

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена приказом № 308 от 29.08.2024
МАДОУ города Нижневартовска ДС №66
«Забавушка»
заведующего МАДОУ города
Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
_____ С. И. Иванова

Копия верна

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №66 «Забавушка»
на 2024–2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Основные направления образовательной деятельности дошкольной организации по реализации Программы	11
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО)	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1.	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОСк целевым ориентирам по ФОП ДО	25
1.2.2.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	50
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.	Обязательная часть	52
2.1.	Общее положение	52
2.2.	Принципы и подходы к формированию ФОП	61
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	62
2.4.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	64
2.4.1.	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	64
2.4.2.	ОО «Познавательное развитие»	84
2.4.3.	ОО «Речевое развитие»	99
2.4.4.	ОО «Художественно-эстетическое»	116
2.4.5.	ОО «Физическое развитие»	158
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	183
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	187
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	189

2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	194
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО	198
2.9.1.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	203
2.10	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	208
2.11.	Организация работы по укреплению здоровья	
2.12.	Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	221
2.12.1.	Пояснительная записка	221
2.12.2.	Целевой раздел Программы воспитания	222
2.12.2.1.	Цели и задачи воспитания	222
2.12.2.2.	Направления воспитания	222
2.12.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	225
2.12.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	227
2.12.3.1.	Уклад образовательной организации	227
2.12.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	234
2.12.3.3.	Общности (сообщества) в ДОУ	235
2.12.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	237
2.12.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	239
2.12.3.6.	Социальное партнерство	241
2.12.4.	Организационный раздел Программы воспитания	243
2.12.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	243
2.12.4.2.	Нормативно – правовое обеспечение Программы воспитания	243
2.12.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	243
III. Организационный раздел		
3.	Обязательная часть	245
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО	245
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	250
3.1.1.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО	256
3.1.1.2.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО	272
3.2.	Описание психолого-педагогических условий в соответствии с ФОП ДО	274
3.2.1.	Воспитание и обучение в режимных моментах	275
3.2.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	285
3.2.3.	Особенности общей организации образовательной среды	291
3.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	293
3.2.5.	Кадровые условия реализации Программы	295
3.3.	Режим и распорядок распорядок дня	298

3.4.	Учебный план на 2024-2025 учебный год	303
3.5.	Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	315
3.6.	Преемственность в работе МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» и школы	317
IV. Дополнительный раздел Программы.		
4.	Список используемой литературы	319
5.	Приложение	321

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» (далее МАДОУ) спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов:

№ п/п	Реквизиты документа	QR-код
<i>Федеральный уровень</i>		
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(последняя редакция)	
3.	Федеральный закон от 17.02.2023 N 26-ФЗ "О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 17 февраля 2023 года N 26-ФЗ)	
4.	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Актуальная ред. от 14.07.2022)	
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)	

6.	Постановление Правительства Российской Федерации №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	
8.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)	
9.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)	
10.	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)	
11.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536"Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 01.06.2016 № 42388)	
12.	Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"	
13.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	
14.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022" Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	

15.	Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	
16.	Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	
17.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» на 2023–2028 учебный год утвержденная приказом №363 от 31.08.2023	

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Разработчики Программы: рабочая группа.

Нормативный срок освоения Программы: 2 года

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель адаптированной образовательной программы тяжёлыми нарушениями речи (АОП для детей с ТНР): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение общих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к построению и реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников сТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика особенностей развития обучающихся составлена с учетом возрастного периода, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и речевых особых образовательных потребностей. АОП ДО предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися 5–7 летнего возраста, посещающих группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Группы формируются по возрасту и заключениям ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Контингент воспитанников

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка» в 2023–2024 учебном году функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и восемь общеобразовательной направленности (50 детей).

Группы	Кол-во детей
Группа № 1/5 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	10
Группа № 1/6 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	10
Группа № 2/1 компенсирующей направленности для детей старшего	10

дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
Группа № 2/5 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	10
Группа № 2/6 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	10

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Особенности развития детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет общее недоразвитие речи II и III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

У детей **второго уровня** речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами, могут отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря, замена близких по смыслу слов. Навыки словообразования сформированы недостаточно.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушение звукопроизношения носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звуконаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звукослоговым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении

логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет до конца образовательных отношений

Основной контингент детей данной возрастной группы имеет третий уровень речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Однако, остаются дети, которые имеют II, II - III уровень ОНР, что обусловлено сложной структурой речевого дефекта и сочетаемостью его со смешанными специфическими расстройствами психологического развития разной степени выраженности.

На **втором уровне** речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарем и могут пользоваться простыми фразами, отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря; замены близких по смыслу слов. Навыки словообразования сформированы недостаточно.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (предлоги, союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушенное звукопроизношение носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звуконаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот, замена слов, близких по ситуации и внешним признакам, замена названий частей предмета названием самого предмета, замена названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессий, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует

требованиям возрастной нормы. Речь детей остается монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, особенностей развития воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ОП ДО относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений воспитанника:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у воспитанника сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;

- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М.

Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

Педагогическая диагностика

Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности,

интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учитывая наличие детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в разных возрастных группах, содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности *с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и

педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности *с детьми старшего дошкольного возраста*:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с ***детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений,

элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области «художественно-эстетического» развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с *детьми старшего дошкольного возраста*.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-

логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности *с детьми старшего дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.1.4. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс,

обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на **ряд принципов**:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

В работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются **индивидуальные программы**, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Коррекционный час. Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию логопеда, педагога - психолога. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради взаимоработы». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая

подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

При составлении режима дня, необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д.

2.1.5. Формы и методы работы с детьми

Таблица №2

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Организованная образовательная деятельность:	– игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; – чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; – создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; – наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; – изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; – проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; – оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; – викторины, сочинение загадок; – инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; – рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;	

	– слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; – подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; – пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; – танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; – физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:	физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); - соревнования; - дни здоровья; - тематические досуги; - праздники; - театрализованные представления; - смотры и конкурсы; - экскурсии
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:	– Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; – Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; – Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
--	--

2.1.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

В образовательной работе дошкольной организации психолого-педагогического сопровождения – это процесс создания условий для оптимального усвоения программы, раскрытия потенциальных возможностей каждого участника и коррекция имеющихся нарушений речи, познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Основным методом сопровождения мы считаем взаимную связь между участниками сопровождения, способ практического сопровождения по направлениям сопровождения (индивидуального и системного).

Необходимым условием эффективности сопровождения является активное участие в ней всех участников образовательного процесса. В соответствии с этим работа реализуется в следующих направлениях:

- Педагог-психолог – педагоги.
- Педагог – психолог – дети.
- Педагог-психолог – родители.

Цель взаимодействия: разработка системы мероприятий по коррекции речевых нарушений, развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

Задачи взаимодействия:

- Взаимодействовать в рамках ППк и ТППК.
- Оценить уровень эмоционального благополучия ребенка в группе.
- Получить информацию об индивидуально – типологических особенностях ребенка.
- Обучить педагогов адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и родителями этих детей.
- Помочь создать условия, способствующие развитию познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.
- Обучить способам бесконфликтного общения с родителями, коллегами, администрацией.

Реализация основных этапов системного сопровождения

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и специфики работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

- изучить особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- выявить специфику воспитательно-образовательной работы с тяжелыми нарушениями речи, отношение педагогов к данной проблеме.

Поставленные задачи решались методом анализа данных, полученных в ходе анкетирования, наблюдения за педагогической деятельностью педагогов, через анализ документации.

Данная работа дала возможность составить рекомендации для каждой возрастной группы и определить зону взаимодействия.

Поисковый этап

Цель: сбор информации о путях и способах сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

На данном этапе происходит знакомство педагогов с результатами обследования познавательной сферы, взаимодействием детей в группе. Данная работа позволила составить

портрет ребенка с тяжелыми нарушениями речи, рассмотреть основные формы и методы работы с таким ребенком. Также были проанализированы психолого-педагогические условия развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Консультативно-проективный этап

Цель: выбор методов сопровождения, прогнозирование эффективности работы, планирование работы, отработка схемы взаимодействия.

С целью получения первичной информации на начало года, планирования моей работы (как групповой, так и индивидуальной), разработки маршрутов сопровождения.

Совместно с педагогами, были определены основные методы и формы сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, направления работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (все участники образовательного процесса: педагог-психолог, воспитатели, родители, профильные специалисты).

На данном этапе проводились наблюдения за общением педагога с детьми, применением различных методов, которые бы стимулировали познавательную активность детей и развивали эмоционально – волевую сферу.

Деятельностный этап

Цель: обеспечение достижения желаемого результата. Координация деятельности все участников сопровождения.

Всеми участниками образовательного процесса реализовывался комплекс психолого-педагогических условий по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и план взаимодействия профильных специалистов.

Рефлексивный этап

Цель: анализ результатов деятельности.

На данном этапе были проанализированы основные изменения, которые были выявлены в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой деятельности. Данные изменения были получены, благодаря:

- Учету индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Грамотно разработанных маршрутов индивидуального сопровождения.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения воспитанников – развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно – волевых, коммуникативных, эмоциональных), так и психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе.

Задачи:

- Развитие познавательных и психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение).
- Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческого и аналитического мышления).
- Развитие эмоциональной сферы. Введение в мир человеческих эмоций.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Развитие личностной сферы (самооценка, уверенность в себе).
- Развитие волевой сферы (произвольность, саморегуляция).
- Формирование позитивной школьной мотивации.

Первый этап – диагностический.

Цель - выявление индивидуальных психологических особенностей детей.

Второй этап - анализ полученной информации, проектирование системы работы.

Для работы по сопровождению детей разных возрастных групп были разработаны планы с конкретизацией задач для каждой группы.

Третий этап – деятельностный этап.

При выборе форм и методов взаимодействия с детьми особое значение придавалось учету внутренних побудительных сил и потребностей ребенка, определяющих механизм индивидуального поведения и на этой основе развитию познавательной активности и индивидуальных способностей, с ориентировкой на зону ближайшего развития ребенка.

Формы работы с детьми:

- Развивающие групповые занятия.
- Индивидуальная работа.

Каждое занятие состоит из 3 частей.

1-я часть занятия.

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.

Виды заданий первой части:

- упражнения на развитие мимических движений;
- игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики;
- игры по обучению выразительным движениям;
- этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений;
- игры на развитие умения выражать различные эмоции.
- этюды и игры на выражение и сопоставление отдельных черт характера - отрицательных и положительных;
- сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей;
- снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги;
- обучение правилам этикета («волшебные слова», правила общения по телефону, правила хорошего тона в различных ситуациях - на улице, в театре, в транспорте и др.).

2-я часть занятия.

Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи с учетом единой лексической темы.

Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

3-я часть занятия.

Обучение детей приемам саморасслабления. Снятие психомышечного напряжения у детей с такими невротическими проявлениями, как истощение нервной системы, возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния, истерические реакции и др.

В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц - рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон», а так же, игры и упражнения в сенсорной комнате.

Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на развитие имеющихся показателей по результатам мониторинга.

На данном этапе участниками образовательного процесса реализовывался комплекс психолого-педагогических условий по развития детей с психо-речевыми нарушениями.

- По мнению педагогов, основным педагогическим условием является организация гибкого средового подхода, ориентированного на развитие мира связей и взаимоотношений в образовательных системах, на предметное и коммуникативное обеспечение развивающей и организующей среды. Основной целью педагогов и родителей должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы «Я сам», «У меня все получается!».
- Проводилась работа с самооценкой ребенка. Когда чувство уверенности у ребенка укреплялось, постепенно увеличивалось сложность заданий.
- Использовались упражнения на развитие поисковой деятельности (поощрение стремления к поиску нового, к исследованиям).
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей.
- Во всех перечисленных видах деятельности развивали самостоятельность.

– Важным условием является грамотное, корректное управление индивидуальными особенностями каждого ребенка (не подавлять их, а развивать на их основе навыки самоутверждения в русле таких социальных ценностей, как доброжелательность, чувство сопричастности, эмпатия, справедливость).

Данная система психолого-педагогического сопровождения применяется и к сопровождению детей с эмоциональными проблемами (тревожными, замкнутыми), проблемами в общении, поведении (агрессивный, гиперактивный), с проблемами в развитии (логопедические, специфические расстройства психологического развития), в различных направлениях образовательного процесса (физкультурная работа, оздоровительная работа, коррекционная работа и т.д.).

Так, например, для развития детей в познавательном, эмоциональном направлении используется система индивидуального сопровождения, которая основывается на программе, построенной на основе занятий, направленных на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.

Исходя из этого, необходимо отметить, что данная система сопровождения рассчитана на следующие группы детей:

- дети неуравновешенные, легковозбудимые (эмоции проявляются в аффектах: вспышки гнева, обиды, грубость, драки);
- дети с устойчивым негативным отношением к общению;
- дети, впечатлительность, восприимчивость которых, ведет к возникновению многочисленных страхов;
- дети с определенными нарушениями в общении: с нарушениями самооценки, агрессивные, застенчивые, замкнутые, тревожные).
- дети с низким уровнем развития познавательных психических процессов.
- дети, с тенденцией к одаренности.

На занятиях создаются условия для переживания общности с другими детьми, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; ребенок подводится к переживанию собственной индивидуальности. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень – персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентаций.

