнообразные геометрические фигуры разного цвета и размера, дорожные знаки, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.), отвечающие тематике.

Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, с работой регулировщика, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте и на природе и т. д.

Детская художественная литература в книжном уголке.

Для занятий по обучению Правилам дорожного движения воспитатели используют ТСО: ***телевизор, DVD, мультимедиа, альбомы, слайды, видеофильмы*** и др. Ребенок усваивает сказанное быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое ребенок видит или самостоятельно выполняет.

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают ***атрибуты для сюжетно-ролевых игр:*** жезлы, свистки, фуражки милиционера;

- игрушки транспортные;

-флажки для перехода улицы;

-планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки – нагрудные и переносные: «Пешеходный переход», «Движение

пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно - дети», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)».

Во всех возрастных группах подобраны наглядные пособия:

– плакаты, сюжетные картинки;
– переносной действующий механический светофор;
– детский педальный транспорт (велосипеды);
– светофоры, игрушки транспортные;
– конструкторы (строительный, металлический).

Территория ДОУ. На территории ДОУ создана автоплощадка с разметкой и дорожными знаками, в игровом зале – игровое пространство, имитирующее часть города с тротуаром, развилками, включающее специальное учебно-игровое оборудование: остановки автобуса, пост ГИБДД (ГАИ), автозаправочная (АЗС), пост технической помощи.

Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и переездов детям необходимо предлагать ***строительный материал***, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

В помощь дошкольнику педагог оснащает ***уголок с развивающим материалом:*** образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор», «Здравствуй, друг, дорожный знак», «Я на улице», «Транспорт» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок разбирается в разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о профессии сотрудника ГИБДД.

Обучающие фильмы. В фильмотеках города берутся обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила безопасности. Например, фильм «Улица полна неожиданностей» рассматривает все правила безопасного поведения на дороге, опасности, связанные с общением с незнакомцами, шалостями. Все серии фильма объединены участием милиционера дяди Степы. Игровой обучающий фильм «Дорожные приключения» создан по заказу Госавтоинспекции и при поддержке автомобильной компании «VOLVO».

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение Программы включает:

- перспективные планы по всем возрастным группам (*в приложении*);
- конспекты непосредственно образовательной деятельности и развлечений (досугов и праздников) с детьми по темам Программы (*в приложении*);
- хрестоматии рассказов, стихотворений, пословиц о правилах дорожного движения (*в приложении*);
- материалы для работы с педагогами с целью повышения их компетентности в данном вопросе (*в приложении*);
- материалы для работы с родителями (тексты памяток, сообщений, докладов на родительских собраниях, наглядность для оформления уголков для родителей);
- сборники игр с детьми (*в приложении*);
- подборка наглядных средств для работы с детьми по Программе (*в приложении);* и многое другое.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Решением педагогического совета, работа по формированию у детей культуры безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте вынесена в основном в совместную деятельность. Фронтальные формы работы проводится 1 раз в месяц, в первую или во вторую половину дня.

Их длительность зависит от возрастных особенностей психического развития детей: вторая младшая группа – 15 мин, средняя – 20, старшая – до 25 мин., подготовительная к школе группа – 30 мин.). В остальные дни допускается проведение различных форм работы с детьми (наблюдения, экскурсии, дидактические, подвижные, творческие игры и т.п.).

Учебный план разработан на основе требований «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются в процессе НОД, в основу которых положена игра: *образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игры с правилами*. Методы проведения НОД выбирает воспитатель. Это могут быть различные *упражнения*, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликации. Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения рассматриваются при *чтении книг, заучивании стихов, рассматривании картинок, отгадывании загадок, проведении конкурсов* и др. На занятия приглашаются инспектор или другие сотрудники Госавтоинспекции, они дополняют и разъясняют отдельные положения правил поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, при освоении дошкольниками правил безопасного поведения на дороге используются различные методические приемы:

✓ для формирования системы представлений о Правилах дорожного движения и о необходимости их выполнения каждым человеком применяются *объяснения, чтение специальной детской литературы (рассказов, сказок и стихов), просмотр видеофильмов,*

рассматривание картинок с изображением дорожных ситуаций и т.д.;

✓ для формирования у детей опыта выполнения Правил дорожного движения, необходимых и достаточных для их безопасности, – многократные *упражнения* ребенка с взрослым (эта работа в основном осуществляется родителями);

✓ закрепление представлений о Правилах дорожного движения и опыта их выполнения применяется *игровое моделирование дорожных ситуаций*, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).