В программе учтены возрастные особенности психики: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности. Важно обратить внимание на развитие эмоциональной восприимчивости ребенка; приобретение положительного поведенческого опыта.

Построение плана для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса.

Таблица №3

Возраст детей	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция
2-3 года	В общении	Игровая	Восприятие
3-4 года	В общении, в уважении, в признании самостоятельности	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой	Восприятие
4-5 лет	Познавательная потребность, потребность в общении	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-образное мышление

5-6 лет	Потребность в общении; творческая активность	Сюжетно-ролевая игра	Воображение
6-7 лет	Общение	Сюжетно-ролевая игра	Воображение

Система сопровождения реализуется через игровые занятия, которые имеют свою специфику в задачах и форме проведения в зависимости от возраста детей.

Система сопровождения позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы и детского сада. Занятия так же проводятся в системе.

Одно из условий эффективности работы – интенсивность занятий. Занятия проводятся один раз в неделю с подгруппой до 10 человек. Продолжительность занятий – от 15 до 30 минут.

Для реализации поставленных задач применяются следующие методы:

- Этюды.
- Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Творческие игры.
- Дидактические, развивающие игры.
- Чтение художественных произведений.
- Беседы.
- Мини-конкурсы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизации.
- Рассказ взрослого и рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Свободное и тематическое рисование (самовыражение в рисунках).
- Релаксация.
- Наглядные методы.
- Элементы анималотерапии, цветотерапии.

Принципы проведения занятий:

- Занятия проводится в доброжелательной, непринужденной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность.
- На каждом занятии присутствует наглядность (игрушки, пособия, картинки, раздаточный и демонстрационный материал).
- Подаваемый материал носит развивающий и воспитательный характер.
- Материал подается в доступной форме.
- Главное условие эффективности занятий – добровольное участие и положительный эмоциональный настрой.

– Активность каждого ребенка обеспечивается возможностью каждого высказаться. Принимается и обсуждается любой ответ ребенка.

Реализация данной системы психолого-педагогического сопровождения в нашем МБДОУ позволяет:

- Осуществить помощь на различных этапах реализации программы;
- Обеспечить взаимoinформированность о возможной проблеме между участниками сопровождения;
- Выработать совместные решения существующей проблемы.

Не всегда удается:

- Вовремя рассмотреть проблему;
- Уделить достаточного внимания детям, составляющим группу детей «норма» (так называемый – средний уровень).

– Своевременно привлечь к решению проблемы родителей.

Четвертый этап – рефлексивный.

На данном этапе проводится подведение итогов работы, анализ работы консилиума, определяются наиболее эффективные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.7. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Таблица №4

Направления	Наименование программы технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
Освоение безопасного поведения в окружающем мире	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева ОЛ. Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Социально-эмоциональное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова)	Дети дошкольного возраста от 5 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	1/36 – в младшем, старшем дошкольном возрасте; 0,5/18 – в среднем дошкольном возрасте
Шахматное образование	«Белая ладья» - программа по Обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы. авторы творческая группа учреждения	Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных отношений.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности.
Ознакомление с окружающим. Региональный компонент.	«Мир леса» - экология на основе программ Т.В. Шпотовой «Цвет	Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных	Образовательная деятельность в режиме дня

	природы»», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа» Программа ознакомления воспитанников с природой родного края.	отношений.	
--	---	------------	--

Программа «Социокультурные истоки»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Цель:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Методы и приемы работы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей

драматизацией:

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

• проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

- игровой сеанс.

Правовая грамотность – «Я - гражданин»

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что важнейшими задачами воспитания должны стать формирование гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности и толерантности. Основы гражданско-правового воспитания должны быть заложены в каждом человеке с детских лет. Поэтому так велика в процессе формирования правового сознания подрастающего поколения роль детского сада, школы, любого другого образовательного учреждения, как интегрирующего

центра совместной воспитательной деятельности педагогического коллектива, семьи и общества в целом.

Педагогический смысл гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в данном контексте заключается в создании условий для их личностного развития, формировании чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям, в создании для дошкольников возможности самостоятельно, по «доброй воле» определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности, понимать значение их содержания. Кроме этого, в русле гражданско-правового воспитания, создаются условия для общего социального развития ребенка – формирования познавательных интересов, обобщений, способности к самостоятельным умозаключениям, умению делать выбор в альтернативных ситуациях.

Формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- Создать условия для формирования у детей положительного образа «Я»;
- Формировать умение анализировать свои чувства, эмоции, поступки, понимать и оценивать поведение других людей, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания;
- Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, познакомить с разнообразной деятельностью взрослых людей;
- Помочь на доступных пониманию ребенка примерах освоить понятия «права» и «обязанности», дать элементарные представления об избирательном праве;
- Сформировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).

Примерный план работы по повышению правовой грамотности дошкольников

Таблица № 5

Мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
«Что такое право?»- беседа.	Познакомить с основными понятиями правовой грамотности.	Воспитатели	Сентябрь
«Семья – семь Я» - беседа.	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи.	Воспитатели	Октябрь
«Ваши права, дети» - беседа	Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.	Воспитатели	Ноябрь
«Почта доверия» - дидактическая игра.	Воспитывать чувства гуманного отношения друг к другу.	Воспитатели	Декабрь
«Маленьким детям – большие права» - занятие.	Воспитывать уважение и толерантность к людям независимо от их социального происхождения.	Воспитатели	Январь
«Равный – равному» - веселые семейные старты.	Развивать интерес к спортивным играм, здоровому образу жизни.	Воспитатели	Февраль
«Расскажи, что значит	Развивать интерес к своим	Воспитатели	Март

твое имя» - беседа.	особенностям (право на имя, веру, равенство).		
«Выборы в стране кукол» - сюжетно-ролевая игра.	Закрепить основные понятия о правовой грамотности.	Воспитатели	Апрель
«У каждого должна быть семья» - оформление стенда.	Обобщить и систематизировать знания детей о роли семьи в их жизни.	Воспитатели	Май

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 5 до конца образовательных отношений в совместной деятельности.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек»

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова), реализуемая в рамках данного направления, направлена на формирование осознания своих личностных характерных особенностей и предпочтений, представлений об эмоциональных состояниях и развитие способности управлять своими эмоциями, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, умению самостоятельно регулировать межличностные конфликты. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 6 лет до конца образовательных отношений в совместной деятельности.

Шахматное образование

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Обучение игре в шахматы позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Важным моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, обобщают, запоминают, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Обучать старших дошкольников элементарной шахматной игре;
2. Прививать интерес и любовь детей к игре;
3. Формировать предпосылки учебной деятельности;
4. Развивать логическое мышление и способности к самостоятельному принятию решений;
5. Развивать стремление к познанию, развивать любознательность и творчество.
6. Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
7. Формировать общую культуру личности;
8. Воспитывать у детей привычку к преодолению трудностей.

Основными направлениями деятельности по обучению игре в шахматы являются следующие:

1. Формировать умение классифицировать, сравнивать и обобщать, развивать пространственное мышление, простейших графических умений и навыков:

- Формировать умение узнавать и выделить объект (видеть существенное, т. е. умение абстрагироваться); собрать объект из готовых частей (синтезировать); расчленить, выделить составные части (анализировать); видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами.

- Сравнить предметы по размеру, цвету, форме, сопровождая сравнение словесно.

- Учить ориентироваться на плоскости, ориентироваться на странице альбома и тетрадном листе (различать верх, низ, левую и правую части и т. п.); понимать выражения: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т. п.).

- Обладать начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т. п.).

- Устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные отношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием, т. е. выбор действия)

- Производить операции сравнения и обобщения, самостоятельно выбирая для них основу.

- Выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основание для классификации.

- Абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форму и количество).

- Анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношение их частей.

- Выполнять несложные трансформации исходных объектов по заданным параметрам, получать схематическое изображение объекта (графическую модель).

- Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

2. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение:

- Выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь.

- Развивать практически-действенное мышление, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т. п.;

- Вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

3. Научить ребёнка учиться с интересом и удовольствием, развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение мыслить, доказывать правильность своего решения:

- Развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность, логическое мышление.

- Развивать умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащать детскую фантазию, приносить эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

- Развивать физическую выносливость, физическое здоровье.

Перспективное планирование

Таблица №6

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ			
СЕНТЯБРЬ	1. «В стране шахматных чудес»	2. «Волшебная доска»	3. «Шахматная доска»	4. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»
ОКТАБРЬ	5. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	6. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	7. Шахматные фигуры	8. Начальное положение
	9. Правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернётся».	10. Пешка «Ни шагу назад!»	11. Пешка.	12. Пешка.
НОЯБРЬ	13. Пешка.	14. Праздник пешки.	15. Ладья.	16. Ладья.
	17. Ладья против пешки.	18. Ладья.	19. Слон.	20. Слон против ладьи.
Д	21. Слон.	22. Ферзь.	23. Ферзь.	24. Ферзь.

	25. Конь.	26. Конь.	27. Конь против ферзя, ладьи, слона.	28. Конь.
ЯНВАРЬ	29. Конь.	30. Король.	31. Король. «Волшебный квадрат».	32. Король.
ФЕВРА	33. Король. Шах.	34. Король. Шах.	35. Шах.	36. Шах и мат.
	37. Мат.	38. Мат в один ход.	39. Мат в два хода.	40. Ничья.
МАРТ	41. Ничья.	42. Рокировка.	43. Рокировка.	44. Практические навыки: мат белыми в один ход
	45. Практические навыки: лучший ход белых.	46. Практические навыки: лучший ход чёрных.	47. Практические навыки: «Грозный ферзь»	48. Шахматная нотация
АПРЕЛЬ	49. Шахматная нотация.	50. Эстафета.	51. Тренировочная шахматная партия.	52. Шахматная партия.
	53. Шахматная партия.	54. Игра в парах.	55. Первые ходы.	56. Игра в парах.
МАЙ	57. До свидания шахматная страна.	58. Игра в парах.	59. Игра в парах.	60. Шахматный праздник.
	61. Игра в парах.	62. Игра в парах.	63. Игра в парах.	64. «КВН».

«Мир леса»

Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи:

Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.

Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Календарно – тематический план по программе экологического воспитания «Мир леса» на 2024-2025 учебный год

Таблица №7

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
	1. Вводное занятие.	1	1	-
1	Мир вокруг нас.	7	3	4
	2. Что такое природа?	1	1	-
	3. Живая и неживая природа.	1	-	1

	4.Многообразие живых существ на Земле.	1	1	-
	5.В мире животных (игра).	1	-	1
	6.Разнообразие растительного мира Ханты-Мансийского автономного округа.	1	1	-
	7..Разнообразие животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.	1	-	1
	8.Обобщающее занятие по теме «Мир вокруг нас».	1	-	1
2	Азбука леса.	12	8	4
	9..Что такое лес?	1	1	-
	10 «Лесные заморочки» (игра).	1		1
	11.Лес как среда обитания животных.	1	1	-
	12. Краснолесье (хвойный лес).	1	1	-
	13.Чернолесье (лиственный лес).	1	1	-
	14. «Лес глазами детей» (конкурс рисунков).	1	1	-
	15.Правила поведения в лесу.	1	-	1
	16.Что делать, если заблудился в лесу?!	1	1	-
	Природоохранная акция. «Кормушка».			
	17. Зимующие птицы.	1		1
	18. Помогите птицам (конкурс рисунков).	1		1
	19. Вылечит и накормит.	1	1	-
	20. Лесные сокровища.	1	1	-
	21. Враги и друзья леса.	1	1	-
	22.Обобщающее занятие по теме «Лесовичок».	1	-	1
3	Царство растений.	9	5	4
	23.В сибирской тайге.	1	1	-
	24.Хвойные деревья.	1	-	1
	25. Лиственные деревья.	1	1	-
	26.Травы, травы...	1	1	-
	27.Царство грибов.	1	1	-
	Природоохранная акция. « В защиту хвойных деревьев».	2		2
	28.С кем дружит ель?	1		1
	29.Красавица Ель!	1		1
	30.Мхи. Лишайники.	1	1	-
	31.Тайны растений.	1	-	1
	31.Лекарственные растения тайги.	1	-	1
	33.Обобщающее занятие по теме «Растения нашего края».	1	-	1
4	Лес общий дом.	35	22	13
	34.Животные нашего края.	1	1	-
	35.В мире животных (викторина).	1	-	1
	36.Насекомые.	1	-	1
	37.Чешуйчатокрылые.	1	1	-
	38.Летуны (божья коровка, пчелы, златоглазка, бабочки).	1	1	-
	39. Строители (муравьи, осы, термиты, домашние пауки).	1	-	1

40.Земноводные.	1	1	-
41. Пресмыкающиеся.	1	-	1
42.Паукообразные.	1	1	-
43. Птицы нашего края.	1	-	1
44.Водоплавающие.	1	1	-
45 Околоводные птицы.	1	-	1
46.Хищные птицы.	1	1	-
47.Боровая дичь.	1	-	1
48. Лесные птицы.	1	1	-
49. Перелетные птицы.	1	1	-
50.Зимующие птицы.	1	1	-
51. Городские птицы.	1	1	-
52.Млекопитающие.	1	-	1

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного материала образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Таблица №8

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Образовательные области
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик;

пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения

действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до конца образовательных отношений)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования,

способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

2.6.2. Формы и методы работы с родителями

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований к поведению ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционные формы работы с родителями

Таблица №9

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в форме: – КВН – викторины – развлекательных программ – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции – «За чашкой чая»	1. Консультации в форме: – доклада – беседы – вопроса – ответа	1. Библиотечка для родителей

2. Практические семинары: – «Учимся вместе с детьми» – «Готовимся в школу» – «Закаливаем детей дома» – «Изучаем звуки»	2. Посещение занятий	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому	3. Выпуск совместной газеты
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов
5. Экскурсии и походы		5. Стенды различного содержания
6. Совместное проведение праздников: – «Папа, мама, я – дружная семья» – «Праздник звуков» – «День рождения» – «Праздник книги»		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей		7. Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Таблица №10

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОО
2. Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу – встречи - дискуссии – «День семьи» – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: – правил сотрудничества; – заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; – традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: – «Похвальный лист» – благодарность в письменной и устной формах	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:
5. Игры с педагогическим содержанием.	– освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания

	того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; – изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ
7. Использование видеозаписи: – наблюдений за ребенком в процессе его деятельности, проигрывание в условиях ДОУ и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу	Повышение уровня мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: – «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» – «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.

2.6.3. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тонкого поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать

находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития

творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи,

коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи воспитателя

- ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

- ✓ Провести зарядку весело и интересно.
- ✓ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Положительный эмоциональный заряд.
- ✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ✓ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

- ✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

- ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ✓ воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой, и умение - это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- ✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ✓ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ✓ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5-12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина. Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Задачи педагога

- ✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ✓ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- ✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ✓ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки

Задачи педагога

- ✓ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ✓ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ✓ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

- ✓ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ✓ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ✓ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ✓ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- ✓ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ✓ Развитие игровых навыков.

- ✓ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

- ✓ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ✓ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ✓ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ✓ Развитие навыков самообслуживания.
- ✓ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ✓ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы

водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

- ✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ✓ организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ✓ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ✓ обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- ✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- ✓ Рефлексия, вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Эмоциональный комфорт.
 - ✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
 - ✓ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

3.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников.

Все требования: к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к водоснабжению и канализации, отоплению, освещению и вентиляции здания образовательного учреждения (групп) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.

Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Проведена корректировка паспортов групп и кабинетов в соответствии с ФГОС ДО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсобеспечения в МАДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-

образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Таблица № 11

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Логопедический кабинет	Сенсорная комната	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет
Игровой зал	Спортивный зал	Физиокабинет
Хореографическая студия	Музыкальный зал	Бассейн-фитобар
Зимний сад	Лаборатория природы	Кабинет водолечения
LEGO-центр	Центр науки «Почемучки»	Аква-комната
Центр «Безопасность и правила дорожного движения»	Лаборатория театрального искусства	Массажный кабинет
Развивающая среда «Фиолетовый лес», В. В. Воскобович.	Шахматный центр, шахматные зоны в группах	Кабинет озокерито-парафинолечения

Оборудованы помещения для работы медицинского персонала, созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- **физиопроцедурный кабинет** оснащён необходимыми аппаратами для физиолечения;
- функционирует **массажный кабинет**;
- в **кабинете водолечения** дети принимают лечебные ванны;
- в **фитобаре** после сауны детям предлагают витаминные фиточаи;
- **бассейн** оснащён необходимыми атрибутами, игрушками для обучения детей плаванию;
- **физкультурный зал** оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажёрами.

Имеется **зимний сад** с целебными растениями. Оборудован **центр для занятий обучению игре в шахматы; лаборатория изобразительного искусства. Лаборатория LEGO-центр** оснащён наборами LEGO Education, UARO и LEGO-Duplo, позволяющими развивать пространственное мышление, логику, воображение, мелкую моторику детей.

Созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Лаборатория театрального искусства представлена разными видами кукольных театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, теневой, магнитный и др.), театральных костюмов и кукол национальных костюмов для формирования основ национального самосознания и любви детей к малой Родине, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. Имеются разнообразные дидактические ширмы и декорации.

По функциональному назначению ширмы служат для:

- разделения групповой комнаты или стола на игровые зоны;
- создания уголка уединения (временного или постоянного);
- демонстрационная функция (на ширму размещают демонстрационный материал (картины, знаки, геометрические фигуры);
- обозначения игрового пространства в сюжетно-ролевой игре (дом, машина) и режиссерской игре (улица, комната);
- проведения индивидуальной работы по образовательным областям;
- художественного творчества (закреплены доски для рисования мелом, приспособления для крепления листа для рисования, ковровины);
- развития двигательных навыков и мелкой моторики (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин на ковровине);

- театрализованной деятельности (теневого театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).

Оборудован уголок для проведения **артикуляционной гимнастики** для подготовки органов артикуляции к правильному произнесению звуков и развития речевой интонационной выразительности и мимики.

В детском саду имеется **картинная галерея, выставочный зал**, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.

Патриотический уголок позволяет дошкольникам познать нашу большую и малую Родину.

В МАДОУ оборудованы:

- «Музей декоративно-прикладного искусства»;
- «Музей часов»;
- уголок «Нравственно-патриотического воспитания»;
- постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

В МАДОУ имеется **сенсорная комната** для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды, развития психических процессов и творческих способностей детей.

Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что в отличие от традиционных методов педагогики в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребенка.

Открыта **«Лаборатория природы»** набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе.

Для развития познавательно-творческих способностей детей создана специфическая развивающая среда по методике В. В. Воскобовича **«Фиолетовый лес»**.

Большой популярностью у детей пользуется **центр науки «Почемучки»**, в котором имеются природные материалы для детского исследования (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др.), микроскопы, глобусы, лабораторное оборудование, мерная посуда, - всё это вызывает у детей особый интерес.

Сформировать навыки безопасного поведения на дорогах МАДОУ позволяет **центр «Безопасность и правила дорожного движения»**, оснащенный необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; модулями улиц и построек, которые помогают смоделировать любую ситуацию для закрепления правил дорожного движения и умения применять знания на практике. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог со всеми дорожными знаками для дошкольников.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, здоровьесберегающая и эстетически привлекательна.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Пространство групп организовано в виде центров: физического, социального, художественно-эстетического, познавательно-речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения или ниши покоя.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально

оборудованная спортивная площадка для активного отдыха (спортивный уголок). Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, поддерживает желание двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень центров детской активности

Таблица №12

Центр активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	
Центр мелкой моторики	
Центр конструирования из деталей мелкого и среднего размера	
Центр настольных игр	
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	
Литературный центр (книжный уголок)	
Уголок уединения	
Центр песка и воды	Располагается рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Спортивный уголок	
Место для проведения групповых занятий, кругов.	

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» определено требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечена методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Имеется в наличии учебно-методический комплекс к программам «От рождения до школы», «Социокультурные истоки»: коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- ✚ федеральная основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✚ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;
- ✚ комплексно-тематическое планирование;
- ✚ пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- ✚ пособия по инклюзивному образованию;

- ✚ пособия по работе психолога;
- ✚ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- ✚ наглядно-дидактические пособия;
- ✚ рабочие тетради;
- ✚ комплекты для творчества;
- ✚ вариативные парциальные (авторские) программы;
- ✚ электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- ✓ имеющееся учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной Программы дошкольного образования;
- ✓ достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

1. нормативно-правовые документы;
2. программно-методическое обеспечение;
3. методические пособия;
4. педагогические периодические издания и т.д.,
5. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения и др.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий, включая специальные технологии коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированных программах.

Организацией методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, в т.ч.:

- ✓ совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных услуг через обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;

- ✓ совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий;

- ✓ совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства всеми обучающимися, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его основами всеми участниками образовательных отношений;

- ✓ совершенствование системы работы по обновлению содержания коррекционно-образовательного процесса через эффективное использование возможностей логотерапевтического комплекса, освоение и внедрение инновационных технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей детей с ОВЗ, выявление детской одаренности;

- ✓ повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов, имеется все необходимое техническое и компьютерное оборудование.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно-методическим оборудованием. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

В МАДОУ создана медиатека которая содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; формированию математических представлений, игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги используют в образовательной деятельности материалы медиатеки. Медиатека систематически пополняется и обновляется.

В детском саду **библиотека** является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой приобретение новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

Таблица №13

	Учебно-методические материалы
Нормативно-правовое обеспечение	Нормативные документы, раскрывающие специфику деятельности педагогов ДОУ
Информационное обеспечение	Сборники действующих нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих деятельность ДОУ
Методическая документация	Литература, раскрывающая следующие аспекты методической работы: организация работы методического кабинета, планирование педагогического процесса в детском саду, повышение квалификации педагогов, диагностика педагогического процесса, организация контроля в ДОУ и т.д.
Справочная литература	Словари, энциклопедии и учебники по дошкольной, коррекционной педагогике, психологии, здоровьесберегающей деятельности и т.д.
Методическое обеспечение	Программы дошкольного образования, дополнительного образования используемые в практике работы дошкольных учреждений.
Программное обеспечение (согласно лицензии и уставу)	Образовательная программа ДОУ. Адаптированная программа. Программа развития. Годовой план работы. Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы воспитателей. Перспективные, календарно-перспективные и календарные планы специалистов или педагогов дополнительного образования.

	Рабочие программы педагогов.
Методическое обеспечение к программе (по разделам программы)	Пособия (по разделам программы). Методическое обеспечение к парциальным программам
Объем библиотечного фонда	3350 экземпляров
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 1000 экземпляров

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Данное обеспечение позволяет:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- ✓ через официальный сайт размещать информацию для педагогов, родителей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

В МАДОУ имеется локальная сеть. Выход в Интернет имеют сотрудники следующих кабинетов:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ приемная;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ музыкальный кабинет;
- ✓ кабинет инструктора по физической культуре;
- ✓ кабинет дополнительного образования;
- ✓ кабинет охраны труда;
- ✓ бухгалтерия;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ логопедический кабинет (Интернет подключен в 2019 году).

Наличие современной информационно-технической базы	
Наименование	Количество штук
Комплект: интерактивная доска с мультимедийным проектором	9
Ноутбук	19
Документ - камера	2
Презентер	5
Фотоаппарат	1
Мультимедийный проектор	9
Экран с электроприводом	2
Экран на штативе (переносной) и др.	1
Логотерапевтический комплекс	7

В образовательном учреждении имеется электронная почта.

Официальный сайт МАДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». На сайте представлены все необходимые нормативные документы, информация о деятельности МАДОУ. Слева находится меню сайта, где каждый родитель (законный представитель) может ознакомиться с работой воспитателей и узких специалистов, получить необходимые консультации и рекомендации.

Ежегодно осуществляется Всероссийский рейтинг школьных сайтов, два раза в год – муниципальный. Согласно рейтингу сайтов ДОУ по городу, информационная наполняемость официального сайта МАДОУ составляет **100%**.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на портале системы образования города, на официальном сайте МАДОУ и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах.

(Перечень литературы см. приложение).

В образовательном процессе активно применяются **информационно-коммуникационные технологии**, что позволяет сделать его более интересным и мобильным.

Внедрение информационно-образовательных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Групповые помещения и кабинеты специалистов укомплектованы мультимедийным оборудованием, представляющим собой многофункциональный набор компонентов, образующих «компьютерную предметно-развивающую среду». Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

Активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии.

Делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала. Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения, вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или профильный специалист (учитель-логопед, педагог-психолог) в определенное образовательной программой время.

Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Рекомендации по использованию компьютерных программ и техника безопасности при работе с ними

I этап - подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Также включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика по подготовке зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, производится знакомство с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4 способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

III этап - заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, релаксация под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек 2 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 10-15 минут,

2 этап - 10-15 минут,

3 этап - 4-5 минут.

После каждого занятия осуществляется проветривание помещения.

Занятия построены с использованием игровых методов и приемов, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

Для определения готовности детей к работе на компьютере проводится диагностика с учетом индивидуальных типологических особенностей детей. Она позволяет определить

уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подобрать индивидуальный уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. На этом основании корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

- Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:
- Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья - 10 минут в день
- Для детей 5 лет 3 группы здоровья - 7 минут в день
- Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья -15 минут в день
- Для детей 6 лет 3 группы здоровья - 10 минут в день
- Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 7 минут в день
- Для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна
- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей

6 лет – 2 раза в неделю.

Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером:

вторник, среда,

четверг – оптимальные;

понедельник – допустимый.

В первый день недели работоспособность ещё не достигает желаемого уровня (нарушение режима в выходные).

В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.

Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

Работа с компьютером приводит к повышенным нагрузкам на органы зрения. Развивается зрительное утомление, которое способствует возникновению близорукости, головной боли, раздражительности, нервного напряжения и стресса.

Для уменьшения зрительного напряжения необходимы определенные условия: хорошее освещение; чёткое и контрастное изображение на экране компьютера; расстояние от глаз до экрана компьютера – не менее 50 – 60 см.

Соблюдение режима работы – один из факторов профилактики утомления. За компьютером дети, как правило, очень активны и эмоциональны. С интересом выполняя задание, они увлекаются и могут долго сидеть у монитора, не чувствуя усталости. Поэтому следует обратить внимание на внешние признаки утомляемости:

1. Потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит и т. п.

2. Потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу.

3. «Утомленная» поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола.

4. Эмоционально-невротическая реакция – крик, подпрыгивания, истерический смех и др.

Для предупреждения развития переутомления обязательны физкультурные паузы.