Активно используются *убеждение, пример, упражнение, поощрение*.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

В игровой деятельности закрепляются знания, полученные на занятиях.

«Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу. Игра есть путь детей к познанию мира», – говорил М. Горький. «Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым», – подчеркивал Я. Корчак.

Тематика ролевых игр подбирается в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр подбираются дифференцированно: для мальчиков и девочек.

Задачи по формированию у дошкольников основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города интегрируются во все специфические виды детской деятельности.

3.5. Список используемой литературы

3.5.1. Нормативно-правовые источники

1 Федеральный закон от 05.05.2013 № 196-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О безопасности дорожного движения»;
2 Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864;
3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении ФТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
4 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.5.2. Психолого-педагогические источники

1 Авдеева, Н.Н. Безопасность: / Н.Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2 Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. – М.: Просвещение, 1998.
3 Бабина Р. Занимательная дорожная азбука.- М.: АСТ-ЛТД, 1997.
4 Данилова Т.И. Программа «Светофор»: обучение детей старшего дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
5 Дети и дорога: метод. комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
6 Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника / Под ред. Кирьянова В.Н. – М.: Третий Рим, 2005.
7 Душнов, А.С. Моя улица / А.С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1981.
8 Жукова О.Г. ,Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008.
9 Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение,2006.
10 Кирилова, О.С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый свет – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О.С. Кирилова, Б.П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
11 Клочанов, Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения – для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
12 Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М.: Малыш, 1984.
13 Мартынов, С. Осторожно: дети! / С. Мартынов // Дошкольное воспитание. 1987. № 7. С.66-68.
14 Патрушина, Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы / Т. Патрушина // Детский сад со всех сторон. 2002. № 32.
15 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / под ред. В.Н. Кирьянова

– М.: Третий Рим, 2007.
16 Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
17 Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод. Разработки / сост. О.Ю. Грёзина, С.А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
18 Томашпольская, И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описательные игр / И.Э. Томашпольская. СПб.: Смарт, 1996.
19 Усачев, А. Школа без опасности / А.Усачев, А. Березин. – М. — Астрахань, 1997.
20 Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице / Т.Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
21 Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам С.Н. Черепанова. – М.: Скрипторий, 2008.
22 Якунов, А.М. Безопасность на улицах и дорогах / А.М. Якунов. – М., 1997.

Интернет ресурсы

1. http://www.sad26.ru/safety-fire
2. http://www.mchs.gov.ru/
3. http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2696.html

Приложение 1

Перспективный план работы с детьми по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Первая младшая группа (2-3 года)

№	Дата	Формы и содержание работы с детьми
1.	Январь 1 неделя	**Целевая прогулка вокруг детсада:** знать расположение участка, уметь на нем ориентироваться.
2.	Январь 2 неделя	**Беседа «Грузовая и легковая автомашины, автобус»:** уточнить их части (3-4) и назначение
3.	Январь 3 неделя	**Конструирование Тема:«Правильно ли поступает мишка»:** Построить улицу, отделить тротуар и проезжую часть строительным материалом. Покатать машины по проезжей части двора за веревочку, «походить» с игрушками по тротуару.
4.	Февраль 1 неделя	**Конструирование. Тема: «Узкая дорога».** Цели: учить строить из кирпичиков узкую дорогу (тротуар), плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку.
5.	Февраль 2 неделя	**Целевая прогулка вокруг детсада:** учить идти друг за другом парами, держась за веревочку с колечками по количеству детей.
6.	Февраль 3 неделя	Чтение художественной литературы: **А. Богданович «Пешеходу-малышу»** **Цель:** Закрепление правил пешехода.
7.	Февраль 4 неделя	**Беседа «Улица города»:** закрепить название и расположение частей улицы: проезжая часть, тротуар; участников движения: транспорт, пешеходы
8.	Март 1 неделя	**Конструирование. Тема: «Широкая дорога».** Цели: учить строить из кирпичиков широкую дорогу (проезжая часть). Закрепить умение плотно приставлять одну деталь к другой. Побуждать обыгрывать постройку (по улице идут машины).
9.	Март 2 неделя	**Целевая прогулка по участку:** приучать детей идти спокойно, парами, не толкаясь.
10.	Март 3 неделя	**Дидактическая игра «Собери целое»:** учить составлять предмет (грузовые машины и автобус) из 2-4 частей (кабина+кузов, кабина+ кузов+колеса и т. д).