В ДОО компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть. Здесь идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно–ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Эта часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Основная часть. Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельности в игре ребенка за компьютером. Используются несколько способов «погружения» в компьютерную программу:

- последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов;
- знакомство с новыми клавишами и их назначением, ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером;
- отведение ребенку роли исследователя, экспериментатора, с предоставлением возможности самостоятельно разобраться со способом управления программой;
- использование карточки–схемы, с заданным алгоритмом управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

В *заключительной части* подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления ребенком необходимых условий действий, понятий и смысловых структур, правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Таким образом, компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности, предъявляемые образовательной и развивающей информацией. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МАДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалификационный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Количественное соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 (ред. от 19.01.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и **составляет 40% / 60%.**

В МАДОУ ведется учет документации по аттестации педагогических работников. В трудовых книжках и унифицированных формах Т- 2 производятся записи о присвоении квалифицированной категории.

Согласно штатному расписанию МАДОУ укомплектовано педагогами на **100%**, общая численность педагогических работников – **40** человек.

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, профессиональному стандарту.

Развитие кадрового потенциала является одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования. Особенностью **модели методического сопровождения** в МАДОУ на современном этапе является: создание совокупности условий для повышения профессионального уровня каждого педагога и, соответственно, эффективного развития каждого ребенка.



Разработаны компоненты **модели методического сопровождения** профессионального роста педагогов. Модель содержит также обязательные внутренние компоненты:

- ✓ диагностика профессиональных затруднений;
- ✓ целевые группы педагогов;
- ✓ содержание обучения педагогов;
- ✓ формы методического сопровождения;
- ✓ результат.

Эффективность работы учреждения во многом зависит от непрерывности в повышении профессиональных компетенций, грамотного выстраивания методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Особое внимание уделяется **методической поддержке начинающих педагогов**. За каждым молодым педагогом до 35 лет, согласно приказа руководителя, закреплен наставник. В рамках **Целевой программы «Наставник»** реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции молодых педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», систему наставничества, службу консультативной помощи (организованное взаимодействие между консультантом-наставником и «педагогом», направленное на решение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов), «творческую лабораторию», куда входят творческие группы педагогов по направлению развития ребенка.

В 2024 году педагоги прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

- ✓ профессиональная переподготовка;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ участие в работе форсайт-центров, научно-практических конференций, методических выставок, вебинаров, интернет-семинаров и.д.

За последние 3 года повысили свой профессионализм по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности **40 педагогов (100%)**.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации **31 педагог (77%)**.

Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ФЗ-273 ст.47 п.2 п.5).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных программ в установленном объеме.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В МАДОУ актуализировалась работа по повышению профессиональной готовности педагогов к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

100% (40 педагогов) владеют информационно-компьютерными технологиями, используют ИКТ в образовательной деятельности дошкольников.

Каждый педагог имеет персональный сайт.

Сведения о награждениях работников МАДОУ

Таблица №15

Награда	Кол-во	2024 год
Заслуженный учитель Российской Федерации	29 чел.	2,5 % (1 чел.)
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры		2,5 % (1 чел.)
Отличник народного просвещения		5% (2 чел.)
Почетный работник общего образования РФ		8,5 % (3 чел.)
Грамоты и благодарственные письма Министерства образования Российской Федерации		10% (4 чел.)
Грамоты и благодарственные письма ХМАО-Югры		37,5 % (15 чел.)
Грамоты и благодарственные письма администрации города Нижневартовска		30 % (12 чел.)
Ветеран труда Российской Федерации		17,5% (7 чел.)
Муниципальный юбилейный нагрудный знак к 45-летию г. Нижневартовска		10% (4 чел.)

Кадровое обеспечение на 2024- 2025 учебный год

Таблица №16

№ п/п	Ф.И.О.		Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж (опыт) работы по специальности (в проф.сфере)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1	2		4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Арчагова А.В.		Среднее профессиональное	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное воспитание	-	-	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении (развитие логико-математических способностей); 2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»; 2021 г. ООО «Федерация развития образования» «Об истории вакцинации»; 2022г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию»; 2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Lihux»; 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»,	29	28	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

								«Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС», «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», 2024г. ООО «Образовательный центр ИТ-перемена» «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»			
2	Гайнулина Д.Ш.		Высшее профессиональное	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Дошкольная педагогика и психология	-	-	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Особенности инклюзивного образования в ДОУ»; 2023г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО»; 2023г. ООО «Инфоурок» «Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками»; 2023г. «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Lihux»; 2023г. ООО «Инфоурок» «Школьные службы примирения и восстановительная медицина»; 2023г. ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» «Арт-терапия в учебно-воспитательном процессе: от коррекции тревожности до развития творческого	12	12	Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста

								потенциала»; 2024г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».			
3	Гильдебрандт О.П.		Высшее профессиональное	Воспитатель в дошкольных учреждениях Организатор-методист дошкольного образования	Дошкольное воспитание Педагогика и методика дошкольного образования	-	-	2021г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР)»; 2023г. РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» «Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в Год педагога и наставника»; 2022г. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»; 2023г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; 2024г. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»; 2024г., ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» « Использование информационно-коммуникационных технологий в	26	24	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

								процессе реализации ФГОС»; 2024г. Форум педагоги России «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»; 2024г. «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации»; 2024г. Форум педагоги России «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»; 2024г. Форум педагоги России «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»; 2024г. Форум педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2024г., ООО «Высшая школа делового администрирования», «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса»; 2024г. Форум педагогов России «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»; 2024г. Форум педагоги России «Образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в рамках реализации ФОП»			
4	Данченко Л.Н.		Высшее профессиональное	Педагогическое образование	Дошкольное образование Дополнительное образование детей	-	-	2021г., ООО «Высшая школа делового администрирования», «Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста»; 2023г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2023г. Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам	9	9	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

								работы с типовым АРМ Astra Linux»			
5	Дробязина Л.И.		Среднее профессиональное	Воспитатель детского сада	Дошкольное воспитание	-	-	2021г., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»; 2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»; 2024г. ООО «УчиЛаб» «Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ»	44	41	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
6	Моисеенко Ж.Н.		Среднее профессиональное	Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в ДМШ	Хоровое дирижирование	-	-	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОО»; 2021г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР); 2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий	31	31	Рабочая учебная программа групп общеразвивающей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" Рабочая учебная программа групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"

								«Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»; 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»			
7	Муравьева Г.В.		Высшее профессиональное	Историк. Преподаватель	История	-	-	2020г., Профессиональная переподготовка: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» программа: «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»; 2020г. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» «Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в работе логопеда и дефектолога»; 2021 г. ООО «Федерация развития образования» «Об истории вакцинации», 2022 г. ООО «НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»; 2023 Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень «Соблюдение требований ФАОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux».	49	49	Рабочая учебная программа коррекционного обучения по реализации образовательной области "Речевое развитие" в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста
8	Оксак Е.В.		Высшее профессиональное	Методист, воспитатель дошкольного учреждения	Дошкольная педагогика и психология	-	-	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	29	29	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для

								«Институт дистанционного обучения» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»; 2022г. ООО «НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»; 2023г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Lihux»			детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
9	Панина Р.И.		Высшее профессиональное	Педагог по физической культуре и спорту	Педагог по физической культуре и спорту	-	-	2020г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект»; 2022г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих услуги по развитию детей»; 2023г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса». 2023г. АУ «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий» «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»;	23	23	Рабочая учебная программа групп общеразвивающей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста по образовательной области "Физическое развитие", дошкольного образования. Рабочая учебная программа групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области "Физическое развитие", дошкольного образования.
10	Паночишена А.С.		Высшее профессиональное	Дошкольное образование	Педагогическое образование	-	-	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	27	7	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для

								«Институт образовательных технологий» «Создание современной техно-среды в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»; 2021 г. ООО «Федерация развития образования» «Об истории вакцинации»; 2021 г. Высшая школа делового администрирования» «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»; 2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»; 2022г. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; 2023 «Югорский НИИ информационных технологий «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»; 2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ».			детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
11	Синякова И.В.		Высшее профессиональное	Организатор-методист дошкольного образования	Педагогика и методика дошкольного образования	-	-	2020г. Институт дистанционного обучения «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса»; 2021 г. ООО «Федерация развития образования» «Об истории вакцинации»; 2022г. Федерация развития образование образовательная	32	30	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 "Забавушка" на 2023-2028гг Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

								платформа «Университет Просвещения РФ» «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду»; 2023г. АУ «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий» «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»; 2023г. «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО»			образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 "Забавушка" на 2024-2025гг
12	Старостина И.Б.		Высшее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного образования	Дошкольное образование	-	-	2020 г., ООО «Столичный учебный центр» «Дошкольное образование: Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс»; 2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении (развитие интеллектуально-творческих способностей); 2020г. Российская академия естественных наук отделение цивилизационных и социокультурных наук «Системное развитие программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании»; 2021 г., ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»; 2021 г. ООО «Федерация развития образования» «Об истории вакцинации»; 2023г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	26	24	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

								«Институт образовательных технологий» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО»; 2023г. «ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»; 2024г. ООО «УчиЛаб» «Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения я детей с ОВЗ»			
13	Тумченко Е.А.		Высшее профессиональное	Учитель – дефектолог, олигофренопедагог	Дефектология	-	-	2020г. автор семинара Маюрова Г.М. «Комбинированные техники тейпирования в логопедической работе», 2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Институт дистанционного обучения» «Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении»; 2021 г. ООО «Федерация развития образования» «Об истории вакцинации», 2022 год ООО «НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»; 2023 год ООО «Дом знаний» «Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ»; 2023г. АУ «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий» «Обучение навыкам работы с типовым APM Alt Linux».	47	45	Рабочая учебная программа коррекционного обучения по реализации образовательной области "Речевое развитие" в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста
14	Устюгова Н.В.		Высшее профессиональное	Организатор - методист	Педагогика и методика	-	-	2020 г., Государственное автономное учреждение	26	16	Рабочая учебная программа группы

			льное	дошкольного образования	дошкольного образования			дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации – РМЦПК» «ФГОС ДО: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»; 2020 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет» «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста на основе методики В.В. Воскобовича»; 2020 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет» «Экспериментирование в дошкольном образовательном учреждении»; 2021 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»; 2022 г., АНО ДПО «СИППИСПР» «Современная система логопедической помощи детям с речевыми нарушениями»; 2022 г., ООО «Инфоурок» «Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; 2022 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников»; 2023г. «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФОП			компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
--	--	--	-------	----------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---

								ДО»; 2023г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»; 2022г. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; 2023г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» «Современная система логопедической помощи детям с речевыми нарушениями»; 2023г. АУ «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий» «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux»; 2023г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»; 2023г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса; 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».			
15	Халиуллина М.Р.		Высшее профессиональное	Психолог. Преподаватель психологии.	Психология	-	-	2020г. Профессиональная переподготовка по программе: «Логопедия. Содержание и организация	15	14	Рабочая учебная программа коррекционного обучения по реализации

								коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии», квалификация: Логопед. Дошкольный педагог-дефектолог, право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии, дошкольной дефектологии; 2020г., автор методик Метенова Н.М. «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»; 2020г., автор методик Метенова Н.М. «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»; 2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»; 2021г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Организация социально-педагогической работы в условиях ДОУ»; 2022г. АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикулярного аппарата»; 2023г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа Уфа Республики Башкортостан «Организация инклюзивного			образовательной области "Речевое развитие" в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».			
16	Чабан А.А.		Высшее профессиональное	Физическая культура	Физическая культура	-	-	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»; 2020г. Общество с ограниченной ответственностью «Академия ДПО» «Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста»; 2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»; 2023г. АУ «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий» «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux».	27	27	Рабочая учебная программа групп общеразвивающей направленности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по образовательной области "Физическое развитие", Рабочая учебная программа групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области "Физическое развитие"

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств. Обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании ДОО. Указанные нормативы определяются:

- в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОО,
- с учетом специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено);
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ;
- прочие расходы.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.1.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов: годового календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий, графика прогулок, календарно-тематического планирования (приложение), индивидуального учета освоения воспитанниками Программы, педагогической диагностики (приложение).

Образовательная организация в соответствии со своими полномочиями разрабатывает учебный план, обеспечивающий освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов.

При разработке учебного плана и определении учебной нагрузки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам необходимо учитывать:

- ✓ ФГОС дошкольного образования;
- ✓ рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

- ✓ рекомендации медико-социальной экспертизы; по учебной нагрузке и особенностям организации образовательного процесса для детей – инвалидов, оформленных в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида;

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет для каждой возрастной группы детей объем интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план реализует принцип «не навреди», призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

План образовательной деятельности составлен на пятидневную неделю с учетом требований, определенных *нормативными документами*:

- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
 - Приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
 - Уставом ДОУ;
- учебно-методическим комплексом:*

–Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Учебный план имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена МАДОУ. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на улице добавлена как выполнение федерального компонента.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 мин.;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин.;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до конца образовательных отношений - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год приложение № 2.