11.	Март 4 неделя	**Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:** познакомить детей с правилами поведения в автобусе (ногами на сиденье вставать нельзя), побуждать Использовать для игры кукол и др. игрушки.
12.	Апрель 1 неделя	**Конструирование. Тема: «Улица».** Цели: закреплять умение строить из кирпичиков широкую и узкую полосы (проезжая часть и тротуар). Предложить для обыгрывания: машины, матрешек, дома, уточнить их расположение
13.	Апрель 2 неделя	**Беседа «Пешеходы ходят по тротуару»:** закреплять правила движения пешеходов по улице.
14.	Апрель 3 неделя	**Дидактическая игра «**Отремонтируй машину»: учить составлять целое из 2-4 частей.
15.	Апрель 4 неделя	**Игровое упражнение «Улица»:** проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; дети везут машины за веревочки
16.	Май 1 неделя	**Конструирование. Тема «Машины».** Цели: учить составлять предмет из частей, плотно приставляя детали друг к другу. Побуждать обыгрывать.
17.	Май 2 неделя	**Беседа «Дети на тротуаре»:** закрепить представление, что переходить проезжую часть можно по подземному переходу либо по пешеходному переходу – «зебре», крепко держась за руку взрослого.
18.	Май 3 неделя	**Игровое упражнение «Кукла едет в гости»:** собирается в гости, идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре».
19.	Май 4 неделя	**Рисование. Тема «Улица».** Цели: принимать участие в совместной работе со взрослым (дома, машины и деревья рисует воспитатель, дети рисуют «зебру»), побуждать комментировать рисование и обыгрывать свою работу

Перспективный план работы с детьми по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Вторая младшая группа (3-4 года)

№	Дата	Формы и содержание работы с детьми
20.	Сентябрь 1 неделя	Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.
21.	Сентябрь 2 неделя	Чтение: М .Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово
22.	Сентябрь 3 неделя	Презентация- беседа о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
23.	Сентябрь 4 неделя	Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.
24.	Октябрь 1 неделя	Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями.
25.	Октябрь 2 неделя	Прогулка . Наблюдение за светофором. Цель :уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части.
26.	Октябрь 3 неделя	Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов
27.	Октябрь 4 неделя	Презентация-беседа «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.
28.	Ноябрь 1 неделя	Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.
29.	Ноябрь 2 неделя	Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.
30.	Ноябрь 3 неделя	Разучивание художественного слова: А.Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.
31.	Ноябрь 4 неделя	Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности

32.	Декабрь 1 неделя	Чтение художественной литературы: Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово
33.	Декабрь 2 неделя	Прогулка «Знакомство с дорогой» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.
34.	Декабрь 3 неделя	Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.
35.	Декабрь 4 неделя	Игровое упражнение «Переходим улицу» с использованиемсветофора Цель: Закрепить знаниябезопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми), датьпредставления о «зебре»
36.	Январь 1 неделя	Рассматривание макета автобуса. Цель:познакомить детей с автобусом, его назначеним.
37.	Январь 2 неделя	Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.
38.	Январь 3 неделя	Беседа-презентация «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.
39.	Февраль 1 неделя	Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).
40.	Февраль 2 неделя	Беседа «Не попади в беду» . Цель :уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.
41.	Февраль 3 неделя	Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности :сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.
42.	Февраль 4 неделя	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора
43.	Март 1 неделя	Рассматривание картины «Мы едем на автобусе» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.
44.	Март 2 неделя	Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.
45.	Март 3 неделя	Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей». Цель: Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