3.1.6. Режим дня и распорядок

Одно из ведущих мест в дошкольной организации принадлежит режиму дня - научно обоснованному распорядку жизни, предусматривающему рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима в ДОО: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов педагоги должны придерживаться следующих правил:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

**Режим дня в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей
в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» (с 7.00-19.00)**

Таблица №17

Группы компенсирующей направленности		
Режимные моменты	6-го года жизни	7-го года жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия с воспитателями	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.15	8.15-8.30
Утренний круг		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00
НОД согласно расписанию	9.00-10.30	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.40-12.20
Длительность прогулки	1.30	1.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, обливание. Гимнастика после сна, игры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.45
НОД во 2 половину дня		
Коррекционный час	15.40-16.05	15.45-16.15
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.05-16.55	16.15-17.05
Вечерний круг		
Ужин	16.55-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00
Уход домой	19.00	19.00

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

– наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации:

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинных, других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина, эпидемии гриппа разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;

- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;

- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети находятся под наблюдением помощника воспитателя, заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение Программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда, после занятий и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок. В течение всего года (в зависимости от погодных условий) во всех возрастных группах прием детей проводится на улице. В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Последовательность разных видов деятельности детей на прогулке изменяется в зависимости от предыдущего занятия и погодных условий. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в детском саду осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В МБДОУ установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация закаливания

Немаловажным моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.1.7. Преемственность в работе ДОО и школы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность в широком смысле слова – это непрерывный

процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности обучающихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие интегративных качеств, коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Кажется, что необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна, так почему же до сих пор это взаимодействие практически отсутствует?

Дошкольная организация на протяжении ряда лет сотрудничает с МБОУ «СОШ №34» и «СОШ №24». В начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является: *создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.*

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

С целью реализации поставленных задач определены три **основных направления** обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, среди которых: методическая работа, работа с детьми и работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в

школе». Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение музея «Военной славы», школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Весной ДООУ проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в ДООУ наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются педагогами дошкольных учреждений при разработке «модели» выпускника.

«Целевые ориентиры» выпускника ДООУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки», проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Механизм, определяющим осуществление преемственности, является последовательное выполнение следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;

- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;

- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;

- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);

- проведение заседаний ППк, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, завучи);

- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;

- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Таблица №18

Задачи дошкольного учреждения	Задачи начальной школы
1. Приобщение к здоровому образу жизни	1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.	2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
3. Формирование знаний об окружающем мире, как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры)	3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества	4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества
5. Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств	5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация

3.1.8. Управление реализацией Программы и контроль

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами реализации Программы разрабатываются в соответствии с ее целями и задачами.

Мотивационно - целевая деятельность

В связи с включением в процесс управления воспитателей и родителей (законных представителей), предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, методических объединений и родительских собраний.

Информационно-аналитическая деятельность

В план работы включается анализ окружающего социума, обеспечивающий прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива.

Планово-прогностическая деятельность

Предполагается разработка перспективных планов по различным направлениям деятельности. Их реализация позволит вносить необходимые коррективы в образовательную программу.

Организационно-исполнительская деятельность

Предполагается статистическая диагностика по основным направлениям и образовательным областям, которая позволит корректировать планирование.

Этапы управленческого цикла:

- Выбор и формулировка цели деятельности.
- Отбор средств ее реализации.
- Подбор и подготовка исполнителей, определение организационных отношений между ними.
- Оценка результатов деятельности.

Управление выполнением Программы осуществляют заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Ведущими функциями заведующего являются: координация образовательного процесса. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- педагогический совет
- творческая группа педагогов ДОО
- Совет родителей
- Наблюдательный совет

Управление осуществляется, дифференцировано на основе распределения функций и полномочий.

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, профильные специалисты, родители (законные представители).

1. Руководство реализацией основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;

- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В дошкольной организации имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав ДОО, договор с учредителем, договоры между родителями (законными представителями) и ДОО. Документация ведется в соответствии с Перечнем документации ДОО.

5. В дошкольной организации соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Система контроля в дошкольной образовательной организации

Цель: *Обеспечение качественного управления жизнедеятельностью ДОО и эффективной реализации образовательной программы.*

Качество управления организацией имеют следующие составляющие:

- стратегическая цель, определяемая администрацией ДОО в рамках Программы развития;
- миссия ДОО;
- определение потенциальных возможностей ДОО;
- эффективность контроля и оценивания исполнения принятых решений;
- принятие ответственности за управленческое решение;
- создание благоприятных условий для реализации педагогами их профессиональных интересов;
- создание условий для рациональной организации труда сотрудников ДОО.

Структура управления развитием дошкольной организацией на 2019-2020 учебный год оставлена без изменений. Она направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей по обеспечению высокого качества дошкольного образования и формированию здоровьесберегающей культуры. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью за качественное выполнение функций. Система управления носит уровневый характер.

На каждом из уровней управления по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности ДОО всех участников образовательного процесса, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития. Цели и задачи деятельности дошкольной организации принимаются и осознаются всеми членами коллектива

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение непосредственно образовательной деятельности, групповых мероприятий, проведение диагностических срезов по изучению уровня сформированности знаний, умений, навыков дошкольников.

Вся управленческая деятельность строится исходя из годового плана работы ДОО. План работы направлен на реализацию проблем, выявленных по результатам анализа деятельности за истекший учебный год. Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадового контроля, зафиксированному в плане работы дошкольной организации на учебный год. Внутрисадовый контроль носит системный характер. Планирование и реализация осуществляется с учётом поставленных задач. Главной задачей ВСК является - осуществление контроля за использованием созданных условий для всех участников образовательного процесса, направленных на развитие образовательного учреждения, обеспечивая сочетания административного контроля с самоанализом и самоконтролем педагогов. В течение учебного года допускается корректировка контроля исходя из возникших ситуаций.

Задачи внутрисадового контроля образовательного процесса:

- исполнение законодательства в области воспитания, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации педагогического процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных явлений;
- сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутрисадовой и педагогической информации;
- упорядочение системы и перевод её в новое качественное состояние.

Администрация выполняет свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Она формирует информацию (сбор, анализ, переработку) о состоянии образовательного процесса, о выполнении образовательной программы, о новых исследованиях в области педагогики, психологии, о ближайших и перспективных целях по развитию форм, методов, средств и содержания образовательного процесса, охране труда и технике безопасности.

Система управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации образовательной программы и программы развития ДОО.

3.1.10. Выводы по реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной образовательной программы ДОО, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.1.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., переработанное и дополненное.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение

3.2. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года №1155, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение **общих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Наряду с общими задачами педагоги ДОО решают **задачи специфические:**

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в психо-речевом развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;

- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем психо-речевого развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками психо-речевого развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И НАПРАВЛЕНА НА:

- *создание условий развития ребенка*, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей *на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности*,
- *создание развивающей образовательной среды*, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»; 5. «Физическое развитие».

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа определяет обязательную часть Программы, часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет не менее 60% и включает время, отведенное на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: для детей дошкольного возраста (от 3 лет – до конца образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; 3. Самостоятельную деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40%.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Социокультурные истоки» существенно наполняет образовательные области:

«Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа "Социокультурные истоки" позволяет:

- создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста.

Задачи программы в соответствии с возрастом

➤ Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

➤ Содержательная основа программы система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

(3-4 года) Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

(4 - 5 лет) Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.

(5-6 лет) Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.

(6 лет – до конца образовательных отношений) Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементы бытового труда

- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения

- Работа в паре
- Работа в микрогруппе
- Ресурсный круг

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, декабре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и

других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного

тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в

кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает

ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови,

наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю,

коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда»,

«Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы»,

«Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает. Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, уведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко.

Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет,

машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверая, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из

чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — угодка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых

предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать. Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний

ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы:

«Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)». Проверая способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол —столик, сумка —сумочка, чашка —чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор —заборчик, носок—носочек, лента —ленточка, окно —окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец —пальчик, изба —избушка, крыльцо —крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки —котенок. У лисы — лисенок. У утки —утенок. У слониhi —слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи —бобренок. У барсучихи —барсучонок. У собаки —щенок. У коровы —теленка». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки —бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка

образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила

котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку

план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит

слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навык и фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон,

мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему

ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Объем образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год

на 2024- 2025 учебный год

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

2 полугодие: 19 недель и 6 дней , 98 дней - 09.01.2025 - 30.05.2025

всего: 36 недель 3 дня, 184 учебных дня

Месяц	Декабрь	Итого:
-------	---------	--------

Неделя						33							34							35							36					3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней						3							5							5							5					18 дней

[illegible][illegible]

Месяц	Август																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Федеральный компонент

№ п/п	Лексические темы	Федеральный компонент		
		Лексический запас	Лексико-грамматические упражнения	Связная речь, развитие общих речевых навыков
	Времена года. Наша Родина - Россия.	Предметы: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, страна, город, флаг, правительство, гимн, герб, президент. Действия: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться. Признаки: любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, прекрасная, богатая, огромная (страна, Россия),	«Подбери признаки»: Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная). «Какое слово не подходит?»: Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчаяние, отчий. «Расскажи, какие» (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Беседа на тему «Наша Родина Россия» по вопросам: - Как называется страна, в которой ты живешь? (Наша Родина называется Россия или Российская Федерация), - Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские). - Как называется главный город нашей страны? (Столица нашей Родины – Москва). - На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке). - Какие ещё города есть в России? (Санкт-Петербург, Тюмень, Нижневартовск). - Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь). Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни. Выучить наизусть стихотворений В. Гусев, «Родина». З. Александрова «Родина».
2.	Наш город. Дом и его части. Особенности и достопримечательности города Москвы.	Предметы: Россия, Москва, город, горожанин, столица, площадь, сквер, бульвар, проспект, памятник, обелиск, музей, церковь, храм, собор, театр, стадион, башня, куранты, крепость, Кремль, стены, башни, ворота, Царь-пушка, Царь-колокол. пассивный словарь: герб, храм, Георгий Победоносец, всадник, щит, кольчуга, копье, Действия: жить, приезжать, прилетать, приплывать, работать,	«Выбери слово» - подбор родственных слов: Москва - московский, москвич, москвичка, москвичи, Подмосковье. «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы). «В нашем городе» (распространение предложений однородными определениями): В нашем городе много улиц (домов, людей...). Изменить по падежам	Составление рассказа о Москве по вопросам, опорным картинкам: - Как называется наша страна? - Как называется столица нашей Родины-России? - Что находится в Москве? - Кто руководит нашей страной? - Какие достопримечательности есть в Москве? - Где бы вы хотели побывать в Москве? - Твое отношение к нашей столице. - Твое отношение к своей стране. Пересказ рассказа «Москва»: Москва – столица, самый главный город России.

		основать, строить, учиться, посещать, гордиться, любоваться, узнавать, отдыхать, знакомиться, благоустраивать, украшать, озеленять, восхищаться. Признаки: родной, любимый, многолюдный, многоэтажный, благоустроенный, главный (город); златоглавая, золотая, белокаменная, древняя, старинная, современная, громадная, прекрасная, гостеприимная, хлебосольная (Москва, столица), Кремлёвская (стена), московский (герб), русское (гостеприимство), Спасская (башня). Наречия: величаво, празднично, красиво, гордо, охотно, крепко, молодо, широко, радушно, приветливо, шумно.	словосочетания (телевизионная вышка, зелёный сквер, плавательный бассейн, новый кинотеатр, вкусное мороженое, старый цирк). «Сосчитай до десяти и обратно»: Один большой город, два больших города... Одна красивая улица... Один высокий дом... «Что лишнее и почему?»: Дом, домашний, дым, домовый. Город, городской, горох, горожанин. Улица, переулок, улочка, улитка. «Исправь предложения»: Дома стоят над улицей. Мы живем на домах. С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.	Там работает Российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь. В Кремле на Спасской башне – самые главные часы России – Кремлёвские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков. Заучивание, объяснение поговорок: - Москвой – столицей народ – гордится. - Москва – всем городам мать. - Говорят в Москве, а слушают по всей стране. - Кто в Москве не бывал – красоты не видал. - Москва-матушка. - Москва не город, а целый мир. - В Москве калачи, что огонь, горячи. - Наш городок - Москвы уголок. - Москва не сразу строилась.
3.	Транспорт в городе. Виды транспорта. Москва: трамвай, троллейбус, метро.	Предметы: транспорт, автобус, такси, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, тоннель, станция, салон, платформа, вестибюль, турникет, эскалатор, вагон, двери, сидение, остановка, маршрут, пассажир, билет, жетон, карточка, машинист, контролер. Действия: ездить, ехать, ждать, мчаться, бежать, трогаться, тормозить, останавливаться, выходить (приехать, уехать, отъехать). Признаки: пассажирский, наземный, подземный, быстрый, скорый, скоростной, удобный.	«Где передвигается это транспортное средство?» «Скажи наоборот» (Отъехал от перрона – подъехал к перрону и т. д.). «Поиграем, посчитаем» (согласование порядковых числительных с существительными в роде: первый вагон, вторая станция, третье объявление, пятый пассажир и т. д.). «Скажи иначе»(подбор слов-синонимов). «Семейка родственных слов».	Составить предложения по опорным словам: Прибыли, московский, на, аэродром, мы. Мы, ехать, Красная, площадь, смотреть, метро, на. Чтение и пересказ по вопросам рассказа «Метро»: Метро – это подземная железная дорога. Поезду метро не мешают ни автомобили, ни пешеходы. Он идет в тоннеле, глубоко под землей. Нужно всего полчаса, чтобы доставить пассажиров из одного конца большого города в другой. Талантливые умы и умелые руки создавали московское метро. Метро помогала строить вся страна, из разных мест присылали сюда ценные камни: мрамор, гранит, самоцветы. Спуститься под землю и подняться наверх помогает автоматическая лестница – эскалатор. Все путешествие на самых длинных движущихся лестницах длится две минуты. Метро – самый удобный, быстрый и надежный