46.	Март 4 неделя	Беседа «Улицы нашего города». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.
47.	Апрель 1 неделя	Загадывание загадок о транспорте. Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
48.	Апрель 2 неделя	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель:учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.
49.	Апрель 3 неделя	Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.
50.	Апрель 4 неделя	Конструирование «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.
51.	Май 1 неделя	Рисование «Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора.
52.	Май 2 неделя	Игры с макетом улицы. Цель: Продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, такси; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.
53.	Май 3 неделя	Беседа «Для чего нам светофор?» Цель: Закреплять знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улицы
54.	Май 4 неделя	Чтение художественной литературы: А.Юдичева «Зайка-непослушайка» Цель: выяснить, почему с зайкой приключилась беда

Перспективный план работы с детьми по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Средняя группа (4-5 лет)

№	Дата	Формы и содержание работы с детьми
55.	Сентябрь 1 неделя	Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.
56.	Сентябрь 2 неделя	Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».
57.	Сентябрь 3 неделя	Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.
58.	Сентябрь 4 неделя	Беседа «Мы по улице идем, маму за руку берем». Цель: Продолжать знакомить детей с правила для пешеходов
59.	Октябрь 1 неделя	Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.
60.	Октябрь 2 неделя	Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение. Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте. Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.

61.	Октябрь 3 неделя	Чтение художественных литературы: Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.
62.	Октябрь 4 неделя	Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.
63.	Ноябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Дидактическая игра «Собери светофор». Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
64.	Ноябрь 2 неделя	Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.
65.	Ноябрь 3 неделя	Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе сотрудника полиции, о жизни улицы.
66.	Ноябрь 4 неделя	Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.
67.	Декабрь 1 неделя	Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.
68.	Декабрь 2 неделя	Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».
69.	Декабрь 3 неделя	Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.

70.	Декабрь 4 неделя	Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.
71.	Январь 1 неделя	Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».
72.	Январь 2 неделя	Дидактическая игра « Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».
73.	Январь 3 неделя	Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
74.	Февраль 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель**:** обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.
75.	Февраль 2 неделя	Игра – викторина: “Транспорт на улицах» Цель**:** -закрепление знаний у детей о различных видах транспорта; классификация транспорта по назначению.
76.	Февраль 3 неделя	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе сотрудника полиции, о жизни улицы.
77.	Февраль 4 неделя	Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора. Практические игры по правилам дорожного движения*: «*Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».
78.	Март 1 неделя	Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения
79.	Март 2 неделя	Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч».

80.	Март 3 неделя	Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность
81.	Март 4 неделя	Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке
82.	Апрель 1 неделя	Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
83.	Апрель 2 неделя	Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.
84.	Апрель 3 неделя	Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».
85.	Апрель 4 неделя	Чтение художественной литературы М. Дружина «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.
86.	Май 1 неделя	Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта. Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди.
87.	Май 2 неделя	«Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.
88.	Май 3 неделя	Чтение художественных литературы: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». Цель:Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы
89.	Май 4 неделя	Развлечение «Веселые правила движения» .Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.

Перспективный план работы с детьми по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Старшая группа (5-6 лет)

№	Дата	Формы и содержание работы с детьми
1.	Сентябрь 1 неделя	Беседа «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.
2.	Сентябрь 2 неделя	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.
3.	Сентябрь 3 неделя	Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица». Цель: Через художественные произведения уточнять представления детей о жизни улицы
4.	Сентябрь 4 неделя	Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
5.	Октябрь 1 неделя	Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.
6.	Октябрь 2 неделя	Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаков, полученных ранее.
7.	Октябрь 3 неделя	Беседа «Мы пассажиры» Цель: Знакомить детей с правилами поведения в транспорте
8.	Октябрь 4 неделя	Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения» Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.
9.	Ноябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.

10.	Ноябрь 2 неделя	Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.
11.	Ноябрь 3 неделя	Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения. Цель: закреплять знания детей правил ДД
12.	Ноябрь 4 неделя	Рисование «Светофоры на улицах города». Цель: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания, развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.
13.	Декабрь 1 неделя	Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице
14.	Декабрь 2 неделя	Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации : как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.
15.	Декабрь 3 неделя	Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица… из книги «Азбука маленького пешехода».
16.	Декабрь 4 неделя	Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов». Цель: формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу, закрепление знаний детей о светофоре и правилах перехода улиц через практическую деятельность.
17.	Январь 1 неделя	Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».
18.	Январь 2 неделя	Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.

19.	Январь 3 неделя	Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.
20.	Февраль 1 неделя	Беседа «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.
21.	Февраль 2 неделя	Дидактическая игра: «О чем сигналит регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.
22.	Февраль 3 неделя	Практические занятия: «Что ты будешь делать, если….». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.
23.	Февраль 4 неделя	Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учит выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.
24.	Март 1 неделя	Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.
25.	Март 2 неделя	Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части
26.	Март 3 неделя	Чтение художественной литературы Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.
27.	Март 4 неделя	Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». Цель: Побуждать детей к активному участию в отгадывании загадок
28.	Апрель 1 неделя	Беседа «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении

		всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.
29.	Апрель 2 неделя	Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков.
30.	Апрель 3 неделя	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.
31.	Апрель 4 неделя	Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).
32.	Май 1 неделя	Беседа «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).
33.	Май 2 неделя	Беседа – презентация «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
34.	Май 3 неделя	Чтение художественных литературы: Н. Калинина «Машины».
35.	Май 4 неделя	Развлечение «Самый внимательный и сообразительный» .Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.

Перспективный план работы с детьми по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Подготовительная группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

№	Дата	Формы и содержание работы с детьми
36.	Сентябрь 1 неделя	. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».
37.	Сентябрь 2 неделя	Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.
38.	Сентябрь 3 неделя	Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.
39.	Сентябрь 4 неделя	Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик». Цель: закрепление знаний детей дорожных знаков
40.	Октябрь 1 неделя	Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.
41.	Октябрь 2 неделя	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
42.	Октябрь 3 неделя	Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.

43.	Октябрь 4 неделя	Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.
44.	Ноябрь 1 неделя	Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.
45.	Ноябрь 2 неделя	Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Цель: Через художественные произведения закреплять знания ПДД.
46.	Ноябрь 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Цель: Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
47.	Ноябрь 4 неделя	Рисование «Светофоры на улицах города». Цель: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания, развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.
48.	Декабрь 1 неделя	Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».
49.	Декабрь 2 неделя	Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь

50.	Декабрь 3 неделя	Игровая ситуация «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
51.	Декабрь 4 неделя	Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.
52.	Январь 1 неделя	Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.
53.	Январь 2 неделя	Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.
54.	Январь 3 неделя	Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.
55.	Февраль 1 неделя	Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с сигналом светофора.
56.	Февраль 2 неделя	Презентация «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.

57.	Февраль 3 неделя	Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.
58.	Февраль 4 неделя	Рисование «Регулировщик». Цель: Продолжать учить детей рисовать человека: делать набросок тонкой линией простым карандашом и обрисовывать силуэт. Закрепить значение правил дорожного движения, продолжать знакомство с профессией регулировщик.
59.	Март 1 неделя	Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
60.	Март 2 неделя	Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.
61.	Март 3 неделя	Игровая ситуация «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
62.	Март 4 неделя	Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». Цель: Побуждать детей к активному участию в отгадывании загадок
63.	Апрель 1 неделя	Презентация-беседа «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.
64.	Апрель 2 неделя	Практическое упражнение: «Пешеходный переход». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков.

65.	Апрель 3 неделя	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.
66.	Апрель 4 неделя	Рисование «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.
67.	Май 1 неделя	Беседа .«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности
68.	Май 2 неделя	Беседа «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.
69.	Май 3 неделя	Викторина «Пешеход на улице». Цель:Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.
70.	Май 4 неделя	Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями воспитанников по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Первая младшая группа (2-3 года)

№	**Месяц**	**Формы и содержание работы с детьми**
71.	Сентябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону . Рекомендации для родителей: Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком. При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за руку. Памятка «Воспитываем грамотного пешехода».
72.	Октябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону. Рекомендации для родителей: Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
73.	Ноябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге. Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дороге»
74.	Декабрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком, на санках. При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за руку. Памятка «Расскажи о безопасности по дороге домой»
75.	Январь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком, на санках. При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за руку, санки везите за веревочку.