				вид городского транспорта. Метро любят все москвичи. Это гордость нашей столицы. Полное название городской железной дороги – метрополитен. Московский метрополитен считается самым лучшим в мире. Пересказ шуточного рассказа Н. Носова «Метро». Заучивание стихотворений: «Трамвай» /Л. Токтаева/, «Троллейбус» /С. Иванов/
4.	Профессии. Театральный актер. Москва: Большой театр, драматические театры.	Предметы: театр, артист, певец, балерина, танцовщица, спектакль, балет, опера, оркестр, хор, зрители, афиша, касса, билет, фойе, зал, сцена, занавес, декорации, контролер. Действия: играть, выступать, показывать, петь, танцевать, интересоваться, воспитывать. Признаки: оперный, балетный. драматический, кукольный (театр), зрительный (зал), интересный, захватывающий, веселый (спектакль).	«Кто что делает в театре?» (писатель, драматург - пишет пьесы; режиссер - руководит постановкой спектакля; артисты - исполняют роли; кассир - продает билеты; художник - рисует афиши, декорации, эскизы костюмов; гример - наносит артистам грим; и т. д.) «Подбери признак»: Артист (какой?) – одаренный, талантливый... спектакль (какой?) - интересный, захватывающий... «Собери семейку»: костюм, костюмер, костюмер-ша, костюмерная; гримёр - гримёрша, гримёрная.	Беседа «Мы идём в театр!» Рассказать детям, какие бывают театры (оперные, драматические, кукольные); познакомить детей с московскими театрами для детей: Театр юного зрителя, Детский музыкальный театр, театр кукол им. С.В. Образцова; театр кошек О. Куклачёва; театр животных имени В. А. Дурова («Уголок дедушки Дурова»); познакомить с правилами поведения в театрах Чтение и пересказ по вопросам рассказа «Большой театр» Большой театр- самый знаменитый театр России, гордость оперного и балетного искусства страны. Каждая новая постановка на его сцене является важным событием в театральной жизни нашей столицы. В Большом театре выступают прославленные оперные и балетные артисты России и других стран мира. На его сцене пел знаменитый оперный певец Шаляпин, танцевала великая балерина Галина Уланова. Попасть в Большой театр нелегко.
5.	Профессии. Артист цирка. Москва: Старый и Новый цирк, цирковые артисты.	Предметы: цирк, купол, Шапито (передвижной цирк), арена, манеж, представление, артист, циркач, клоун, шалун, проказник, шутник, шут, гимнаст, акробат, гимнаст, силач, жонглер, фокусник, дрессировщик, оркестр, зрители,	«Скажи иначе»: клоун - шут; озорник - проказник; фокусник - маг, чародей, волшебник; гимнаст - акробат; дрессировщик - укротитель.	Составление предложений по сюжетным картинкам: Акробаты выступают под куполом цирка. Цирковые собачки решают задачи. Канатоходец идет по канату. Дрессировщик выступает со львом. Дрессированный медведь катается на

		афиша, касса, билет, фойе, конференсье. Действия: веселить, тешить, лелеять, услаждать, развлекать, забавлять, играть, выступать, показывать, петь, танцевать. Признаки: цирковое (представление), дрессированные (животные), воздушный (гимнаст), весёлый, радовать, интересное, смешное, забавное, захватывающее (представление).	«Один и много»: Одна цирковая арена – много цирковых арен (один дрессированный тигр, смешная обезьяна, веселый клоун и т. д.) «Одно слово из двух» (длинношей жираф, толстокожий бегемот, пышногривый лев и т. д.)	велосипеде. Артист жонглирует обручами и т.д. Беседа «Цирк зажигает огни» В Москве есть два цирка – старый и новый. И выступают в них цирковые артисты: жонглеры, акробаты, фокусники, воздушные гимнасты, эквилибристы, дрессировщики и веселые клоуны!
6.	Школа. Москва: учебные заведения.	Предметы: школа, институт, университет, класс, аудитория, учеба, образование, наука, парта, доска, урок, занятие, расписание, учебные предметы, школьник, студент, преподаватель. Действия: учиться, стараться, слушать, готовить уроки, учить (стихи), получать (отметки), писать, считать, решать, рисовать, выполнять, повторять. Признаки: младшие, старшие, прилежные, старательные, усидчивые, внимательные, аккуратные.	«Чего много в школе» (парт, портфелей, книг, ручек, линеек, мела, задач, карандашей и т. д.) «Скажи наоборот» (длинная линейка, острый карандаш, толстая книга и т. д.) «Скажи иначе»: портфель - ранец. «Слова – близнецы» - объяснить разницу значения многозначных слов: <i>ручка</i> – для письма, у ребенка, у двери, у шкафа; <i>кисточка</i> – для рисования, у рябины, украшение одежды, шторы; <i>лист</i> – у книги, у тетради, у дерева, у цветка.	«Ответь на вопросы» - составление предложений со сложными предложениями: Сесть <u>за</u> парту – выйти (откуда?) <u>из-за</u> парты. Положить книгу <u>на</u> стол – взять книгу (откуда?) <u>со</u> стола. Поставить вазу <u>на</u> подоконник – взять вазу (откуда?) <u>с</u> подоконника. Ручка упала <u>под</u> парту – подняли ручку (откуда?) <u>из-под</u> парты. Беседа о том, где учатся, получают образование люди в Москве: Москва – это центр науки и образования. Здесь много школ, институтов, университетов. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова – это главный вуз России.
7.	Дикие животные. Птицы. Московский зоопарк.	Предметы: зоопарк, директор, экскурсовод, рабочие (служители), ветеринар, кассир, посетители, экскурсия, вольер, клетка, дорожка; сохатый, кабан, олень, бобр, барсук, рысь, енот, макака, тигр, лев, слон, верблюд, зебра, носорог, бегемот, тюлень, морж, пингвин; хвост, рога, лапы, копыта, хобот; корм, мясо, рыба, овощи, трава, зерно, колючки;	«За кем ухаживают работники зоопарка?» (Работники зоопарка ухаживают за кабаном, за тюленем, за белым медведем... * «Продолжи предложение». В наших лесах не водятся ни слонов, ни крокодилов, ни белых медведей, ни пингвинов... В Африке живут слоны со	«Отгадай по описанию». Выходит один ребенок, берет любую картинку животного. Другие дети задают вопросы, водящий отвечает на вопросы, дети отгадывают какое животное у водящего. Где обитает? (Животное Севера или Африки). Чем питается? Какой размер у животного? Какие части тела? (Внешний вид.) Детеныши. «Что общего и чем отличаются?» Заяц и кенгуру, жираф и коза, попугай и воробей.

		Африка, Север (Арктика). Действия: охотиться, прятаться, скрываться, стеречь, подкрадываться, подстергать, бросаться, пастись, опасаться, защищаться. Признаки: дикий, хищный, травоядный, опасный, пугливый, беззащитный, сильный, слабый, гибкий, грациозный, неуклюжий, неповоротливый, медлительный, ловкий, красивый, гордый, спокойный, стремительный, быстроногий, полосатый, пятнистый, костяной (панцирь), сумчатый, прожорливый, клыкастый.	слонятами, тигры с тигрятами... На Севере живут пингвины с пингвинятами... * «Сравни!» Слон высокий, а жираф еще выше. Бегемот тяжелый, а слон еще... Лошадь выносливая, а верблюд еще ... Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще... * «Скажи иначе» (трусливый, пугливый...). * «Сосчитай до пяти». Один двугорбый верблюд.... Один пятнистый морж..... * «Чей, чья, чьё?» Обезьяний хвост, жирафья голова, слоновий хобот, тигриная спина, верблюжий горб, носорожий рог, львиная грива и т. д. * «Назови семью».	Пересказ по вопросам «Слоны» (Т. Нуждина) Слоны – очень крупные животные высотой до трех метров. Самое удивительное у слона – хобот. Это – сросшийся нос и верхняя губа. Хоботом слон может поднять с земли огромное бревно и даже маленькую спичку. Хоботом он собирает пищу, пьет и защищается от врагов. Между собой слоны тоже общаются хоботом. Матери трогают им лоб заболевшего малыша, как будто хотят измерить температуру. Слоны живут семьями... Слоны – умные животные. Питаются слоны травой, ветками, корнями и плодами. У них хорошая память. Вопросы: 1. Зачем слону хобот? 2. Как живут слоны? 3. Чем слоны питаются? 4. Какая у слонов память? Пересказ по вопросам «Московский зоопарк» Московский зоопарк – это целый город со своими улицами и домами, в которых собрались по соседству звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся из разных мест нашей земли. В зоопарке изучают поведение животных, их болезни, учатся их лечить, заботятся о них.
8.	День Победы. Парад на Красной площади. Салют в Москве.	Предметы: страна, Россия, Родина, государство, война, столица, Красная Площадь, парад, демонстрация, маршал, президент, столица, площадь, Кремль, куранты, памятник, обелиск, войска, колонны, строй, флаг, форма (военная), оркестр, дирижер, гимн, марш, пушка, салют; подвиг, медаль, орден. Действия: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, сражаться, победить, заботиться, гордиться, маршировать, двигаться.	«Полюбуйся!» (употребление творительного падежа мн. числа существительных) Мы любим (чем?) <i>парадом, парадами.</i> «Сколько их?»(согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже): Один <i>обелиск</i>, два <i>obeliska</i>, пять <i>obeliskov</i>... (город, столица, флаг, дорога, здание, памятник, фонтан). «Скажи иначе»: смелый - храбрый, отважный, геройский;	Составить предложения по опорным словам: Красная площадь, на, проходит, салют, праздничный. Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Заучивание стихотворений: М. Исаковский «Навек запомни» /Куда б ни шел, ни ехал ты.../

		Признаки: большая, дружная, сильная, независимая, непобедимая, многонациональная (страна), бессмертный (полк); ровный, четкий (шаг), стройные (колонны); яркий, праздничный (салют), Вечный (огонь).	подвиг, героический поступок. «Скажи наоборот»: смелый - трусливый и т. д. «Семейка родственных слов»: герой - геройский, героический ..; защита - защитник, защищать, защищенный.	
--	--	---	--	--

Федеральный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Моя страна. Москва - столица России».

При этом планируются задачи:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о нашей стране – России, о Москве – ее главном городе, её столице.

Познакомить детей с историей возникновения Москвы, формировать у детей представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города.

Коррекционные: обогащать словарный запас, совершенствовать на лексическом материале темы грамматический строй речи, формировать навыки построения сложных предложений, связных высказываний; развивать логическое и образное мышление.

Нравственно-эстетические: Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Воспитывать любовь к Москве и России в целом.

Прививать любовь к русской культуре, языку, традициям; подводить к пониманию красоты, созданной руками людей.

Федеральный компонент планируется реализовать на фронтальных логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи как часть занятия при изучении представленных лексических тем.

Приложение №5

Тематическое планирование коррекционной работы с учетом регионального компонента

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО, коренные жители края – ханты и манси».

При этом планируются **задачи:**

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – ханты и манси, их занятиях и обычаях.

Коррекционные: обогащать словарный запас, совершенствовать на лексическом материале темы грамматический строй речи, формировать навыки построения сложных предложений, связных высказываний; развивать логическое и образное мышление.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать на фронтальных логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи как часть занятия при изучении представленных ниже лексических тем.

№ п/п	Лексические темы	Национально-региональный компонент		
		Лексический запас	Лексико-грамматические упражнения	Связная речь, развитие общих речевых навыков
1.	Времена года. Особенности сезонных изменений природы северного края	Предметы: тундра, холод стужа, морозы, снега, льдины, промерзание (почвы). Действия: выть (о ветре), покрывать (снегом), застывать, замерзать, промерзать, спасать (от мороза), превращаться (в лед), скрипеть (о снеге), приспосабливаться. Признаки: сибирский, северный (край), ледяная (пустыня), застывший (лес), снежные (поля), прозрачный, скользкий,	«Подбери признак» (подбор определений к предметам и объектам). «Подбери действие к предмету». «Расскажи, какие» (согласование прилагательных с существительными в роде,	Составление описательных рассказов по картине с помощью вопросного плана. Отгадывание и объяснение загадок: «Одеяло белое не из ваты сделано, лес и поле укрывает, все живое согревает» (снег), «Зимнее стекло весной потекло» (лед), «Прозрачен как стекло, а не
		холодный (лед), серебристый, искрящийся, блестящий (снег), суровая (природа), северное (сияние), короткое (лето), хмурый, короткий (день), полярная (ночь), вечная (мерзлота)	числе, падеже).	вставишь в окно» (лед), «Чтобы осень не промокла, не раскисла от воды, превратил он лужи в стекла, сделал снежными сады» (мороз).
2.	Ягоды	Предметы: черника, брусника, голубика, морошка, клюква, болото, туюсок. Действия: собирать, запасать, заготавливать, наклоняться. Признаки: оттенки основных цветов, относительные прилагательные; полезный, питательный, целебный.	«Угощение бабушки Акне» (какой сок? морс? компот? варенье?) «Один — много» (согласование существительных с числительными).	Составление описательных рассказов по плану (цвет, форма, вкус, где растет, что можно приготовить).
3.	Деревья и кустарники	Предметы: деревья и кустарники нашей местности (береза, осина, ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник); листья, кора, мох, орехи, тайга. Действия: расти, зеленеть, возвышаться. Признаки: хвойный, лиственный. Смешанный (лес), мощный, крепкий, толстый, массивный могучий (ствол, кедр), развесистые (ветви), священное (дерево), кедровый (орех), кедровые (корни).	«С чьей ветки детки? (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Объяснение загадки: «Много рук – нога одна» (дерево). Пересказ легенды «Люди и кедры» (А. Р. Сапрыкина, «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае», Екатеринбург, 2003, с. 20).

4.	Семья. Дом и его части. Национальное жилище ханты и манси	Предметы: ханты, манси, стоянка, стойбище, род, чум, лабаз, жерди, шкуры, очаг, чувал (печь), береста. Действия: мастерить, устраивать, заготавливать, собирать, охотиться, украшать. Признаки: теплый, легкий, удобный.	Словоизменение: несклоняемое существительное «манси». Глаголы с различными приставками.	Составление сравнительного рассказа-описания: чум – сельский дом (изба). Объяснение загадок: «Посередине тайги – остроконечная куча земли, покрытая шкурами оленя (чум), «Сто своих товарищей переметнули» (жерди чума). Пересказ хантыйской легенды об устройстве мира (указ. соч., с. 79).
5.	Одежда. Обувь.	Предметы: малица, кисты, унты, шкуры, узор, бисер, тесьма, бусы, пояс, орнамент. Действия: выделывать, скоблить (шкуры), шить, вышивать, мастерить, украшать, спасать (от мороза). Признаки: меховой, теплый, удобный.	«Один – много» (согласование существительных с числительными). «Подбери признак» (подбор определений к предметам и объектам). «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы).	Составление рассказов-описаний о предметах одежды и обуви.
6.	Транспорт	Предметы: снегоходы, нары, упряжки. Действия: запрягать, управлять, мчаться. Признаки: собачьи, оленьи (упряжки).	«Поиграем, посчитаем» (согласование порядковых числительных с существительными в роде: первая упряжка, вторая упряжка, третий охотник, пятый туесок и т. д.).	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.
7.	Игрушки	Национальные игрушки коренных народов Севера.	«Назови ласково» (уменьшительные суффиксы).	Составление описательных рассказов об игрушках.
8.	Профессии. Инструменты	Предметы: нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник. Действия: добывать, запрягать, управлять, охотиться. Признаки: народные (промыслы).	«Подбери действия». «Скажи наоборот» (подбор прилагательных антонимов).	Составление сравнительно-описательных рассказов.

9.	Город. Особенности и достопримечате льности нашего города	Предметы: месторождение, Самотлор, скважина, памятник, обелиск. Действия: строить, добывать, ремонтировать, озеленять, украшать, благоустраивать. Признаки: северный, нефтяной, чистый, красивый, родной, любимый, многолюдный, многоэтажный, благоустроенный (город).	«Семейка родственных слов», «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы), «В нашем городе» (распространение предложений однородными определениями).	Составление рассказа-описания «Городок» по опорным картинкам.
10.	Домашние животные. Домашние животные	Предметы: собаки, олени, оленуха, оленевод; стадо, загон. Действия: содержать, ухаживать, запрягать, управлять, мчаться.	«Назови семейку» (олень, оленуха, оленята, олененок) «У кого что?» (У кого	«Узнай по описанию» (составление описательных рассказов о животных с опорой на схему).
	коренных жителей Севера	Признаки: домашний, северный (олень).	пасть? Клыки? Шерсть? Рога? Хвост? Копыта?) Собирательные числительные (<i>четверо, пятеро</i>).	Заучивание четверостиший о животных: Разнеслись по тундре слухи, Что у мамы- <i>оленухи олененок</i> появился, он вчера на свет родился.
11.	Дикие животные	Предметы: медведь, лось, бобер, белка, барсук, песец, соболь, горностай, морж, тюлень, котик, клыки, мех, шкура, лапы, детеныши, океан, тундра, Север. Действия: выслеживать, охотиться, подкрадываться, стеречь, бросаться, догонять, добывать. Признаки: мохнатый, хищный, пушные (звери), таежный, священное (животное), белый, бурый (медведь), морской (котик), тундровый (волк), белоснежный (горностай).	«Семейка родственных слов», «Назови детенышей», «Большой – маленький» (существительных с увеличительным суффиксом – ИЩ), «Скажи иначе» (подбор слов-синонимов), «Узнай, чей след» (образование притяжательных прилагательных), «Сколько медведей (тюленей, моржей) на льдине» -	Составление описательных рассказов о животных. Чтение по ролям диалога по ролям «Белый и бурый медведи» (З. Е. Агранович, с. 107). Чтение и пересказ легенды «Медведь – богатырь» (указ. соч., с. 55). Драматизация хантыйской сказки «Спор животных». Заучивание четверостиший: Пьет <i>моржонок</i> молоко, стать моржом не так легко. Мать – <i>моржиха</i> на побережье кормит деточку прилежно.

			собираательные числительные: <i>двое, трое, четверо, пятеро ...</i>	
12.	Перелетные и зимующие птицы. Перелетные и зимующие птицы нашего края	Предметы: утка, гусь, кукушка, клест, куропатка, дятел, сова, глухарь, тетерев, гагара, поморник, чайка, сова. Действия: прятаться, рыть, долбить, устраивать. Признаки: полярная (сова, гагара), белая (куропатка), перелетная, зимующая (птица).	«Подбери действия». «Один – много» (родительный падеж мн. числа существительных). «Чей хвост, чей клюв» (притяжательные прилагательные).	Составление описательных рассказов о птицах. Объяснение загадок: «В воде плавает, но сухая» (утка), «Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник» (дятел), «Днем спит, ночью летает» (сова).
13.	Рыбы	Предметы: щука, окунь, осетр, стерлядь, карась, окунь, налим, плавники, чешуя, уха, сети, «морда» (корзинка-ловушка), океан,	«Подбери признак», «Назови ласково» (уменьшительные суффиксы),	Отгадывание загадок: «Под водой – гремучий дом» (корзинка – ловушка «морда»), «У воды сто
		рыболовство. Действия: ловить, добывать, чистить, варить, жарить, вялить, сушить. Признаки: жареная, сушеная, вяленая, рыбий (жир), щучьи (зубы).	«Один – много» (родительный падеж мн. числа существительных)	глаз, тысяча очей» (сеть), «В воде жива, на суше мертва» (рыба). Объяснение пословицы: «У щуки и у мертвой зубы живые». Составление доказательных высказываний-рассуждений: «Бери столько, сколько сможешь съесть» (заповедь хантыйских рыболовов).

14.	Продукты питания. Основные продукты питания коренных жителей	Предметы: лосятина, оленина, рыба. Действия: ловить, добывать, чистить, варить, жарить, вялить, сушить. Признаки: жареная, сушеная, вяленая (рыба, оленина, медвежатина, пища), рыбий (жир), национальная (кухня).	«Чем угостишь друга?» (творительный падеж имен существительных): дети по образцу составляют предложения «Я угощу...».	Составление творческого рассказа «Гости в стойбище».
-----	---	--	--	---

Циклограмма коррекционной работы с детьми от 6 лет до конца образовательных отношений	
Формы работы	Содержание
Коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве, лечебно-оздоровительные игры, динамические паузы, артикуляционная гимнастика.
Динамические и релаксационные паузы	Релаксация: переход от активной умственной деятельности к двигательной активности; снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления и координации
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания по возрасту, умения выполнять одноступенчатые трудовые поручения.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Формирование эмоционального настроения.
Час здоровья	Лечебно-оздоровительные игры, массаж, плавание в оздоровительном бассейне, закаливающие мероприятия, использование нестандартного спортивного оборудования в самостоятельной деятельности детей.
Час игры: - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Формирование умения организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Час здоровья	Лечебно-оздоровительные игры, массаж, плавание в оздоровительном бассейне, закаливающие мероприятия, использование нестандартного спортивного оборудования в самостоятельной деятельности детей.
Коррекционный час: - по заданию логопеда - по заданию психолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической и связной стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы.
по заданию музыкального руководителя	Ориентировка в пространстве, развитие слуха, дыхания, голоса, чувства ритма.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Закрепление основных видов движений, полученных на занятиях, лечебно-оздоровительные игры, развитие общей моторики.
Индивидуальная	Развитие мелкой моторики, закрепление чувства цвета, формы

работа по изобразительной деятельности	и величины.
Досуги, праздники, развлечения	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Единый комплексно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№ не де ли	Период	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
		Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет)
1	02.09.2024- 06.09.2024	Давайте познакомимся! Наша группа.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Давайте дружить!	До свидания, лето! День знаний. Шумовые звуки на улице.	До свидания, лето! День Знаний.
2	09.09.2024- 13.09.2024	В гостях у Мойдодыра. Предметы гигиены (предметный словарь). К.И.Чуковский «Мойдодыр».	В гостях у Мойдодыра. Предметы гигиены (предметный словарь). К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство с органами артикуляции.	Дары осени. Овощи и фрукты Сказка «Репка». Сказка о веселом язычке.	Дары осени. Овощи и фрукты. Шумовые звуки в помещении.	Дары осени. Труд взрослых в поле. Хлеб. Гласные звуки и буквы А, О, У.
3	16.09.2024- 20.09.2024	Любимые игрушки (кукла, машинка, мяч). Звукоподражания: би-би, ту-ту, ав-ав, тук-тук, ду- ду, у-у-у.	Игрушки (мяч, юла, кукла). Речевые звуки. Фонетическая зарядка на гласные звуки.	Я человек. Части тела и лица. Речевые звуки. Фонетическая зарядка на гласные звуки.	Я человек. Человек и его части тела. Представление о звуках. Шумовые и неречевые звуки.	Человек. Части тела. Гласные звуки и буквы А, О, У.
4	23.09.2024- 27.09.2024 (27.09 – день дошкольно го работника)	Наш любимый детский сад Неречевые звуки. Как звучат различные предметы в помещении.	Наш любимый детский сад. Неречевые звуки. Как звучат различные предметы в помещении.	Наш любимый детский сад Неречевые звуки предметов в помещении.	Детский сад. Профессии работников детского сада (повар, воспитатель, прачка, медицинские работники). Речевые звуки.	Детский сад. Профессии работников детского сада(заведующий, психолог, бухгалтер, логопед). Звуки и буквы Ы, И.
5	30.09.2024- 04.10.2024 (04.10 – день защиты животных)	Осень. Мы и животный мир. Неречевые звуки на улице	Осень. Мы и животный мир. Неречевые звуки на улице (гул и сигналы машин, шум листвы деревьев, пение птиц).	Осень. Мы и животный мир. Неречевые звуки на улице.	Осень. Мы и животный мир. Представление о слове. Неречевые и речевые звуки (дифференциация).	Осень. Мы и животный мир. Звук и буква Э.
6	07.10.2024- 11.10.2024	Осень золотая Звукоподражания:	Золотая осень. Деревья. (Береза, ель).	Золотая осень. Деревья. (береза, рябина, ель,	Золотая осень. Деревья. Представления о звуке и	Золотая осень. Деревья и кустарники.

		кап-кап, с-с-с, ф-ф-ф (свистит ветер, шуршат листики).	Звукоподражания звукам природы.	сосна). Звуки природы: шум ветра, дождя, шуршание листьев.	слове. Звук - слово (дифференциация).	Согласные звуки и буквы (закрепление представлений).
7	14.10.2024- 18.10.2024 (3-е воскресень е 20.10.День отца)	Я и мой папа Фонетическая зарядка на гласные звуки.	Я и мой папа Речевые звуки. Фонетическая зарядка на гласные звуки.	Я и мой папа Речевые звуки. Гласные звуки (долгие, голосистые).	Я и мой папа Гласные звуки речи. Формирование представлений о гласных звуках речи.	Я и мой папа Звуки Н и НЬ . Буква Н .
8	21.10.2024- 25.10.2024	Все профессии важны Фонетическая зарядка: звук А .	Все профессии важны Фонетическая зарядка: звук А .	Все профессии важны Речевые звуки. Гласные звуки - звук А .	Все профессии важны Слова - действия. Звук и буква А .	Все профессии важны Звук и буква Й .
9	28.10.2024- 01.11.2024 (04.11 – день народного единства)	Наша дружная семья Фонетическая зарядка: звук А .	Мой дом, мой город. Фонетическая зарядка: звук А .	Мой город, моя страна. Речевые звуки. Гласные звуки - звук А .	День народного единства. Мой город, моя страна. Звук и буква А .	День народного единства. Наша Родина - Россия. Москва – столица нашей Родины. Звук и буква Й .
10	05.11.2024- 08.11.2024	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. (заяц, медведь) Фонетическая зарядка: звук У .	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. (заяц, медведь) Фонетическая зарядка: звук У .	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, ёж, лиса, заяц, белка). Речевые звуки. Гласные звуки - звук У .	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (заяц, ёж, медведь, лиса, белка). Слова-предметы и слова- действия.	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. Звуки БиБЬ . Буква Б .
11	11.11.2024- 15.11.2024	Поздняя осень. Птички улетели. Фонетическая зарядка: звук У .	Перелетные птицы. (скворец). Фонетическая зарядка: звук У .	Перелётные птицы (скворец, грач, ласточка) Сказка «Гуси-лебеди» Звук У .	Перелётные птицы. Слова-предметы и слова- действия. Звук и буква У .	Зимующие и перелетные птицы. Дифференциация звуков Б - П .
12	18.11.2024- 22.11.2024 (последнее воскресень е ноября)	Я и моя мама Фонетическая зарядка на звук О .	Я и моя мама. Фонетическая зарядка на звуки А, У .	Я и моя мама Звуки А, У . Анализ звукового ряда гласных звуков: АУ, УА .	Я и моя мама Звуки и буквы А, У . Анализ и синтез звукового ряда: АУ, УА, АУА, УАУ .	Я и моя мама. Звуки Г и ГЬ . Буква Г .