		Памятка «Одежда, которая дарит безопасность» (наличие фликеров)
76.	Февраль	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге. Памятка «Твой свет безопасности»
77.	Март	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Если переходите проезжую часть с ребенком на руках, не закрывайте себе обзор улицы. Стоя на остановке, крепко держите ребенка за руку. Памятка «Пристегни самое дорогое!»
78.	Апрель	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Помните, что при ходьбе по тротуару взрослые должны находиться со стороны проезжей части, чтобы безопасность ребенка от движущихся машин. Памятка «Чтобы не случилось беды! (меры предупреждения детского травматизма)
79.	Май	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Определите с ребенком безопасное место для игры во дворе (песочница) Стоя на остановке, не выходите за пределы площадки, чтобы посмотреть, не идет ли транспорт. Приучайте ребенка стоять около взрослого, держась за руку. Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).
80.	Июнь-Август	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Памятки «Правила для велосипедистов», «Мы пешеходы», «Если вышел в путь, ты про фликер не забудь!»

Перспективный план работы с родителями воспитанников по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

№	**Месяц**	**Формы и содержание работы с детьми**
1.	Сентябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону . Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты. Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять в песочницу, на спортивную площадку, в домик, с какими игрушками и с кем будет играть Памятка «Воспитываем грамотного пешехода».
2.	Октябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону. Рекомендации для родителей: При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
3.	Ноябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: При переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо, снова налево и лишь потом переходить улицу. Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть. Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дороге»
4.	Декабрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживаться его правой стороны. Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения. Памятка «Расскажи о безопасности по дороге домой»
5.	Январь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей:

		Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. Будьте примером для ваших детей! Памятка «Одежда, которая дарит безопасность» (наличие фликеров)
6.	Февраль	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Закрепить с детьми знание сигналов светофора. Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. Памятка «Твой свет безопасности»
7.	Март	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми правила: ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; не стойте у края тротуара. Памятка «Пристегни самое дорогое!»
8.	Апрель	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми правила поведения в транспорте: вести себя спокойно; не стоять возле дверей , постараться пройти вперед; разговаривать тихо; будьте примером для своих детей! Памятка «Чтобы не случилось беды! (меры предупреждения детского травматизма)
9.	Май	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Не позволяйте ребенку сопровождать вас на лице на велосипеде. Укажите ребенку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома. Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).
10.	Июнь-Август	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону

		Памятки «Правила для велосипедистов», «Мы пешеходы», «Если вышел в путь, ты про фликер не забудь!»

Перспективный план работы с родителями воспитанников по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Средняя группа (4-5 лет)

№	**Месяц**	**Формы и содержание работы с детьми**
1.	Сентябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону . Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты. Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять в песочницу, на спортивную площадку, в домик, с какими игрушками и с кем будет играть Памятка «Воспитываем грамотного пешехода».
2.	Октябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону. Рекомендации для родителей: Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь. Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться. Упражняйте в определении безопасного места для игры. Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». Особое внимание при переходе улицы обращайте на стоящий транспорт и скрытую опасность Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
3.	Ноябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки.***

		Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. ***Учите детей определять, где поворачивает транспорт*** Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дороге»
4.	Декабрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***Учите ребенка определять безопасность для катания на санках, лыжах.*** ***Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы*** Памятка «Расскажи о безопасности по дороге домой»
5.	Январь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.*** ***Показывайте детям пример поведения на улице*** Памятка «Одежда, которая дарит безопасность» (наличие фликеров)
6.	Февраль	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы).*** ***Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро-медленно)*** Памятка «Твой свет безопасности»
7.	Март	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».*** ***Формируйте представление, что поход в опасных местах грозит бедой.*** Памятка «Пристегни самое дорогое!»
8.	Апрель	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей:

		Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. ***Уточните правила перехода через дорогу.*** Памятка «Чтобы не случилось беды! (меры предупреждения детского травматизма)
9.	Май	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.*** ***Показывайте ребенку пример поведения на улице.*** Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).
10.	Июнь-Август	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Памятки «Правила для велосипедистов», «Мы пешеходы», «Если вышел в путь, ты про фликер не забудь!»