	24.11.День матери)					
13	25.11.2024-29.11.2024	Оденем куклу на прогулку. Одежда. (шапка, куртка, шуба, шарф, комбинезон). Фонетическая зарядка на звук О .	Оденем куклу на прогулку. Одежда (белье и легкое платье, шорты, футболка, верхняя одежда) Фонетическая зарядка на звук О .	Одежда. Гласный звук О .	Одежда. Звук и буква О . Звуки А, У, О . Анализ звукового ряда гласных звуков: АУО, ОУА .	Одежда. Ателье. Ткани и другие материалы. Дифференциация звуков Г-К .
14	02.12.2024-06.12.2024 (03.12 – Международный день инвалида)	Наши добрые дела. Зима. Фонетическая зарядка: звук И .	Наши добрые дела. Зима. Фонетическая зарядка: звук И .	Наши добрые дела. Зима. Гласный звук И .	Наши добрые дела. Зима. Слова-признаки. Звук и буква И . Анализ звукового ряда гласных: ИАУ, УИА .	Наши добрые дела. Зима. Звуки и буквы Г-К-Х .
15	09.12.2024-13.12.2024	Зима. Покормим птиц (воробей, голубь). Звукоподражания: чик-чирик, гули-гули.	Зима. Птицы - наши друзья (воробей, голубь, синица). Фонетическая зарядка на звуки А, У, О, И .	Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь). Помощь птицам зимой. Гласные звуки А, О, У, И .	Зимующие птицы. Звук и буква Ы . Анализ и синтез Звукокомплексов АОУ, ОУЫ .	Мы на Севере живем. Животные и птицы Севера. Звуки Р и РЬ . Буква Р .
16	16.12.2024-20.12.2024	Моя семья. Слова, междометия: папа, мама, баба, ляля, дай. Ай! Ой! Эх!	Моя семья. Фонетическая зарядка на звуко сочетания АУ, УА, ИА .	Моя семья. Гласные звуки (закрепление представлений). Анализ звукового ряда: ИА, ИУ, УИ .	Моя семья. Родственники. Представление о предложении. Звуки И - Ы .	Моя семья. Родственники. Дифференциация звуков Р-Л .
17	23.12.2024-28.12.2024	Зима. Елка у нас в гостях. Слова, междометия: Ой! Ай! Бух! Бах! Ух! Фонетическая зарядка: звук М .	Праздник елки. Фонетическая зарядка: звук М .	Новый год. Елка в гостях у ребят. Анализ на слух слияний гласных звуков: ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ .	Новый год. Зимние забавы. Предложение. Гласные звуки (закрепление представления).	Новогодний праздник. Графические схемы предложений. Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами.
18	08.01.2025-17.01.2025	Народные традиции. Рождество в детском саду. Звукоподражания и слова: вот, тут, там, на, дай. Ой! Ай! Ах!	Народные традиции. Рождество в детском саду. Фонетическая зарядка: звук М .	Народные традиции. Рождество в детском саду. Звук М .	Народные традиции. Рождество в детском саду. Согласные звуки речи (формирование представления).	Народные традиции. Рождество в детском саду. Звуки С и СЬ . Буква С .

19	20.01.2025- 14.01.2025	Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами, коза с козленком, корова с теленком). Звукоподражания: мяу, ав-ав, ме-ме, му-му... топ-топ. Это, тут, вот, там, здесь, на, дай. Ой! Ай! Ах!	Домашние животные и их детеныши. (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с теленком, коза с козленком, лошадь с жеребенком). Фонетическая зарядка: звук П .	Домашние животные и их детеныши (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья). Сказка «Волк и семеро козлят». Звук и буква М . Анализ и синтез обратного слога АМ .	Домашние животные, птицы и их детеныши. Звуки М и МЬ . Буква М .	Домашние животные, птицы и их детеныши. Звуки З и ЗЬ . Буква З .
20	27.01.2025- 31.01.2025	Домашние птицы (петушок с семьей). Звукоподражания: пи-пи, ко-ко-ко, ку-ку-ре-ку... Фонетическая зарядка: звук П .	Домашние птицы. Фонетическая зарядка: звук П .	Домашние птицы и их детеныши. Звук П .	Животные жарких стран. Звуки П и ПЬ . Буква П .	Животные жарких стран и их повадки. Дифференциация звуков З-С .
21	03.02.2025- 07.02.2025 (08.02 – День российской науки)	Из чего сделаны предметы. Посуда. Фонетическая зарядка: звук Б .	Мир вокруг нас. Посуда Фонетическая зарядка: звук Б .	Мир вокруг нас. Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП .	Мир вокруг нас. Анализ и синтез обратного слога: АП, ОП, УП, АМ, ИМ, УМ .	Мир вокруг нас. Звук и буква Ц .
22	10.02.2025- 14.02.2025	Строим домик для матрешки (дом и его части). Фонетическая зарядка: звук Б .	Строим куклам новый дом (дом и его части). Сказка «Теремок». Фонетическая зарядка: звук Б .	Дом и его части. Сказка «Три поросёнка». Звук Т .	Дом и его части. Бытовая техника. Звуки Т и ТЬ . Буква Т . Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, УТ .	Квартира и бытовая техника. Дифференциация звуков С - Ц .
23	17.02.2025- 21.02.2025 (23.02 – День защитника Отечества)	День защитника отечества. Фонетическая зарядка: звук Т .	День защитника отечества Фонетическая зарядка: звук Т .	День защитника Отечества. Военные профессии. Звук Т .	День защитника Отечества. Военные профессии. Звуки К и КЬ . Буква К . Звуковой анализ и синтез односложных слов КОТ ,	День защитника Отечества. Военные профессии Звуки Ф и ФЬ . Буква Ф .

					МАК, ТОК, ТОМ, КОМ.	
24	25.02.2025- 29.02.2025	День рождение у куклы. (чайная посуда). Фонетическая зарядка: звук Т .	Чайная посуда. Сказка «Муха – цокотуха». Фонетическая зарядка: звук Т .	Посуда (чайная, столовая). Сказка «Федорино горе». Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, УТ .	Посуда. (чайная, столовая). Звуки и буквы М, П, Т . Анализ и синтез прямого слога: МА, ПО, ТУ . Предложение. Графические схемы предложений.	Посуда. (чайная, столовая). Звуки В и ВЬ . Буква В .
25	03.03.2025- 07.03.2025 (08.03 – Междунаро дный женский день)	Ранняя весна. Первый весенний праздник. Фонетическая зарядка: звук Д .	Ранняя весна. Первый весенний праздник. Фонетическая зарядка: звук Д .	Ранняя весна. Международный женский день 8-е марта. Звук К .	Ранняя весна. Международный женский день 8-е марта. Звуковой анализ и синтез двусложных слов: МАМА, ПАПА, МУКА, КУМА, УТКА, ТОМА, ТИМА.	Ранняя весна. Международный женский день 8-е марта. Дифференциация звуков В - Ф .
26	11.03.2025- 014.03.2024 (09.03 – День города Нижеварт овска)	Город, в котором мы живем Фонетическая зарядка: звук Д .	Город, в котором мы живем. Фонетическая зарядка: звук Д .	Город, в котором мы живем. Звук К .	Город, в котором мы живем Звуки Л и ЛЬ . Буква Л . Дифференциация Л - ЙОТ .	Город, в котором мы живем. Звуки Д и ДЬ . Буква Д .
27	17.03.2025- 21.03.2025 (18.03 – День воссоеди ния Кры ма с Рос сией)	Наша дружная семья. Фонетическая зарядка: звук К .	Наша дружная семья. Фонетическая зарядка: звук К .	Я, ты, он, она – вместе целая страна. Анализ и синтез обратного слога АК, ОК, УК .	Я, ты, он, она – вместе целая страна. Звуковой анализ и синтез двусложных слов: ПОЛЫ, ЛАПЫ.	Я, ты, он, она – вместе целая страна. Дифференциация звуков Д - Т .
28	24.03.2025- 28.03.2025 (27.03 – Всемирный день	В гостях у сказки. Фонетическая зарядка: звук К .	В гостях у сказки. Фонетическая зарядка: звук К .	Театр - мой дом. Звуки П-Т-К .	Театр - мой дом. Закрепление представлений о мягких согласных звуках. Звуковой анализ слов	Театр - мой дом. Звук и буква Ж .

	театра)				ПИЛА, ЛИПА.	
29	31.03.2025- 04.04.2025 (07.04 – день Здоровья)	Неделя здоровья Фонетическая зарядка: звук Г.	Неделя здоровья Фонетическая зарядка: звук Г.	Неделя здоровья Анализ и синтез прямого слога МА, МО, МУ.	Неделя здоровья Звук и буква Х. Звуковой анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА, УХА, УХО.	Неделя здоровья Звуки и буквы Ж – Ш.
30	07.04.2025- 11.04.2025 (12.04 – День космонавти ки)	Неделя безопасности Фонетическая зарядка: звук Г.	Неделя безопасности Фонетическая зарядка: звук Г.	Космос. День космонавтики Анализ и синтез прямого слога МА, МО, МУ, ПА, ПО.	Космос. День космонавтики. Звуки и буквы К - Х - Т. Звуковой анализ: ПАУК, КИТЫ, УТКИ	Космос. День космонавтики. Профессии (конструктор, строитель, инженер, космонавт). Дифференциация звуков З - Ж
31	14.04.2025- 18.04.2025	Весна (звенит капель, потекла вода, кораблик). Звукоподражания: кап-кап... Фонетическая зарядка: звук Ф.	Весна. Потекла вода. Кораблик. Фонетическая зарядка: звук Ф	Весна. Пробуждение природы. Звук Н.	Весна. Пробуждение природы. Звуки С и СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов СИМА, СОМ, СУК	Весна. Пробуждение природы. Первоцветы. Дифференциация звуков С - Ш.
32	21.04.2025- 25.04.2025 (23.04 – День книги)	Матрешкина сказка Звукоподражания: кап-кап... Фонетическая зарядка: звук Ф.	Матрешкина сказка Фонетическая зарядка: звук Ф.	День книги. Библиотека. Звук Н.	День книги. Библиотека. Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов: ШУМ, ШОК, ШУТ.	День книги. Библиотека. Звук и буква Ч.
33	28.04.2025- 08.05.2025 (01.05 – праздник Весны и труда; 09.05 – День Победы)	Праздник Весны и труда. Весенние цветы. Фонетическая зарядка: звук В.	Праздник Весны и труда. Весенние цветы. Фонетическая зарядка: звук В.	Праздник Весны и труда. День Победы. Повторение пройденного материала (гласные звуки).	Праздник весны и труда. День Победы. Звуки и буквы С - Ш. Звуковой анализ слов типа ШАПКА, СУМКА.	Праздник весны и труда. Праздник Победы. Звук Щ.
34	13.05.2025- 17.05.2025	Легковые и грузовые автомобили	Транспорт. Легковые и грузовые автомобили.	Транспорт. Профессии на транспорте (шофёр,	Транспорт. Профессии на	Транспорт в городе. Виды транспорта

		Фонетическая зарядка: звук В .	Шофёр. Фонетическая зарядка: звук В	водитель). Повторение пройденного материала (согласные звуки)	транспорте. Звуки Н и НЬ . Буква Н Звуковой анализ и синтез: НОС, СОН, СЫН, НИНА, СИМА, КОСЫ, ЛУНА.	Дифференциация звуков Ч - Щ.
35	20.05.2025- 24.05.2025	Продукты питания. Сказка «Колобок». Повторение пройденного материала. Фонетическая зарядка на гласные звуки	Продукты питания Сказка «Колобок». Повторение пройденного материала (гласные звуки).	Продукты питания. Сказка «Маша и медведь». Дифференциация согласных и гласных звуков.	Продукты питания. Сказка «Горшочек каши». Закрепление изученных лексических тем. Закрепление, дифференциация гласных и согласных звуков.	Магазин (продуктовый, промтоварный). Закрепление лексических тем. Звуко-буквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.
36	27.05.2025- 31.05.2025	Насекомые (жук, бабочка). Лето, цветы. Цветущие одуванчики. Фонетическая зарядка на согласные звуки.	Насекомые (божья коровка, жук, бабочка). Лето, цветы. Цветущие одуванчики. Повторение пройденного материала (согласные звуки).	Здравствуй, лето. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха). Повторение, закрепление изученных звуков и букв.	Здравствуй, лето. Насекомые. Закрепление правильной речи в театрализованной деятельности, в стихах.	Здравствуй, лето. Насекомые. Лесные и луговые цветы. Закрепление правильной речи в театрализованной деятельности, в стихах.