Перспективный план работы с родителями воспитанников по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Старшая группа (5 – 6 лет)

№	**Месяц**	**Формы и содержание работы с детьми**
	Сентябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону. Рекомендации для родителей: **Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где** и с кем будут играть. Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно Памятка «Воспитываем грамотного пешехода».
	Октябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону. Рекомендации для родителей:

		При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. Держите ребенка за руку Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
	Ноябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дороге»
	Декабрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте. Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту. Памятка «Расскажи о безопасности по дороге домой»
	Январь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение). Памятка «Одежда, которая дарит безопасность» (наличие фликеров)
	Февраль	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках. Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется. Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к полицейскому. Памятка «Твой свет безопасности»
	Март	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по

		«зебре», по алгоритму. Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать. Памятка «Пристегни самое дорогое!»
	Апрель	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой. Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «102», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя. Памятка «Чтобы не случилось беды! (меры предупреждения детского травматизма)
	Май	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: ***Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.*** ***Показывайте ребенку пример поведения на улице.*** Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).
	Июнь-Август	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Памятки «Правила для велосипедистов», «Мы пешеходы», «Если вышел в путь, ты про фликер не забудь!»

Перспективный план работы с родителями воспитанников по реализации образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят»

Подготовительная группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

№	**Месяц**	**Формы и содержание работы с детьми**
1.	Сентябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону.

		Рекомендации для родителей: Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. •Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии спокойным шагом. Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту. Памятка «Воспитываем грамотного пешехода».
2.	Октябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону. Рекомендации для родителей: Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
3.	Ноябрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: При поездке в транспорте покажите детям, как принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дороге»
4.	Декабрь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или

		улицы Покажите безопасные места для катания Памятка «Расскажи о безопасности по дороге домой»
5.	Январь	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. Покажите безопасные места для катания Памятка «Одежда, которая дарит безопасность» (наличие фликеров)
6.	Февраль	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее. Памятка «Твой свет безопасности»
7.	Март	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам. .Памятка «Пристегни самое дорогое!»
8.	Апрель	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Рекомендации для родителей: Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. Помогите нарисовать план дороги в школу. Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом. Памятка «Чтобы не случилось беды! (меры предупреждения детского травматизма)
9.	Май	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону

		Рекомендации для родителей: Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны; Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. Объясните, как показывать направление движения на велосипеде. При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья. Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).
10.	Июнь-Август	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону Памятки «Правила для велосипедистов», «Мы пешеходы», «Если вышел в путь, ты про фликер не забудь!»

Приложение 3

Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дорожная азбука»

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е. И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- *Пешеходы* – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство обязанностями пешеходов.
- *Пассажиры* – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- *Инспектор ГИБДД* – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
- *Улица* – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками,работой светофора.
- *Водители* – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

Возраст		Ожидаемые результаты
Ранний и младший дошкольный возраст	до 4 лет	▪ Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. ▪ Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, специальныйтранспорт т.д.). *Знает:* ▪ Где ходят пешеходы, где можно играть детям. ▪ Элементы дороги (проезжая часть, тротуар,пешеходный переход и т.д.). ▪ Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). ▪ Кто управляет автотранспортом.
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	*Знает:* ▪ Элементы улицы (дороги). ▪ Участников дорожного движения (пешеход, водитель,пассажир). ▪ Где едут машины. ▪ Правила движения пешеходов вустановленных местах. ▪ Правила посадки, движения,высадки в общественном транспорте. ▪ Виды автотранспорта. ▪ Что такое пассажирскийтранспорт. ▪ Какие автомобили называютгрузовыми. ▪ Для чего нужен грузовойтранспорт. ▪ Что делает водитель, сотрудникГИБДД. ▪ Части машины (колесо, руль,кабина, кузов). ▪ Где едут машины, останавливается автобус. ▪ Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. ▪ Кто регулирует дорожноедвижение.
Старший дошкольный возраст	от 5 до 6 лет	*Знает:* ▪ Кто является участникомдорожного движения, его обязанности. ▪ Правила для пешеходов,пассажиров. ▪ Сигналы светофора ирегулировщика, чтобы не создаватьопасности на дороге, нужно бытьдисциплинированным. ▪ Виды автотранспорта. ▪ Что такое пассажирскийтранспорт. ▪ Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. ▪ Для чего нужен грузовойтранспорт. ▪ Что делает водитель,инспектор ГИБДД.

	от 6 до окончания прекращения образовательных отношений	*Знает:* ▪ Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. ▪ Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых извуковых сигналов автомобилей. ▪ Участников дорожного движения, их обязанности. ▪ Правила для пешеходов, пассажиров,велосипедистов. ▪ Виды автотранспорта. ▪ Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, ведущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадкиз общественного транспорта. ▪ Опознавательные знаки транспортных средств, что делают водитель, сотрудник ГИБДД. ▪ Названия и назначение дорожных знаков. ▪ Разновидности дорожных знаков: информационно- указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. ▪ Средства регулирования дорожного движения. ▪ Правила перехода через дорогу. ▪ Что такое перекресток, зебра. ▪ Как определить, куда поворачивает автомобиль. ▪ Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. ▪ Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	*3 балла:* ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.
	2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.
	1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Водитель	*3 балла:* знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.
	2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.
	1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Пешеходы	*3 балла:* знает правила безопасного поведения на улице.
	2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.
	1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
Пассажиры	*3 балла:* знает правила поведения в общественном транспорте.
	2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.
	1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.
Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может.
	2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.
	1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеетпредставление о работе сотрудников

	ГИБДД.

Подведение итогов:

1.	**Для младшего дошкольного возраста**
	Высокий уровень: 18-21 балл Средний уровень:11-17 баллов Низкий уровень: 10-7 баллов
2.	**Для среднего дошкольного возраста**
	Высокий уровень: 28-33 балла Средний уровень:17 – 27 балла Низкий уровень 11-16 баллов
3.	**Для старшего дошкольного возраста:**
	Дети 5-6 лет Высокий уровень: 33-39 баллов Средний уровень: 20-32 балла Низкий уровень**:** 13-19 баллов
	Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений Высокий уровень: 36-42 баллов Средний уровень: 22-35 балла Низкий уровень**:** 14-21 баллов

Протокол обследования знаний детей раннего дошкольного возраста до 3 лет
по формированию основ безопасности дорожного движения на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Транспорт	Улица		Водитель	Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД	Итоговый результат
		Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный Переход)	Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы	Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться полтротуара)	Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)	Что делает инспектор ГИБДД	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

12.									
13.									
14.									
15.									
Итог:									

Протокол обследования знаний детей младшего дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет по формированию основ безопасности дорожного движения на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Транспорт	Улица		Водитель	Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД	Итоговый результат
		Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный Переход)	Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы	Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться полтротуара)	Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)	Что делает инспектор ГИБДД	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

12.									
13.									
14.									
15.									
Итог:									

Протокол обследования знаний детей среднего дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет
по формированию основ безопасности дорожного движения на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Транспорт	Улица				Водитель			Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД	Итоговый результат
		Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, со	Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко,	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная	Элементы улицы (тротуар, дорога, дома, перекресток)	Транспортные средства. Сигналы Светофора (красный стой, желтый внимание,	Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-	Значение знаков "Пешеходный переход»,	Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)	Правила посадки, движения и высадки в обществен ном транспорте	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
Итог:													

Протокол обследования знаний детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет по формированию основ безопасности дорожного движения на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Транспорт		Улица				Водитель			Пешеходы	Пассажиры	Инспектор ГИБДД	Итоговый результат
		Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Опознавательные знаки транспортных средств.	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки,	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная	Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных	Сигналы светофора (красный, же жёлтый, зеленый)	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", Движение	Правил, а езды на велосипеде	Правила перехода через дорогу с двусторонним движением. Особенности движения	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														

12.														
13.														
14.														
15.														
Итог:														

Протокол обследования знаний детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений по формированию основ безопасности дорожного движения на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Транспорт		Улица		Водитель					Пешеходы			Пассажиры	Инспектор ГИБДД	Итоговый результат
		Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности и вокруг детского сада	Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора	Правила для велосипедистов	История автомототранспорта	Дорожные знаки и их назначения. Групп ы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, с	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешехода	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололёда	Текущая работа ГИБДД	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																

12.																
13.																
14.																
15.																
Итог:																